DOI: 10.17117/na.2016.02.02.163

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.02.163.pdf>

Поступила (Received): 11.02.2016

Курмаев З.Ф. Проектирование технологий здоровьесберегающего образовательного процесса в образовательном пространстве КФУ

Kurmaev Z.F.
Designing technologies of health saving educational process
in the educational space of the university

Задачи развития физического воспитания и спорта, вопросы совершенствования организации физического воспитания в интересах здоровьесбережения нации является одной из актуальных проблем государственного управления в России. К специфике здоровьесбережения в образовательном пространстве можно отнести приоритетность конкретного государственного заказа на системность работы по построению физического воспитания и спорта в учебных заведениях страны

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающие технологии, физическое воспитание

Курмаев Зуфар Фатыхович

Старший преподаватель

Казанский (Приволжский) федеральный университет

г. Казань, ул. Проф. Нужина, 2

Objectives development of physical education and sport, the issues of improving the organization of physical education in the interests of health protection of the nation is one of the urgent problems of public administration in Russia. To the specifics of health care in the educational space include the specific priority of the state order for the systematic development of physical education and sports in educational institutions of the country

Key words: health, health-saving technology, physical education

Kurmaev Zufar Fatikhovich

Senior lecturer

Kazan (Volga Region) federal university

Kazan, Professor Nuzhin st., 2

Проектирование технологий здоровьесберегающего образовательного процесса базируется на глубоких философских (учения о сознательном отношении к телесности и духовном развитии, разумной деятельности, направленной на пользу себе), религиозно-мировоззренческих (православие и мусульманство имеют большое сходство в основах физического совершенствования, которое постулируется как необходимая составляющая служения Богу), культурологических (культура здоровья признаётся как часть общей культуры человечества) медико-профилактических, медико-педагогических, психологических, соматических (психосоматическая гармонизация) и физкультурно-педагогических оснований. [1] Особое значение при этом придаётся мировоззренческим и культурным традициям оздоровительных концепций Востока. В целостности, системности воспитательных воздействий, формирующих в единстве духовный и

физический облик, глубину интеллекта и запас здоровья человека заключается также ценный педагогический потенциал ислама.

Теоретические основания технологий здоровьесберегающего образовательного процесса соотносятся также с всё более утверждающимся в мире пониманием здоровья не только как процесса жизненного цикла и естественного состояния организма, но и как «стратегии жизни человека» (А.Я. Иванюшкин), полного физического, психического и социального благополучия человека в его движении к активному самосохранению и саморазвитию. В этой связи конечный результат применения технологий здоровьесбережения – это гармонично развитая личность, способная к постоянному развитию и обобщению резервов здоровья, высокомотивированная на физическое развитие и здоровый образ жизни, так как здорового человека характеризуют, прежде всего, собственные усилия (постоянные, значительные) и желание быть здоровым (Н.М. Амосов).

Задачи развития физического воспитания и спорта, вопросы совершенствования организации физического воспитания в интересах здоровьесбережения нации является одной из актуальных проблем государственного управления в России. К специфике здоровьесбережения в образовательном пространстве, в первую очередь, можно отнести приоритетность конкретного государственного заказа на системность работы по построению физического воспитания и спорта в учебных заведениях страны как основы здоровьесбережения населения. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства соотносится с проблемой качества подготовки бакалавров и поиском новых образовательных технологий в высшей школе, в связи с чем, в рамках исследования представлена целостная структурно-функциональная модель формирования здоровьесберегающих технологий при подготовке бакалавров в вузе. При этом понятие «формирование» понимается как «придание определенной формы, законченности по заранее спроектированной модели с помощью адекватных приемов и мер воздействия для достижения результата» (И.П. Подласый). Модель включает *мотивационно-целевой* (ориентация социального заказа, цель, задачи), *методолого-содержательный* (принципы, подходы и содержание здоровьесбережения), *функционально-технологический* (направления, функции, методы и приёмы здоровьесбережения), *оценочно-результативный* (критерии процесса формирования здоровьесберегающих технологий на управленческом, педагогическом и субъектном уровнях, характеристики трёх степеней готовности личности к здоровьесбережению).

Список используемых источников:

1. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с.