DOI: 10.17117/na.2016.02.02.206

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.02.206.pdf>

Поступила (Received): 29.02.2016

Полетаева В.Н., Слюсарская Т.В. **Возможность использования интерактивного** **оборудования как средства развития речи** **у детей с нарушением зрения**

Poletaeva V.N., Slyusarskaya T.V.
The ability to use interactive, as a means of development
of speech in children with visual impairment

В статье рассмотрена проблема коррекции речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения средствами интерактивного оборудования. Особенности речи и интерактивного оборудования у детей с нарушением зрения, а также приведены краткие диагностические результаты

In the article the problem of correction of speech of children of the senior preschool age with visual impairment by means of interactive equipment. Features speech and interactive equipment for children with visual impairment, as well as provides a brief diagnostic results

Ключевые слова: речь, интерактивное оборудование, нарушение зрения

Key words: speech, interactive equipment, impaired vision

Полетаева Виктория Николаевна

Студент

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
г. Тула, пр.Ленина, 125

Poletaeva Viktoria Nikolaevna

Student

Tula state pedagogical university named L.N. Tolstoy
Tula, Lenina ave., 125

Слюсарская Татьяна Вадимовна

Кандидат психологических наук, доцент

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
г. Тула, пр.Ленина, 125

Slyusarskaya Tatyana Vadimovna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Tula state pedagogical university named L.N. Tolstoy
Tula, Lenina ave., 125

В последнее время в современном обществе возрастает влияние и роль информатизации образования, использование информационных технологий, телекоммуникаций и компьютерных технологий. Информатизация образования предоставляет педагогам широкие возможности для использования в педагогической работе новых методов обучения, различных методических разработок. Требования к работе педагогов изменились. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), используемые в образовательном процессе, являются важным компонентом профессиональной компетентности любого педагога. Это

замечательный помощник в организации учебной, воспитательно-образовательной и коррекционной работы.

Возможности применения ИКТ разнообразны и обусловлены профессиональной деятельностью специалиста, направлением его деятельности, задачами обучения.

У детей имеются такие заболевания как: гиперметропия, амблиопия, косоглазие, астигматизм, миопия, афакия, спазм аккомодации, есть дети с врожденной патологией зрительного нерва, сетчатки.

Учреждение обеспечивает работу по компенсации первичного дефекта посредством развития сохранных анализаторов всех видов восприятия, которое, как правило, нарушается у детей с нарушениями зрения, не находящихся под постоянным тифлопедагогическим и медицинским наблюдением. И в этой работе успешно помогают информационно-коммуникационные технологии [1].

Использование компьютерных технологий в работе с детьми с нарушениями зрения имеет немало преимуществ по сравнению традиционными методами обучения, воспитания и коррекции. Они обеспечивают следующее:

- информация на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей большой интерес, побуждает к самостоятельной работе, повышает работоспособность;

- компьютер несет в себе образный тип информации, понятный детям, которые пока не владеют техникой чтения;

- постановка проблемных задач и поощрение ребенка при их правильном решении, активизируют познавательную деятельность детей;

- учитываются возрастные возможности, особенности и потребности ребенка;

- учитываются индивидуальные особенности ребенка;

- появляется возможность быстрого увеличения объектов и их оконтуривание.

- создается благоприятный психологический микроклимат, у ребенка вырабатывается правильная реакция на ошибку, т.к. компьютер очень «терпелив», он не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их;

- максимальное использование при обучении и коррекции таких видов деятельности как: сравнение, классификация, обобщение, конструирование, прогнозирование;

- позволяет показывать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (извержение вулкана, торнадо, шторм в море, запуск ракеты в космос, посещение необитаемых планет и пр.), а также создавать необычные фантастические образы, героев;

- воспитываются такие качества как самостоятельность, сосредоточенность, уверенность в себе, развиваются интеллектуальные, творческие способности, воображение, фантазия;

- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка, развивает усидчивость [2].

В работе с детьми с нарушением зрения используются различные компьютерные задания в стиле презентаций следующих видов: тренажеры, тесты, задания на развитие цветовосприятия, цветоразличения, определение формы предметов, их величины; задания, направленные на сравнение, классификацию, обобщение предметов; задания на развитие зрительного внимания и зрительной памяти; формирование зрительно-пространственных отношений; задания для развития связной речи; игры и задания на развитие общей и мелкой моторики рук. Презентации позволяют разучивать и проводить с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления [3].

