DOI: 10.17117/na.2016.02.02.240

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.02.240.pdf>

Поступила (Received): 29.02.2016

Склярук К.В.

Формирование эстетических чувств и предпочтений у младших школьников во внеурочной деятельности

Sklyaruk K.V.

The formation of aesthetic feelings, and preferences among primary school children in extracurricular activities

В данной статье описана актуальность и решение проблемы формирования эстетических чувств и предпочтений у младших школьников во внеурочной деятельности

This article describes the relevance and solution of the problem of formation of aesthetic feelings, and preferences among primary school children in extracurricular activities

Ключевые слова: эстетические предпочтения и чувства, книга, исследование

Key words: aesthetic preferences and feelings, book, study

Склярук Катерина Владимировна
Студент

Педагогический колледж № 15
г. Москва, ул. Бирюлевская, 28

Sklyaruk Katerina Vladimirovna
Student

Pedagogical college № 15
Moscow, Biryulevskaya st., 28

*Научный руководитель:
Литвиненко Л.П.*

Актуальность проводимого исследования заключается в том, что необходимо наглядно определять уровень сформированности эстетической культуры современных школьников, так как эстетическое воспитание занимает ведущее место в системе образования. Наличие эстетического воспитания является показателем культурного уровня страны и общества в целом.

Освоение мира осуществляется непременно в эстетической форме. Человеческая деятельность протекает на основе определенных эстетических идей, представлений, установок. Эстетика входит в труд, быт, в промышленное производство, формируя в человеке созидательное начало и способность воспринимать красоту. И для этого с самых ранних лет надо помогать ребенку постигать прекрасное. В начале красивая игрушка, милая песенка, первый легкий стишок под красивой картинкой... А потом уже книги посерьезнее, посложнее, и убранство комнаты, и платье для куклы, и хорошая музыка, к которой следует прислушиваться, и стихи с последующим раздумчивым разговором о них, и зеленое

раздолье полей, манящее в даль во время летней прогулки, и хороший спектакль в детском театре, и разделенное с ребенком волнение, которое породил интересный фильм...

Книга давно уже стала одним из самых деятельных помощников семьи по воспитанию эстетического вкуса у младшего поколения. Хорошая книга становится первым и верным другом детства миллионов ребят. Можно с уверенностью сказать, что нет на просторах нашей Родины такого дома, где не нашлось бы детской книжки.

В младшем школьном возрасте успешно происходит и художественно-эстетическое развитие детей. Дети обычно очень интересуются рисованием, лепкой, пением, музыкой; на основе соответствующей деятельности и восприятия художественных произведений (стихотворений, музыки, картин, скульптур) у них формируются эстетические чувства.

Именно поэтому необходимо в начальных классах формировать у учащихся эстетические предпочтения и чувства.

Самой плодотворной, на наш взгляд, деятельностью для учителя, которая позволяет формировать эстетические представления и чувства является внеурочная деятельность, позволяющая целесообразно осуществлять решение задач воспитания и социализации.

При помощи определенных форм организации внеурочной и внешкольной работы, примерных тематик занятий и методик проведения игр можно достичь планируемого результата, которое заключается в формировании представлений об эстетических идеалах и ценностях у детей младшего школьного возраста.

Итак, проблема исследования необходимость формирования эстетических чувств и предпочтений у младших школьников.

Цель исследования: определить педагогические условия для формирования эстетических чувств и предпочтений младших школьников.

Объект исследования: эстетические чувства и предпочтения младших школьников.

Предмет исследования: формирование эстетических чувств и предпочтений у младших школьников как элемента духовно-нравственного воспитания.

В соответствии с целью, объектом и предметом поставлены следующие задачи исследования:

- проанализировать теоретические основы формирования эстетических чувств и предпочтений младших школьников;
- проанализировать возрастные особенности младших школьников;
- разработать методические рекомендации по формированию эстетических чувств и предпочтений в области духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности.

Метод: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Список используемых источников:

1. Боров Ю.Б. *Эстетика. М.: Высшая школа, 2002. 352 с.*

2. Выготский Л.С. Нравственное воспитание. Педагогическая психология. М. 1991.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2014.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Оникс, 2008. 1200 с.
5. Эстетическое воспитание в семье. М.: Искусство, 1963.

© 2016, Склярук К.В.

Формирование эстетических чувств и предпочтений у младших школьников во внеурочной деятельности

© 2016, Sklyaruk K.V.

The formation of aesthetic feelings, and preferences among primary school children in extracurricular activities