DOI: 10.17117/na.2016.02.02.211

Поступила (Received): 29.02.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.02.211.pdf>**Полунина Л.И., Баудер Г.А.****Аспекты духовно-нравственного воспитания молодежи****Polunina L.I., Bauder G.A.****Aspects of spiritually-moral education of youth**

Педагогическая культура народа – это сфера его материальной духовной культуры, непосредственно связанной с воспитанием подрастающего поколения. В число системообразующих компонентов психологии нации представители многих наук включают национальную религию, национальный характер, национальный темперамент, национальный склад ума, национальные чувства и настроения, национальные традиции и привычки

Ключевые слова: национальный характер, религия, традиции

Полунина Людмила Игоревна

Кандидат филологических наук, доцент
Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, ул. Советская, 274

Баудер Галина Анатольевна

Кандидат филологических наук, доцент
Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, ул. Советская, 274

Pedagogical culture of a people is the sphere of its spiritual and material culture directly associated with the education of the younger generation. Among the systemically important components of the psychology of nation, the representatives of many Sciences include the national religion, national character, national temperament, the national mentality, national feelings and sentiments, national traditions and habits

Key words: national character, religion, traditions

Polunina Lyudmila Igorevna

Candidate of Philology Sciences, Associate Professor
Michurinsk state agrarian university
Michurinsk, Sovetskaya st., 274

Bauder Galina Anatolievna

Candidate of Philology Sciences, Associate Professor
Michurinsk state agrarian university
Michurinsk, Sovetskaya st., 274

В настоящее время общество нуждается в подготовке не только образованной, но и высоконравственной, духовно богатой личности. Духовно-нравственное воспитание молодежи становится проблемой общегосударственной. К.Д. Ушинский называл нравственность золотой оправой образования. В.А. Сухомлинский считал необходимым «способствовать нравственному становлению ребенка». Ш.А. Амонашвили утверждал, что духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. До недавнего времени в педагогической теории и практике недостаточно учитывались национальные особенности, традиции, обычаи, опыт народной педагогики. К.Д. Ушинский отмечал: «Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным, должно быть пронизано народностью». Он писал: «У каждого народа своя система воспитания. Опыт других народов в деле воспитания есть

драгоценное наследие для всех, но точно в том же смысле, в котором опыт всемирной истории принадлежит народам». Одна из главных задач, стоящих перед педагогами, воспитывать любовь к Родине, своему народу, доброжелательное и уважительное отношение к людям разных национальностей.

В число системообразующих компонентов психологии нации представители многих наук включают национальный характер, национальный темперамент, национальный склад ума, национальные чувства и настроения, национальные традиции и привычки. Понятие «национальный характер» вошло в оборот из обыденной жизни, повседневного языка и имеет собирательное, обобщающее значение. Люди, принадлежащие к разным народам и этническим группам, отличаются друг от друга своим поведением, культурой, нравами, обычаями.

Педагогическая культура народа – это сфера его материальной духовной культуры, непосредственно связанной с воспитанием подрастающего поколения. Чем внимательнее к бытующим древним традициям народ, тем выше его культура. Характер народного воспитания отмечал А.С. Макаренко, утверждая, что оно осуществляется «как будто между делом, как будто в боковых параллельных процессах, к которым относится и трудовая деятельность народа, и обряды, и развлечения, и быт».

Изучение языка памятников минувших эпох дает представление о лексических ресурсах, обслуживающих многофункциональную сферу быта славян на протяжении веков.

В памятниках письменности нами выявлены лексемы, относящиеся к ряду бытовой лексики и репрезентирующие языковую картину народного быта. Рассмотрим лексико-тематическую группу «Пища»: *верш, вершень, жито, ладожина, левашник, мазуни, сиговина, хлеб...*

Понятие «пища» выражалось в общеславянском *pitja*. Отсюда в русском языке следовало бы ожидать *пича* (сербск. – *piha*; чешск. – *piše*; польск. – *piśa*), но слово *пича* рано было вытеснено старославянским *пища*.

Пища славян не отличалась однообразием: «Брусничная же вода и вишни в патоке, и малиновый морс, и всякие сладости, и яблоки, и груши в квасу и патоке, и пастила – и для себя, и для гостя, и больному всегда есть, если вовремя принесены» [2, 49].

