DOI: 10.17117/na.2016.02.02.159

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.02.159.pdf>

Поступила (Received): 19.02.2016

Куралбаева А.А. Повышение качества знаний на основе интегрирования предметов начальных классов

Kuralbayeva A.A. Improvement of education quality on the basis of integration of primary classes subjects

На основе межпредметной интеграции реализуется возможность находить новые пути в разрешении сложных проблем, формируется способность использования комплексных знаний, умений и навыков. Качество знаний определяется аспектами учебной деятельности в учебных заведениях, т.е. содержанием знаний, умений и навыков учащихся, методами и средствами обучения, материально-технической базой, составом специалистов и др. итоговыми

показателями, участвующими в развитии ученика
Ключевые слова: интеграция, интегрированные уроки, качество знаний

Based on cross-curricular integration the opportunity to find new ways in solving complex problems, an ability to use complex knowledge skills and ability in education. The knowledge quality is defined by aspects of educational activity in educational institutions i.e. the content of knowledge, methods and training methodology, material base, scientists staff, and other total indicators participating in development of pupil

Key words: integration, integrated lessons, education quality

Куралбаева Алия Ахметкаримовна
Старший преподаватель
Международный Казахско-Турецкий университет
им. Х.А. Ясави
г. Туркестан, проспект Б. Саттарханова

Kuralbayeva Aliya Akhmetkarimovna
Senior Lecturer
International Kazakh-Turkish university named H.A.
Yassawe
Turkestan, B. Sattarkhanov ave.

Задачи, поставленные президентом Республики Казахстан Н.Назарбаевым, по вхождению страны в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира, кардинально изменили требования к образованию, существенно повысив его ожидаемый вклад в модернизацию общества и выделив образовательный сектор в качестве приоритета социально-экономического развития. Стратегическим направлением развития образования в республике становится создание благоприятных условий для формирования высокообразованной, конкурентоспособной личности с этическим отношением к миру, творческим типом мышления, развитой мировоззренческой культурой, сохраняющей при этом свою уникальность, неповторимость.

В настоящее время можно с уверенностью говорить о факте появления новых тенденций в определении роли и характера развития системы образования

в Казахстане. Эти тенденции носят глобальный характер и совпадают с аналогичными тенденциями не только в европейских, но и во многих других странах мира.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации, при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка. Введение интеграции предметов в системе начального образования положительно влияет на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов обучающихся. Результаты интегрированного обучения проявляются в развитии творческого мышления учащихся.

Показателем умственного развития ученика является перенос знаний из одного предмета в другой, который характеризует продуктивность познавательной деятельности. Перенос заключается в межпредметном обобщении известного и синтезировании нового, обобщенного знания. Межпредметные связи в обучении вносят элементы творчества в мыслительную деятельность ученика, а также элементы репродукции и поиске, проявляющиеся в познавательной деятельности.

Современная система образования направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину. В начальных классах у учащихся формируется основные положительные отношения к учебной деятельности, а через интегрированные уроки у них идет повышение познавательных интересов и познавательной мотивации.

Через проведения интегрированных уроков в начальных классах было охарактеризованы развития эмоциональных отношении к урокам и формирования активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. На этапах выявления положительной мотивации интегрированного урока, уровней эмоционального отношения и активности к познавательной деятельности у школьников были проведены опросы, которые дали положительные результаты. За основу интеграции обучения необходимо взять в качестве её составляющих углубление, расширение и уточнение некоторых общих позиции и понятий, которые являются объектом изучения различных наук. Интеграция обучения в начальной школе имеет цель: заложить основы целостного представления о природе и обществе и сформировать отношение к законам их развития. Таким образом, интеграция – процесс сближения, связи наук, происходящий наряду с явлениями дифференциации. Интеграция совершенствует и помогает преодолеть недостатки предметной системы, и направлена на углубление взаимосвязей между предметами.

Интеграция совершается на основе широкого охвата жизненных явлений. Точками соприкосновения разных учебных предметов становятся важные нравственные положения, которые помогают формированию мировоззрения ученика, его отношения к окружающему миру, природе, обществу, самому себе.

Основными признаками межпредметных интеграции как важнейшего средства формирования познавательного интереса у школьников являются интегративность, избирательность, изменчивость; межпредметная интеграция – это относительно устойчивый педагогический феномен организации и взаимодействия элементов, в результате которого проявляются новые качества, рождается некое новое целое, в частности, такое личностное качество, как познавательный интерес; в составе целой межпредметной интеграции выполняет множество функций, такие, как: образовательные, развивающие, воспитывающие, конструктивные [1].

«Интеграция – это сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разносторонних частей и элементов». Такое определение даёт «Философский словарь» и дополняет следующими признаками: «Эти процессы могут иметь место как в уже сложившейся системе (в этом случае они ведут к повышению уровня её целостности и организованности), так и при возникновении новой системы из ранее несвязанных элементов» [2].

Важно развивать у школьников умение системно думать на основе межпредметной интеграции как метод развития научного познания. Формирование общих межпредметных понятий у школьников охватывает последнюю стадию строения межпредметной интеграции. С помощью межпредметной интеграции у учащихся появляется новый способ мышления и формируются такие способности как анализировать отдельное на основе общего, видеть общее через отдельные признаки. Нахождение новых путей решения сложных проблем, формирование умения комплексного использования знаний тоже реализуются через межпредметную интеграцию. Результативность обучения учащихся во многом связаны с самостоятельным решением межпредметных проблем, с качественном использовании межпредметной интеграции в различных учебных предметах. Показатель познавательной самостоятельности в решении межпредметных проблем учениками – это овладение способами использования системы знаний в мыслительной деятельности.

Управление качеством обучения является сложной, многоаспектной и специфической задачей, для решения которой, в первую очередь необходимо знание действительного положения дела. Такое знание может быть получено путем проведения различного рода контрольных проверок. Качественный контроль знаний учащихся – это, прежде всего, систематический контроль, проведение которого в большинстве случаев затруднено из-за значительной работы по формированию и проверке контрольных заданий. В повышении качества знаний немалую роль занимают интегрированные уроки в преподавании предметов.

В настоящее время в Казахстане идет процесс становления новой модели системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, характеризующееся значительными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Общеизвестной стала мысль о переходе педагогической науки на новый этап развития, от экстенсивных к интенсивным методам обучения, от информационно-объяснительных технологий к деятельностно-развивающим, формирующим широкий спектр личностных качеств школьников.

Список используемых источников:

1. Бейсенбаева А.А. Организация учебного процесса на основе межпредметной связи. Алматы: Республиканский типографический кабинет, 1995. 117 с.
2. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1983. 710 с.

© 2016, Куралбаева А.А.

*Повышение качества знаний на основе
интегрирования предметов начальных классов*

© 2016, Kuralbayeva A.A.

*Improvement of education quality on the basis of
integration of primary classes subjects*