DOI: 10.17117/na.2016.02.02.187

Поступила (Received): 28.02.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.02.187.pdf>

Новикова Е.Ю.
Проблемы электронного обучения
гуманитарным дисциплинам

Novikova E.Yu.
Challenges of e-teaching humanities

Электронное обучение гуманитарным дисциплинам определяется взаимодействием содержательных компонентов курсов и возможностей электронных средств. Компетентностный подход в образовании влияет на выбор электронных средств обучения. Электронные курсы позволяют индивидуализировать обучение в соответствии с мотивацией, сроком обучения, выбором места работы и линии профессионального развития личности

Ключевые слова: электронное обучение, высшее образование, гуманитарные дисциплины, компетенции, профессия, личность, мотивация

Новикова Елена Юрьевна

*Доктор философских наук, профессор
Российский экономический университет им. Г.В.
Плеханова
г. Москва, Стремянный пер., 36*

E-learning Humanities is determined by the interaction of the substantial components of courses and opportunities of electronic media. The competence approach in education affects the choice of e-learning tools. Online courses allow you to personalize the training in accordance with the motivation, training period, employment choices and professional development of the individual

Key words: e-learning, higher education, humanities, competence, profession, personality, motivation

Novikova Elena Yurievna

*Doctor of Philosophical Sciences, Professor
Russian university of economics named G.V.
Plekhanov
Moscow, Stremyanny lane, 36*

Проблемы электронного обучения в гуманитарных науках имеют большую актуальность. Использование виртуальных средств преподавания основано на взаимодействии содержания как самих средств, так и дисциплин. Характер дисциплины выдвигает свои требования к структуре виртуальных средств, что, в свою очередь, инициирует изменение организационных и научно-методических принципов их функционирования [6].

Электронные материалы должны строиться с учетом видов доступа к ним со стороны учащихся. В настоящее время наиболее распространенными являются мобильные устройства для знакомства с материалами. Но использование мобильных устройств выдвигает и свои требования подачи учебного материала в виде его локализации, членения на более мелкие фрагменты. Следует также учитывать и более короткие периоды времени, выделяемые в мобильных устройствах для ознакомления с учебным материалом. Поэтому именно здесь

важнейшее значение приобретает четкость, ясность, удобство подачи информации и мотивирующая сторона материала.

Использование онлайн-курсов в процессе преподавания гуманитарных дисциплин позволяет решить такие задачи, как продуктивное использование аудиторного времени, индивидуализация обучения, формирование коммуникативных компетенций учащихся в процессе их работы на форумах, а также формирование компетенций, связанных с творческим мышлением.

Специфика гуманитарных наук определяет требование к содержанию и форме онлайн-курсов. Тематика должна представлять интерес для достаточно широкой аудитории слушателей. Но, в отличие от базовых стандартизированных курсов, читаемых в вузах в соответствии с программами и образовательными стандартами, тематика онлайн-курсов может быть достаточно вариативной и восполнять потребности учащихся в получении необходимой информации, которые объективно вызваны сокращением аудиторных часов. На наш взгляд, именно в онлайн-курсах можно давать расширенный материал по проблемам прикладного характера, которые лежат на стыке естественных и гуманитарных наук. Основная функция гуманитарных онлайн-курсов в вузах технического или экономического профиля состоит в дополнительном образовании.

При введении открытых онлайн-курсов по гуманитарным наукам необходимо учитывать проблемы в их эксплуатации. Они создаются следующим: 1) сложностью структуры самих электронных учебных средств, которые включают в себя систему модулей с тестами для каждого раздела; 2) системностью самой учебной деятельности, включающей разные виды и формы; 3) большими затратами времени со стороны преподавателей, которые необходимы для ответов на вопросы учащихся, для дискуссий, для проверки заданий и т.п.; 4) трудностью управления учебным процессом в большой аудитории и сложностью обратной связи со слушателями.

Важной проблемой для гуманитарных наук является применение метода компьютерного моделирования, включающего виртуальные лаборатории, виртуальные тренажеры и т.п. Многие социогуманитарные дисциплины не имеют своего эксперимента, что порождает определенные трудности при доказательстве истины. Использование этого метода, в свою очередь, приводит к изменению структуры когнитивных компонентов учебной деятельности в виде повышения роли фундаментальных наук, формирующих базовые понятия и принципы картины мира, в частности, философии, поскольку построение моделей опирается на наиболее абстрактные понятия и категории.

