DOI: 10.17117/na.2016.02.02.227

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.02.227.pdf>

Поступила (Received): 18.02.2016

Саркисян Т.А.
**Формирование ИПРК студентов архитектурно-
 строительных профилей на основе
 педагогической технологии РКМЧП**

Sarkisyan T.A.
**Forming of the foreign professional speech competence
 of the students of architectural and engineering skills
 profiles on the basis of pedagogical technology
 “Reading and Writing for critical Thinking”**

Данная статья рассматривает процесс формирования иноязычной профессионально-речевой компетенции, в основе которого использована деятельностная структура и процесс обучения разделён на ряд этапов, предполагающих освоение всех видов речевых умений на каждом этапе формирования речевой деятельности. Основой обучения является педагогическая технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

Ключевые слова: формирование иноязычной профессионально-речевой компетенции, технология, деятельностная структура

The paper is devoted to the foreign professional speech competence forming process the basis of which is the activity structure. The process of training is divided into a number of stages supposing mastering all types of speech skills at each stage of speech forming. The basis of the training is the pedagogical technology “Reading and Writing for critical Thinking”

Key words: speech competence forming, technology, activity structure

Саркисян Тамара Альбертовна

Старший преподаватель

Нижегородский архитектурно-строительный университет

г. Нижний Новгород, ул. Ильинская, 65

Sarkisyan Tamara Albertovna

Senior teacher

Nizhny Novgorod university of architecture and civil engineering

N. Novgorod, Iljinskaya st., 65

В связи с развитием международных связей и сотрудничества в различных областях профессиональной деятельности, а также с интеграцией России в мировое сообщество в нашей стране появилась потребность в профессионалах, владеющих иностранным языком для целей международного общения профессионального характера.

Концепция модернизации российского образования ставит целью профессионального образования подготовку квалифицированного специалиста, кон-

курентоспособного на рынке труда, способного к эффективной профессиональной деятельности, к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Современный подход к преподаванию заключается в построении его на технологической основе. Определяющее значение в контексте качества подготовки специалистов архитектурно-строительного профиля в области иноязычного обучения при формировании иноязычной профессионально-речевой компетенции (ИПРК) имеют образовательные технологии, связанные с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности.

Предметом педагогической технологии являются конкретные взаимодействия преподавателей и обучающихся в различных видах деятельности, организованные на основе чёткого структурирования, систематизации, программирования и алгоритмизации.

Педагогические технологии гуманитарны по своей природе. Важной особенностью гуманитарной технологии является диалогичность, предусматривающая организацию такого взаимодействия обучающихся, которое приводит к личностным изменениям, как преподавателя, так и учащихся. Результатом такого взаимодействия будут «состояния», в которых участники педагогического процесса смогут услышать, понять смыслы друг друга, выработать доступный язык общения [1, с. 83-85].

Результаты, достигаемые при обучении с использованием технологии это – психофизическая саморегуляция, развитие личностных качеств обучаемых. Содержание обучения включает целостный опыт учащихся: не только знания или умения, порождение смыслов, управление психофизическими состояниями, рефлексию действий, способов получения нового опыта, процесс коммуникации и его рефлексию.

Существует педагогическая технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП), которая способствует развитию мышления и в иноязычном обучении в том числе. Целью технологии РКМЧП, которая, как мы полагаем, может способствовать формированию ИПРК студентов, является формирование навыков критического мышления посредством интерактивного включения обучаемых в образовательный процесс.

Технология позволяет организовать и целенаправленно использовать активные методы. Мы остановили свой выбор на этой технологии, т.к. полагаем, что использование средств чтения и письма может способствовать процессу формирования ИПРК студентов.

Педагогическая технология РКМЧП – это набор приёмов и стратегий, применение которых позволяет выстроить образовательный процесс, в котором обеспечивается самостоятельная, сознательная деятельность обучаемых по пути к достижению ими же поставленных учебных целей занятия. Занятие в технологии РКМЧП состоит из трёх стадий: вызов, осмысление или реализация смысла, рефлексия или размышление.

Мы выбрали педагогическую технологию РКМЧП, т.к. её целью является формирование умений критического мышления. Мы считаем, что эту технологию можно использовать для формирования ИПРК студентов, т.к. мышление, тем более критическое может стать важным фактором, обуславливающим развитие ИПРК студентов. Не менее важно, что эта технология является инструментом для организации активного обучения, стимулирующего и активизирующего познавательную деятельность обучающихся и имеющего диалоговый характер. При организации иноязычного обучения в рамках данной технологии студенты осуществляют профессиональную коммуникацию, в процессе которой происходит формирование ИПРК студентов архитектурно-строительных профилей.

Технологическую основу составляет базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла (осмысление) – рефлексия (размышление)», которая позволяет помочь учащимся определять цели обучения, осуществлять поиск информации и размышлять о том, что они узнали.

