DOI: 10.17117/na.2016.02.02.126

Поступила (Received): 24.02.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.02.126.pdf>

Исаева Н.Н., Бугаев В.А. Система воспитания военнослужащих внутренних войск МВД России

Isaeva N.N., Bugaev V.A. The system of education of military personnel of internal troops of the MIA of Russia

В статье авторами показана актуальность работы командира подразделения по воспитанию военнослужащих внутренних войск МВД России, дано определение системы, рассмотрен процесс воспитания военнослужащих как система, подробно раскрыты функции и все компоненты системы

Ключевые слова: система, система воспитания, военнослужащие

In the article the authors have shown the relevance of the work of the unit commander on the education of the servicemen of internal troops, the definition of the system, the process of educating military personnel as a system, are presented in detail function and all components of the system

Key words: system, education, the military

Исаева Наталья Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Санкт-Петербургский военный институт
внутренних войск МВД России
г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1

Isaeva Natalia Nikolaevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
St. Petersburg military institute of internal troops of
the ministry of internal affairs of Russia
S.-P., Letchika Pilutova st., 1

Бугаев Владимир Александрович

Кандидат педагогических наук, преподаватель
Санкт-Петербургский военный институт
внутренних войск МВД России
г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1

Bugaev Vladimir Aleksandrovich

Candidate of Pedagogic Sciences, Lecturer
St. Petersburg military institute of internal troops of
the ministry of internal affairs of Russia
S.-P., Letchika Pilutova st., 1

В педагогической теории и практики педагогики часто в разных контекстах употребляется понятие "система" (система обучения, воспитания, система методов, средств и т.п.).

«Система – это выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление» [3].

Контроль педагогической системы находится под постоянным наблюдением общества. Адаптация педагогической системы зависимости от того, на какой элемент в данный момент нацелено влияние общества: на совершенствование содержания образования, на совершенствования учебной базы [1].

Рассмотрим процесс воспитания военнослужащих как систему.

В настоящее время воспитание военнослужащих осуществляется во всех подразделениях и частях внутренних войск МВД России на основе положений и требований, изложенных в:

- Конституции и законах Российской Федерации;
- ежегодных посланиях Федеральному Собранию и Указах Президента Российской Федерации, постановлениях правительства Российской Федерации;
- Общевоинских Уставах Вооруженных Сил РФ, приказах и директивах, и других нормативно-правовых актах;

Воспитание как педагогическая система – представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов, обеспечивающих функционирование процесса воспитания военнослужащих.

Функциями данной системы являются:

- Формирующе-развивающая – суть ее в формировании у военнослужащих новых и совершенствовании имеющихся качеств личности.
- Мобилизующая-побуждения воинов к активным действиям в данной конкретной ситуации.
- Профилактическая-предупреждает случаи нарушений военнослужащими требований Общевоинских Уставах Вооруженных Сил РФ.
- Перевоспитывающая-преодоление у военнослужащих негативных качеств личности и развития положительных.
- Побуждающая к самовоспитанию-опора на усилия каждого воина в интересах своего всестороннего развития.

В структуру воспитательной системы входят следующие компоненты:

1. Цели и задачи воспитания.
2. Содержание системы воспитания.
3. Субъекты и объекты системы воспитания.
4. Педагогическую технологию воспитательной работы.
5. Управление системой воспитания.

Рассмотрим последовательно эти структурные компоненты:

Исходным элементом системы воспитания выступают ее цели.

Основной и приоритетной целью воспитания военнослужащих является формирование и развитие у них качеств гражданина-патриота, специалиста-профессионала и высоконравственной личности [1].

Основными задачами воспитания всех категорий военнослужащих являются:

- формирование и развитие патриотизма, чувства любви к Родине, своему народу и семье, готовности с оружием в руках защищать их интересы вплоть до самопожертвования;
- воспитание добросовестного, честного выполнения воинского долга, верности военной присяге и приказам, дисциплинированности, исполнительности и ответственности, готовности защитить свое собственное достоинство;
- развитие высоких профессиональных и морально-боевых качеств;
- решение других задач, вытекающих из специфики содержания и характера воспитательной работы в силовых министерствах и ведомствах [2].