Использование пространственных моделей, различных схем в обучении детей с нарушениями зрения учит ребенка анализировать отображенную в модели действительность, обобщать, выделять главное и второстепенное, рассуждать, делать выводы.

При работе с презентациями расширяются возможности слабовидящих детей в получении информации, формируется адекватный зрительный образ, предоставляется возможность отвечать на вопросы, комментировать ответы других детей, исправлять свои ошибки и ошибки других. Данная программа удобна для совместной деятельности ребенка и педагога, является дополнительным источником информации и эффективным средством наглядности в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением зрения, увеличивает интерес ребенка к занятию и способствует его познавательной активности.

Кроме этого, хочется отметить использование в работе мультимедийных презентаций. Преимущества подобных презентаций в том, что они дают возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде, активизируют зрительные функции, глазомерные возможности ребенка, позволяют сделать занятия привлекательными, более яркими, интересными, являются отличным наглядным пособием и демонстрационным материалом. Презентация дает возможность педагогу проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению занятий.

В последнее время в образовательном процессе стали использоваться интерактивной доски, которая позволяет работать в интерактивном режиме. Стоя у доски, можно с помощью специального маркера сохранять пометки, нанесенные поверх проецируемого проектором изображения, делать надписи, рисовать, чертить геометрические фигуры или просто писать, открывать и редактировать компьютерные приложения и файлы. Любой документ можно сохранить, распечатать или передать по сети Интернет.

Интерактивная доска позволяет сочетать компьютерные и традиционные методы организации учебной деятельности, а также данное средство повышает эффективность проведения уроков, активизирует познавательную активность учащихся, а также дает возможность педагогам повышать уровень педагогического мастерства [4].

Применение в учебно-воспитательной, коррекционной работе различных компьютерных технологий, которые учитывают особенности развития детей с

нарушениями зрения, позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, активизировать познавательную деятельность детей, становятся мощным техническим средством обучения, коррекции, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и детей, как младшего школьного возраста, так и дошкольного возраста. Это та база, которая гарантирует необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

В своей коррекционной работе на этапе старшего дошкольного возраста мы продолжаем развивать речь.

Цель нашей коррекционной программы: развитие речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения посредством интерактивного обобщения.

В соответствии с данной целью формируются следующие задачи:

- выработать мотивацию и интерес к коррекционно-развивающим занятиям и к заданиям, имеющим познавательный характер;
- стимулировать зрительно – познавательную активность.
- формировать у детей навыки самоконтроля и самостоятельного исправления ошибок;
- воспитывать усидчивость, уважение к сверстникам, умение выслушивать друг друга, положительную установку на занятие.
- развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей;

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного образовательного дошкольного учреждения г. Тулы № 125. Исходной позицией для отбора методик по изучению восприятия у детей старшего дошкольного возраста явились работы Волковской Т.И. В состав программы входили следующие методики: «Назови слова», «Расскажи по картинке», «Словарная мобильность», «Общий словарный запас», «Исследование особенностей звукового анализа слова». Направленные на определение уровня развития речи.

По итогам проведенного нами количественного и качественного анализа результатов, можно сделать вывод о том, что уровень развития речи у большинства детей средний. Эти дети придумывают за минуту 4-5 слов на заданную букву, справляются с половиной предложенных слогов, составляют одну правильную фразу, могут подобрать три рифмы для двух слов, правильно подбирают прилагательные и образуют уменьшительно-ласкательные формы слов, умеют проводить звуковой анализ слова. Только у 20% детей (2 человека) высокий уровень развития речи.

Итогом нашей работы стало составление рекомендаций для воспитателей и родителей, направленные на развитие речи детей старшего дошкольного возраста.

Список используемых источников:

1. Маланов С.В. Психологическая теория речевой деятельности // Начальная школа: плюс до и после. 2005. № 6. С. 93.

2. Использование наглядного моделирования в работе со старшими дошкольниками // Воспитатель ДОУ. № 5. 2007.
3. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. С. 23-40.
4. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов н/Д: Феникс, 2007.

© 2016, Полетаева В.Н., Слюсарская Т.В.
 Возможность использования интерактивного
 оборудования как средства развития речи у детей
 с нарушением зрения

© 2016, Poletaeva V.N., Slyusarskaya T.V.
 The ability to use interactive, as a means of
 development of speech in children with visual
 impairment