Подавляющее большинство слов этой группы, обнаруженных в памятниках письменности, перешло в современный русский язык без особых изменений с теми же значениями: *хворост, пирожные, шишки, творог, масло, хлеб, мясо, студень, икра, капуста, огурцы, лимоны, сливы, щи, каша, ветчина, сало, сметана, пироги, блины, мука, варенье, грибы, рулет, лапша, редька, хрен и т.д.*

«Если же пожелает хозяин какой-нибудь постной еды, печет и сочни, и рулеты делает, и разные каши, и лапшу гороховую, и цеженный горох и похлебки, и кундumцы, и вареные и сладкие каши <...> и с груздями, и с маком, <...> или орешки в сахаре» [2, 46]. «...в скромные дни хлеб решетный, щи каждый день, да каша с ветчиною жидкая, а иногда, сменяя её, и крутая с салом» [2, 18]. «А рыба сушеная и всякая вяленая, и разный студень, мясной и постный, и икра, и капуста – очищены и по блюдам разложены» [2, 16]. «...огурцы же, лимоны и сливы очищены и

перебраны, на столе было бы чисто...» [2, 16]. «... НЪ ПАІЄ МЪЛВА БЫВАІСТЬ ПРИИМЪ ВОДОУ» [Дурново 2000:7]. «ДЪБЪМА СЪТОМА ПЪНАЗЪ ХЛЪБЪ НЄ ДОВЪЛЫСТЬ ИМЪ...» [3, 8]. Выделенные слова в выше перечисленных примерах имеют предельно ясную семантику, они перешли в современный язык без изменений, о чем свидетельствуют словари.

В составе рассматриваемой лексико-тематической группы присутствуют лексемы, значение которых затемнено для рядовых носителей языка: «... В ЗАСТЪКИ ѿБИЛЬНА ЖИТА» [3, 34]. *Жито* – всякий зерновой немолотый хлеб [1, I, 544]. «ВЪРШЬ НА ТЪРОЖКОУ И ИЗГОШИША ТВЪРДЬ» [1, I, 36].

В соответствии с «Материалами...» И.И.Срезневского, *вьршь* – хлеб на корню (*верш* – хлеб, *жито* в кладях, *кладь*, *стог*, *скирд* [1, I, 184]). В современном русском литературном языке лексема не функционирует.

«Делать мазуни так» [2, 65]. *Мазуни* – род варенья из особой сушеной толченой редьки с медовой патокой [5, II, 289]. Приведенная лексическая единица в современном языке не употребима, поскольку исчез рецепт приготовления данного блюда, возможно, этот факт послужил причиной исчезновения слова *мазуни*.

«Из заливных: <...> *сиговина с приправами в подливке, лодожина с приправами в подливке*» [2, 64].

Сиговина – это мясо сига (рыба). Слово используется для обозначения рода мяса, равно как свинина – мясо свиньи, телятина – мясо теленка [1, IV, 181].

Данная лексическая единица используется в прибрежных районах, где важным промыслом является рыболовство.

Ладожина – лодьба – северная рыба (особенно часто встречается в р.Сосве), мясо этой рыбы [1, II, 262]. *Ладожина* – ладонь [1, II, 233].

«Филиппов пост к столу подают: <...> *уху с клецками, уху стерляжью, уху судачью, уху из потрошков стерляжьих*» [2, 64].

Клецка – комок из пресного теста в похлебку [1, II, 118].

Слово «клецка» собственно русское, образовано с помощью морфемы – *ка* из немецкого *kloß*. Сегодня использование этой единицы ограничено территориально.

Список используемых источников:

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. I – IV. М., 1980.
2. Домострой. М., 1990. 304 с.
3. Дурново Н.Н. Хрестоматия по истории русского языка. Памятники XI-XV вв. М.: Московский журнал истории государства, 2000.
4. Записки князя И.М. Долгорукова. Повесть о рождении моем, происхождении и всей жизни, писанная мной самим и начатая в Москве 1788 году в августе месяце на 25 году от рождения моего (1764-1800). М., 1916.
5. Словарь Академии Российской, по азбучному порядку расположенный. Ч.1-6. СПб., 1806.