Цели и задачи определяют основные направления воспитания военнослужащих, совокупность которых составляет ее содержание, которое включает в себя следующие направления:

- государственно-патриотическое;
- воинское;
- нравственное;
- правовое;
- экономическое;
- эстетическое;
- физическое;
- экологическое и др.

Субъектами системы воспитания военнослужащих выступают:

- общество, органы регионального и местного самоуправления;
- средства массовой информации;
- семьи и близкие родственники военнослужащих;
- командиры и начальники всех степеней;
- штабы, службы, другие органы управления;
- органы воспитательной работы;
- воинские коллективы;
- общественные организации;

Выступая в качестве ведущего субъекта воспитания, государство устанавливает федеральные образовательные стандарты, поддерживает различные формы воспитания, образования и развития.

Объектами системы воспитания являются:

- офицеры, прапорщики и мичманы;
- солдаты и сержанты, проходящие службу по призыву и контракту;
- воинские коллективы;
- женщины-военнослужащие;
- члены семей военнослужащих;
- гражданский персонал и др.

Воздействие и взаимодействие субъектов и объектов в системе воспитания выступает как сложное, многоуровневое и многоплановое социально-педагогическое явление.

Под педагогической технологией воспитательной работы понимается комплекс форм, методов, приемов и средств целенаправленных воспитательных воздействий и взаимодействий должностных лиц, учитывающих закономерности и принципы воспитания военнослужащих и гарантирующих эффективное функционирование системы воспитания в целом.

Структура педагогической технологии включает в себя:

- целевые установки и задачи воспитательной работы с военнослужащими, спланированные по конкретным этапам воинской службы и обеспечивающие достижение поставленных целей воспитания;
- совокупность методов и приемов воспитания, объединенных формами воспитательной работы в систему;
- последовательность воспитательных средств, реализующих систему воспитания в силовых министерствах и ведомствах.

Успешное решение сложных и ответственных задач воспитания военнослужащих во многом зависит от уровня подготовленности офицеров, их педагогической культуры, служебного и нравственного авторитета, от знания закономерностей, принципов и методов воспитания.

Повышению эффективности системы воспитания военнослужащих способствуют:

- наличие государственных подходов к государственно-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации, основанных на развитии традиционных российских ценностей, таких как патриотизм, защита Отечества, долг, честь, совесть, ответственность;
- объединение усилий средств массовой информации, ведомственных, общественных и иных организаций в интересах государственно-патриотического воспитания граждан России;
- осуществление целенаправленной государственной социальной политики в отношении военнослужащих и членов их семей;
- соответствующее современным требованиям кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в войсках;
- совершенствование подготовки субъектов воспитания;
- оптимизация организационно-штатной структуры органов воспитательной работы, уточнение их функций и задач;
- повышение личной ответственности командиров (начальников) за воспитание подчиненных, совершенствование стиля их педагогической деятельности [4].

Система воспитания в подразделении (части) представляет собой организованную совокупность всех компонентов воспитательной деятельности, используемых для достижения заданных целей. Здесь важно найти целесообразное место каждому приему, звену, цепочке и целостной воспитательной технологии. Именно они составляют организационно-методическую основу воспитательной деятельности офицера и способствуют эффективному функционированию всей воспитательной системы.

Список используемых источников:

1. Бугаев В.А. Проблема формирования мотивации к профессиональной готовности безаварийной эксплуатации автомобильной техники у военнослужащих – водителей ВВ МВД России // Проблемы непрерывного профессионального образования. Санкт-Петербург, 2014. С. 37-42.
2. Исаева Н.Н. Педагогическое мастерство офицера как фактор формирования сплоченного подразделения // Современные проблемы науки и образования во внутренних войсках МВД России. Санкт-Петербург, 2015. С. 117-120.
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика. М.: Академия, 2002. 576 с.
4. Шарухин А.П. Технологии сплочения коллектива военнослужащих и развития в нем здорового психологического климата // Междисциплинарные исследования в сфере интеграции образования и науки. Санкт-Петербург, 2014. С. 165-168.