В основе каждой стадии лежит психологический механизм развития речевой деятельности. На стадии вызова, в сознании учащихся происходит процесс актуализации имеющихся знаний и представлений о предмете изучения. Данный процесс сопоставим с «мнестический механизм», в т.ч. механизмом речевой памяти, который обеспечивает все стороны речевого процесса, включая как «содержательный аспект» речи, так и аспект её языкового выражения.

На стадии реализации смысла (осмысление), подразумевающей вступление учащихся в непосредственный контакт с новой информацией, где и происходит её систематизация, подключается механизм осмысления, обеспечивающий мыслительный анализ, как содержательной стороны речи, так и её структурной организации и языкового оформления.

На стадии рефлексии (reflection) учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Здесь работает механизм осмысления, позволяющий осуществлять контроль за протеканием речевой деятельности (РД) и её результатами.

Содержание обучения в рамках технологии включает получение знаний, формирование речевых умений, способы получения нового опыта, процесс коммуникации и его рефлексия. Алгоритмизация обучения является важным фактором при формировании ИПРК студентов, т.к. в основу обучения при формировании ИПРК студентов заложена деятельностьная структура (мотивация на освоение действия, освоения самого действия и рефлексия освоенности действия), реализуемая в организации обучения на протяжении всего курса, каждой темы и отдельного занятия.

Весь курс обучения, в связи с этим, был разделён на следующие этапы: мотивационно-ориентировочный этап; этап освоения речевых операций и действий; этап освоения «действий в условиях неопределённости»; этап освоения иноязычной речевой деятельности, предполагающий иноязычное общение общего и профессионального характера; и этап рефлексии освоения иноязычной речевой компетенции [2, с. 207].

Данная технология позволяет формировать ИПРК студентов архитектурно-строительных профилей, используя иностранный язык во всех видах иноязычной речевой деятельности. В нашей практике мы используем следующие приёмы, методы и стратегии: «Кластер», «Пометки на полях», «Эссе», «Синквейн», «Fishbone», «Шесть шляп мышления», и другие.

Процесс взаимодействия организован таким образом, что практически все участники, работая в группах, оказываются вовлечёнными в процесс познания, обсуждения. В ходе диалогового общения у студентов формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать профессиональные проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств. Результатом такой деятельности является освоение обучаемыми речевого опыта в новом языке и приобщение к новой культуре и национальным традициям.

Для подготовки студентов к работе в рамках технологии им предлагаются лексико-грамматический материал и упражнения, нацеленные на проработку изучаемой темы. Далее студенты включаются в деятельность на основе технологии.

На стадии «Вызова» мы используем приём «Кластер» для структурирования информации по теме. Обучающиеся записывают в центре листа ключевое понятие, а от него рисуют стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, а от которых лучи в свою очередь расходятся далее. На основе кластера готовится презентация, активно обсуждаемая всеми студентами группы. На завершающем этапе студенты пишут небольшое эссе, обобщая свои мысли по теме.

Методический приём «Ассоциации» реализуется путём вовлечения групп учащихся в действия по созданию образов и ассоциаций, связанных с изучаемой темой. Студентам предлагается фото, иллюстрирующее профессиональную деятельность архитектора. Необходимо сделать предположения и определить, какой вид человеческой деятельности изображён на картинке. Каждый студент записывает свои предположения, а затем делится со своей группой. Далее происходит структурирование созданного знания в виде кластера, подготовка и представление презентации созданного текста всему классу, которая также сопровождается активным обсуждением.

Работа с текстом на стадии «осмысления» основана на умении находить в тексте информацию профессионального характера. Учащиеся читают текст, помечая его и вычлняя известную информацию, новую информацию, информацию, которая противоречит их представлениям, а также ту информацию, которая непонятна или недостаточна (приём "INSERT").

На стадии «рефлексии» предполагается выполнение послетекстовых лексических упражнений, связанных с составлением и обсуждением микротекстов при осуществлении парной работы. На этой стадии обучающиеся также делают презентации текста в целом, имея не только представление об основных смысловых частях текста, но и речевой опыт при их обсуждении.

Мы полагаем, что реализация в учебном процессе педагогической технологии РКМЧП на основе активного обучения, способствует самореализации, саморазвитию студентов и является важным фактором формирования иноязычной профессионально-речевой компетенции студентов.

Список используемых источников:

1. Горшкова В.В. Гуманитарная природа образовательных технологий в междисциплинарной педагогической реальности. 1999. С. 83-85.
2. Mariko V.V., Shvets I.M. *Development of professional competences*. LAP LAMBERT Academic Publishing, Faarbrücken. 2011. P. 207.

© 2016, Саркисян Т.А.

Формирование ИПРК студентов архитектурно-строительных профилей на основе педагогической технологии РКМЧП

© 2016, Sarkisyan T.A.

Forming of the foreign professional speech competence of the students of architectural and engineering skills profiles on the basis of pedagogical technology "Reading and Writing for critical Thinking"