Вебинары, как Интернет-конференции, имеют широкие педагогические преимущества, в том числе и в гуманитарных дисциплинах. Они дают возможность осуществления дискуссий, контакта с преподавателем, использования слайдов, электронной доски, возможность групповых форм обучения. Но имеются и границы применимости: учащиеся должны постоянно слушать лектора и сидеть за компьютером, что, в свою очередь, требует ограничения времени лекции и расширенного спектра использования визуальных материалов, обязательной презентации. Посредством вебинаров возможно дистантное обучение

и организация непрерывного профессионального образования, достижение интерактивности образовательного процесса, систематизация полученных знаний.

Коробочные сервисы имеют преимущества в виде активизации работы учащихся, обратной связи, широкой базы данных, предоставляемой учащимся. SAAS-сервисы позволяют сократить материальные расходы на процесс обучения, дают возможность управлять учебным процессом, производить тестовый контроль.

При разработке электронных обучающих средств по гуманитарным наукам необходима реализация компетентностного подхода. Общекультурные компетенции, формируемые посредством гуманитарных наук, связаны с социальными функциями образования, в котором знаниевый компонент сочетается с мировоззренческой, психологической, личностной, практической и творческой составляющими. Обучение в вузе необходимо рассматривать в широком социальном контексте на основе эталонов гражданственности, коммуникативности, духовности. Необходимо отметить также методологическую роль гуманитарных наук в частнонаучном исследовании. Направленность учащихся на формирование необходимых компетенций обнаруживает динамику в зависимости от курса обучения, специализации, типа карьерных и будущих профессиональных линий развития [1; 2]. В наших исследованиях была показана взаимосвязь мотивирующего значения гуманитарных компетенций с успеваемостью учащихся, предполагаемым видом работы, предпочитаемой должностью [3]. Это требует соответствующей вариации при составлении электронных обучающих материалов.

Важной проблемой является компьютерное тестирование по гуманитарным дисциплинам и его учет в балльно-рейтинговой оценке [5]. Во многих вузах наметилась тенденция полной замены зачета или экзамена по гуманитарным дисциплинам компьютерным тестированием, что, на наш взгляд, является неправомерным. Компьютерное тестирование не учитывает такие особенности гуманитарных наук, как неформализуемость многих когнитивных операций, важность понимания и герменевтики, необходимость рассмотрения объекта исследования и проблемы истины в ценностном контексте.

Применение электронных обучающих средств в процессе изучения гуманитарных дисциплин порождает проблемы адекватности оценки труда преподавателей, в частности, включения времени разработки электронных материалов в учебную нагрузку, проблемы интеллектуальной собственности и охраны авторских прав преподавателей при разработке электронных пособий и лекционных курсов. Гиперболизация электронных обучающих и тестирующих средств в гуманитарных науках может неоправданно актуализировать знаниевый, а не компетентностный подход в образовании [4]. Электронное обучение гуманитарным дисциплинам нельзя рассматривать как самоцель в высшем образовании.

Список используемых источников:

1. Новикова Е.Ю. Проблема оценки компетенций в процессе социогуманитарного обучения студентов-правоведов // Право и образование. 2012. № 3. С. 48-56.
2. Новикова Е.Ю. Компетентностный подход в гуманитарном образовании иностранных студентов // Право и образование. 2012. № 5. С. 4-14.
3. Новикова Е.Ю. Профессиональное развитие личности и образование // Право и образование. 2015. № 9. С. 40-49.
4. Новикова Е.Ю. Актуальные проблемы модернизации высшего образования в России // Право и образование. 2012. № 6. С. 4-18.
5. Новикова Е.Ю. Балльно-рейтинговая оценка: мнение студентов // Высшее образование в России, 2013. № 7. С. 132-136.
6. Хроленко А.Т., Денисов А.В. Современные информационные технологии для гуманитариев. М.: Флинта, 2007. 128 с.

© 2016, Новикова Е.Ю.

Проблемы электронного обучения гуманитарным дисциплинам

© 2016, Novikova E.Yu.

Challenges of e-teaching humanities