DOI: 10.17117/na.2016.02.02.234

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.02.234.pdf>

Поступила (Received): 29.02.2016

Сивоконенко И.И. Формирование нравственных ориентиров у современных младших школьников

Sivokonenco I.I.
Formation of moral guidelines in modern younger schoolchildren

В данной статье приведены определения нравственный, нравственный ориентир. Рассматривается, что может выступать в качестве нравственных ориентиров человека. А также рассмотрены приоритетные условия организации воспитательной деятельности по формированию нравственных ориентиров у современных младших школьников

Ключевые слова: нравственное воспитание, нравственные ориентиры, формирование

This article contains the definition of a moral, a moral guide. We consider that it can act as a moral compass man. Also considered priority conditions of the organization of educational activity on the formation of moral orientation in contemporary school children

Key words: moral education, moral guidelines, the formation

Сивоконенко Инна Игоревна

Студент

Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
г. Белгород, ул. Студенческая, 14

Sivokonenco Inna Igorevna

Student

Belgorod state national research university
Belgorod, Studencheskaya st., 14

Формирование нравственных ориентиров у младших школьников требует энергичных усилий педагогов и родителей учащихся. Эта работа в настоящее время во многом осложняется непростой общественной ситуацией, глубоким кризисом, охватившим практически все сферы общественного бытия. Происходят стремительные изменения в духовной жизни людей, подвергается пересмотру система общечеловеческих ценностей.

Идея нравственного воспитания подрастающего поколения прослеживалась на протяжении многих веков. Она нашла свое воплощение в трактатах таких философов и педагогов, как Аристотель, К. Гельвеций, Ж.Ж. Руссо, М. Монтень, И.Г. Песталоцци. Формирование нравственных ориентиров у подрастающего поколения рассматривалось в научных трудах педагогов и психологов Б.Г. Ананьева, О.С. Богдановой, Н.И. Болдырева, Л.С. Выготского, Л.А. Высотинной, А.Н. Леонтьева, Б.Т. Лихачёва, С.Л. Рубинштейна, В.Э. Чудновского и др.

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. На каждом этапе обучения ребенка доминирует своя сторона воспитания. В воспитании младших школьников, считает Ю.К. Бабанский, такой

стороной является нравственное воспитание: дети овладевают простыми нормами нравственности, научаются следовать им в различных ситуациях.

По мнению Н.И. Болдырева, специфической особенностью нравственного воспитания является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика протекает в процессе всей многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми [2,с.22].

В научной литературе указывается, что мораль появилась на заре развития общества. Еще в древней Греции в трудах Аристотеля о нравственном человеке говорилось: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства ... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека» [6,с.24].

В. И. Даль считал: «Нравственный – противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного» [4,с.74].

Нравственный ориентир – это представление человека о том, что подлежит одобрению или осуждению. Это что или кто может служить примером для подражания [8,с.444].

В качестве нравственных ориентиров человека могут выступать нормы и правила поведения, религиозные заповеди, родительские установки, которые призваны направлять его поведение, защищать интересы и жизнь. К нравственным ориентирам личности, как правило, относят и мораль, и ценности, и идеалы.

В педагогической науке ценностные ориентации понимаются как направленность личности на те или иные ценности (П.Р. Игнатенко); аспект личностной направленности (З.И. Васильева, Т.Н. Мальковская); система установок и отношений личности к ценностям (Л.Х. Магамадова); личностное образование (М.Г. Казакина) и процесс его формирования (А.В. Кирьякова).

На нравственное формирование нравственных ориентиров личности оказывают воздействие многие социальные и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений [3,с.75]. Одна из задач организации этого процесса – правильно организовать деятельность ребенка.

Как подсказывает педагогическая наука и практика, приоритетными условиями организации воспитательной деятельности по формированию нравственных ориентиров у младших школьников являются:

- организация разностороннего позитивно и эмоционально окрашенного взаимодействия детей и взрослых во всех сферах жизнедеятельности образовательного учреждения;

- создание педагогических условий, формирующих моральную устойчивость школьников средствами актуализации этического разнообразия ситуаций, активизирующих возможность выбора и формирующих необходимость нравственных усилий школьников;

– развитие потребностно-эмоциональной сферы учащихся в нравственно-духовном контексте, формирование нравственно ориентированной мотивации;
– повышение статуса методов воспитания, ориентированных на его субъектное основание, самооценку, самоанализ, самоопределение учащихся в процессе учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения, выводящих на потребность самовоспитания и самосовершенствования [7,с.230].

Необходимое условие в процессе формирования нравственных ориентиров – это моральное просвещение, цель которого – сообщить ребенку совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества, которыми он должен овладеть. Осознание и переживание моральных принципов и норм прямо связано с осознанием образцов нравственного поведения и способствует формированию моральных оценок и поступков.

«Практически любая деятельность имеет нравственную окраску», считает О.Г. Дробницкий, в том числе и учебная [5,с.323]. Учебная деятельность, по мнению Л.И. Божович, «обладает большими воспитательными возможностями» [1,с.211]. В младшем школьном возрасте она в большей степени влияет на развитие школьника, определяет появление многих новообразований. В ней развиваются не только умственные способности, но и нравственная сфера личности.

Таким образом, в современном обществе назрела необходимость в качестве ведущих аспектов воспитательной деятельности школы вычленить нравственные нормы и ценности жизнедеятельности людей, поскольку налицо нравственное неблагополучие в общественной и школьной среде, деструктивизм и дегуманизация проявлений молодёжи. Важно также, чтобы образовательная деятельность, выполняя свои познавательные функции, была нацелена на реализацию воспитательного потенциала учебных дисциплин, а каждый педагог нёс положительный заряд взаимодействия с детьми. Этого можно достигнуть при органичном включении в контекст учебно-воспитательного процесса школы адекватной его организационной структуре системы нравственного воспитания, отвечающей социальным запросам общества и семьи.

Список используемых источников:

1. Божович Л.И. *Личность и её формирование в детском возрасте: психологические исследования.* М.: Просвещение, 1968. С. 211.
2. Болдырев Н.И. *Методика работы классного руководителя.* М.:Просвещение, 1994. С. 22.
3. Головкин Е.В. *Формирование нравственной устойчивости младшего школьника к отрицательным влияниям микросреды: монография.* Белгород: ГИУ, 2008. С. 75.
4. Даль В.И. *Толковый словарь живого великого русского языка.* М.: Русский язык, 1982. Т.3. С. 74.
5. Дробницкий О.Г. *Моральная философия: Избранные труды.* М.: Гардарики, 2002. С. 323.
6. Дынник М.А. *Материалисты Древней Греции.* М.: Государственное издательство политической литературы, 2005. С. 24.
7. Зотов Н.Д. *Личность как субъект нравственной активности.* Томск, 2007. С. 230.
8. Крысин Л.П. *Толковый словарь иноязычных слов.* М.: Эксмо, 2008. С. 444.