DOI: 10.17117/na.2016.02.02.108

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.02.108.pdf>

Поступила (Received): 24.02.2016

Земляченко Л.В. Цели гражданского образования в отечественной и зарубежной педагогике

Zemlyachenko L.V. Goals of civic education in the Russian and foreign pedagogy

Научная статья посвящена изучению сущности, ключевых целей и задач гражданского образования в России и зарубежных странах. Автором выявлены некоторые специфические черты национальных систем гражданского образования и общемировые тенденции его функционирования

Ключевые слова: гражданское образование, демократическое гражданское образование, цели гражданского образования, гражданин мира

The article is devoted to the study of the essence and objects of civic education in Russia and foreign countries. The author reveals the specific features of national civic education and global trends of its functioning

Key words: civic education, democratic civic education, the goal of civic education, citizen of the world

Земляченко Людмила Викторовна

Кандидат педагогических наук, доцент
Мордовский государственный педагогический
институт им. М.Е. Евсевьева
г. Саранск, ул. Студенческая, 11 А

Zemlyachenko Ludmila Victorovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Mordovian state pedagogical institute named M.E.
Evseviev
Saransk, Studencheskaya st., 11 A

В настоящее время в России, странах Европы, Америки ведется разработка эффективных моделей гражданского образования. Политические события последних десятилетий показывают, что именно система образования является ключевым фактором гражданского становления личности, формирования понимания своего места в мультикультурном мире и приобщения подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям. Очевидно, что в условиях социально-политических изменений, межгосударственных, военных и религиозных конфликтов приоритеты гражданского образования в разных странах изменяются в сторону укрепления национальных интересов и ужесточения внешней политики, что сужает границы международного сотрудничества, препятствует установлению взаимопонимания между народами, созданию общемирового культурного пространства. Формирование единого «культурного кода» граждан, создание единого пространства гражданского образования предполагает осмысление его сущности и целей с позиции отечественного и зарубежного опыта, что позволит определить его ключевые тенденции, консолидировать усилия международного сообщества по выработке стратегии воспитания

гражданина мира. В рамках данной статьи были проанализированы ключевые идеи воспитания гражданина в европейских странах, США, России.

Так, в Европе гражданское образование и воспитание выстраивается в русле основных документов Совета Европы, ООН, Европейского союза, которые провозглашают идеи защиты прав человека и фундаментальных гражданских и политических свобод, защиты от любых видов национальной и социальной дискриминации; создания системы воспитания, нацеленной на формирование свободных и образованных граждан, осознающих свою личностную и гражданскую ответственность [1]. В Германии гражданское образование в широком смысле понимается как процесс освоения знаний о политико-правовой системе государства, совокупность обучения и воспитания с целью формирования германской гражданской идентичности, социальной ответственности, патриотизма учащихся, умений сотрудничать с представителями различных мировоззренческих групп на основе принципов взаимного уважения, социального партнерства, солидарности в многокультурном мире [2]. Общее гражданское образование и воспитание (*Die Staatsbürgerliche Bildung und Erziehung*) строится с учетом демократических базовых национальных ценностей и государственных интересов. И. Т. Сулеймановым отмечается, что перед современной системой образования Германии ставится цель развития европейского самосознания, формирования мультиперспективного мировосприятия, развития расширенной идентичности, формирования «универсальной человечности» у учащихся [3]. Важным компонентом немецкой системы воспитания является также воспитание культуры мира как части антивоенного движения и обучения основам мирной жизнедеятельности в конфликтном мире.

В «Законе о направлении развития образования во Франции» указано, что гражданское образование является приоритетом и основной задачей школы; оно должно формировать гражданские и социальные компетенции взаимодействия и сотрудничества [4]; обеспечивать осознание ребенком своих прав и обязанностей как члена демократического государства, воспитывать личность ответственную и свободную, согласно интересам государства, любовь к своей стране, неприятие расизма; развивать осознанное выполнение гражданского долга [5].

В США, Великобритании, Канаде осуществление гражданского образования понимается как одно из средств поддержки общественной стабильности [6]. В американской педагогике его смысл заключается в воспитании гражданственности, выражающейся в осознанном желании, способности и умении правильно и эффективно функционировать в государстве, мотивации к обеспечению индивидуального и общественного блага, стабильности политического строя [7]; формировании гражданского характера как совокупности уважения прав человека, признания индивидуальных достоинств личности, власти закона, добровольности исполнения людьми своих обязанностей [8]. В педагогике США, Канады и Австралии созданы концепции мультикультурного образования К. Слитера, Дж. Бэнкса, С. Нието, которые созвучны смыслу гражданского образования. И. В. Балицкая отмечает, что данные концепции объединяют идеи межэтнического и межкультурного диалога, демократического решения проблем

общества [9]. Т. о., цель-результат функционирования системы гражданского образования в США, Великобритании, Канаде, Австралии – «социально активный гражданин», «политически активный гражданин», «граждански настроенный» человек с мультикультурным сознанием.

