DOI: 10.17117/na.2016.02.02.195

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.02.195.pdf>

Поступила (Received): 02.02.2016

Панова В.В.

Технология гражданско-патриотического воспитания молодежи в поликультурной среде ВУЗа

Panova V.V.

The technology of civil-patriotic education of youth in the multicultural environment of the university

В статье рассматриваются условия реализации проектной технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи в поликультурной среде ВУЗа

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, проектная технология, молодежь

The article discusses the conditions for the implementation of design technology of civil-patriotic education of youth in the multicultural environment of the University

Key words: civil-patriotic education, design technology, the youth

Панова Влада Валерьевна

Студент

Уфимский государственный университет экономики и сервиса

г. Уфа, ул. Чернышевского, 145

Panova Vlada Valerievna

Student

Ufa state university of economics and service

Ufa, Chernyshevsky st., 145

На современном этапе развития общества, характеризующегося проблемами в экономической, политической, культурной, духовной сферах, ярко проявились недостатки воспитания, формирования морали не одного поколения людей, заключающиеся в алчности, эгоизме, склонности к злу и насилию [5, с.95]. В данном аспекте технология гражданско-патриотического воспитания в поликультурной среде вуза направлена на создание оптимальных условий для развития личности, которая гармонично существует в условиях современного общества, многонациональной среды, которая понимает и уважает ценности других культур и живет в мире и согласии с представителями различных национальностей [1, с.11]. Реализация данной технологии в поликультурной среде ВУЗа способствует формированию у студенческой молодежи общечеловеческих ценностей, интереса и уважения к культурам народов. В этом случае результатом совместной системообразующей деятельности профессорско-преподавательского состава и студентов становится гражданско-патриотическое воспитание [4, с. 1371]. Целью такого воспитания студентов служит развитие умений и навыков взаимодействия в многонациональной среде посредством толерантности и уважительности к ее специфическим особенностям; формирование гуманистически ориентированных мировоззренческих установок, самосознания,

межкультурной компетентности, знаний о ментальных ценностях и приоритетах своего и других народов, навыков межкультурной коммуникации в мультинациональной социальной среде.

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи является одной из важнейших задач Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Она ориентирована на все возрастные группы и социальные слои населения при сохранении приоритета патриотического воспитания подрастающего поколения – детей и молодёжи. Новизна Программы заключается в том, что она закладывает основы взаимодействия государственных структур и гражданского общества в целях обеспечения будущего России и ее национальной безопасности, укрепления её позиций на международной арене, а также создания у молодежи потребности в мероприятиях гражданско-патриотической направленности. Значимость Программы для формирования поликультурной среды в вузовской системе заключается в том, что ее краеугольной идеей является формирование условий для этнокультурной и национальной самоидентификации молодежи в субъектах РФ [2, 36]. Президент РФ в своей речи о патриотическом воспитании молодежи сделал акцент на повышение качества реализации государственной программы. Речь идет о ее насыщенности действительно интересными, живыми инициативами, понятными современной молодежи, о привлечении к тесному партнерству, общественных, студенческих, военно-патриотических, поисковых организаций. В. Путин обратил пристальное внимание на разработку молодежной политики, которая должна быть направлена на формирование всестороннего развития гармоничной личности, на воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетаются любовь к своей большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей.

Проведение единой государственной политики в области патриотического воспитания граждан РФ обеспечивает достижение целей патриотического воспитания путем плановой, непрерывной и согласованной деятельности государственных, общественных организаций и системы образования. Такие задачи программы, как разработка и внедрение комплекса учебных и специальных программ и методик развития современных форм и методов патриотической работы с молодежью, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы, привлечение ветеранских организаций к работе с молодежью, использование их опыта, нравственного и духовного потенциала для сохранения преемственности боевых и трудовых традиций, могут быть реализованы в вузовской системе [5].

Вузовский научно-исследовательский потенциал, предполагающий использование проектной деятельности в процессе формирования гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи достаточно широк. Ежегодно в России проводятся конкурсы проектов и программ, направленных на гражданско-патриотическое воспитание. Аналогичные конкурсы проводятся во всех регионах страны. В Республике Башкортостан данным направлением активно занимается Министерство молодежной политики и спорта, которое

также проводит конкурсы среди образовательных и социокультурных учреждений на лучший проект, направленный на организацию работы по гражданско-патриотическому воспитанию. Роль и место современного университета в обществе огромны, он является одним из главных институтов общества, т.к. влияет на среду, его окружающую, и удовлетворяет потребности населения, государства, общества. Именно в системе высшего образования происходит рефлексия социокультурных основ гражданско-патриотического мировоззрения и формирование системы ценностей, обусловленных этнокультурными потребностями [3, 23].

Современная педагогическая наука предполагает использование в воспитательной работе вуза теории интеграции. Применительно к организации и осуществлению гражданско-патриотического воспитания в вузе педагогическая интеграция предполагает взаимодействие и взаимовлияние различных дисциплин учебных курсов, а также связь аудиторной и внеаудиторной воспитательной работы. Особая роль отводится изучению предметов гуманитарного цикла – философии, истории, русского языка, иностранного языка, культурологии. В этом выражаются педагогические условия реализации проектной технологии гражданско-патриотического воспитания в поликультурной среде вуза. Такая функция вуза, как инкультурация и социализация личности, выражает социальные и психологические условия реализации проектной деятельности. Образовательное учреждение дает человеку возможность самореализации, позволяет проявить себя в социальной, творческой, научной и других видах деятельности. Полученные знания и опыт делают человека компетентным, конкурентоспособным специалистом, который пользуется спросом на рынке труда и гармонично функционирует в поликультурном социуме. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза обеспечено нормативно-правовой базой, допускающей разработку и реализацию концепций, федеральных и региональных целевых программ, проектов, положений, методических рекомендаций.

Таким образом, широкое разнообразие условий и направлений гражданско-патриотического воспитания молодежи в вузе создает огромное количество возможностей развития, расширения и систематизации данного направления. В вузовской системе образования сложился социально-воспитательный, научно-исследовательский потенциал и существуют все предпосылки формирования ценностных ориентиров и мировоззрения молодежи, основанных на гражданско-патриотических идеях, направленных на сосуществование и развитие поликультурного пространства.

Список используемых источников:

1. Андреева Л.М. Роль ассамблеи народов Татарстана по интеграции мигрантов в местное сообщество Дома дружбы г. Казани // *Современное общество, образование и наука*. Тамбов, 2015. С. 10-12.
2. Вильданов Х.С. Этнокультурная и национальная самоидентификация индивида и ее детерминация национальными ценностями // *В Ценности и интересы современного общества*. М. 2014. С. 35-39.
3. Вильданов Х.С., Вильданова Г.Б., Дегтярев Е.В. Роль и значение рефлексии в аксиологическом познании и в формировании системы ценностей человека // *Вестник Челябинского государственного университета*. Челябинск, 2008. № 32. С. 21-27.

4. Гимаева Р.Р., Минигареева Д.А. Развитие креативности будущих менеджеров: социокультурный аспект // Научный альманах. 2015. № 9 (11). С. 1369-1371.
5. Понькина Е.С. Условия формирования экологической культуры личности: социокультурный аспект // Современное общество, образование и наука. Тамбов. С. 95-98.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.». М., 2015.

© 2016, Панова В.В.

Технология гражданско-патриотического
воспитания молодежи в поликультурной среде
ВУЗа

© 2016, Panova V.V.

The technology of civil-patriotic education of youth
in the multicultural environment of the university