Адекватно общемировым тенденциям понимание гражданского образования в России как: части общего образования, общественно-государственной, социально ориентированной системы непрерывного обучения и воспитания, направленной на формирование социально-политической компетентности, демократической культуры, гражданских качеств личности на основе адаптации ценностей демократии к ценностям отечественной культуры [10]; многостороннего процесса развития гражданских компетенций учащихся на основе воспитания и обучения для реализации себя в социальной роли гражданина страны [11]; процесса вхождения личности в гражданское правовое пространство, развития социальной устойчивости через формирование системы социально и личностно значимых качеств и гражданских ценностей [12].

В Государственной программе «Гражданское образование населения РФ на 2006-2010 гг.» указывается на необходимость разработки государственных образовательных стандартов, образовательных программ и требований в сфере гражданского образования, построения непрерывной системы его осуществления [10]. Следует отметить, что на сегодняшний день данная задача в полной мере не решена. Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи представлена «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», в которой одно из первых мест выделено гражданско-патриотическому воспитанию, обозначены его задачи: воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, народам РФ, к малой родине; усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг» и др.; развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии [13]. Как отмечает А. Согомонов, «гражданское образование не может быть введено государством или кем-то еще по единым стандартам» [14]. Смею не согласиться с данной точкой зрения, так как единые целевые ориентиры и стратегии гражданского образования и воспитания, закрепленные концептуально и нормативно, позволят оптимизировать данные процессы в условиях образовательных учреждений.

Т. о., краткий анализ сущности и целей гражданского образования и воспитания в зарубежных странах позволяет констатировать, что оно является самостоятельным направлением в педагогике, имеющим концептуальное обоснование и нормативно-правовое обеспечение; приоритетами в данной области являются защита национальных интересов, подготовка социально активных граждан, принимающих участие в политической жизни общества. Не остаются без внимания мирового педагогического сообщества задачи воспитания гражданина мира, формирования мультикультурного сознания, приобщения к

общечеловеческим ценностям. Вместе с тем, система гражданского образования за рубежом в настоящее время испытывает влияние внутренних и внешних политических сил, которые нивелируют провозглашенные в государствах Европы, США демократические идеалы.

В российском образовании ключевыми идеями гражданского образования являются: ориентация на общечеловеческие нравственные ценности, духовно-нравственные традиции и ценности народов России [15]; принцип единства прав и обязанностей, социальная ориентированность и субъектный характер гражданского воспитания, идеи равенства представителей различных этнических, религиозных общностей в условиях многонационального пространства России. Однако, требуется более четкое концептуальное обоснование процессов гражданского образования и воспитания, законодательное закрепление его целевых приоритетов, что определит общероссийский вектор в данной области, позволит выстроить стратегию гражданского образования в соответствии с общероссийскими и мировыми тенденциями.

Список используемых источников:

1. Вульфсон Б.Л. Проблемы «европейского воспитания» // Педагогика. 2000. № 2. С. 73-81.
2. Князькова Н.П. Гражданское и религиозное воспитание в системе общего образования Германии. Автореф. диссертации. М., 2011.
3. Сулейманов И.Т. Становление и развитие поликультурного образования в Германии: диссертация. Ульяновск, 2011. 244 с.
4. Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'École du 23 avril 2005. art.2.
URL: https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_256817/education-a-la-citoyennete
5. Антонова Е. С. Роль и значение гражданского образования во Франции // Вестник Томского государственного университета. 2009. № 2. С. 44-49.
6. Фахрутдинова А. В. Гражданское воспитание учащихся в англоязычных странах на рубеже XX-XXI веков. Автореферат диссертации. Казань, 2012.
7. Харитонов Е. Н. Гражданское образование в общеобразовательной школе США. Автореферат диссертации. Москва, 2010.
8. Малоокая Ж. Ю. Развитие опыта гражданского воспитания молодежи в США и в России (80-е годы XX – начало XXI века). Автореферат диссертации. Ставрополь, 2005.
9. Балицкая И.В. Мультикультурное образование в США, Канаде и Австралии. Автореферат диссертации. М., 2008.
10. Государственная программа «Гражданское образование населения Российской Федерации на 2006-2010 гг.».
11. Холопова Л.А. Гражданское образование учащихся в учебно-воспитательном процессе школы. Автореферат диссертации. Томск, 2010.
12. Земляченко Л.В. Правовое просвещение как условие формирования социального здоровья младших школьников // Педагогическое образование и наука. 2012. № 11. С. 90-93.
13. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
14. Согомонов А. Концепция и модели гражданского образования в регионах России.
URL: http://www.civisbook.ru/files/File/Konzept_Tetr_58.pdf
15. Земляченко Л.В. Духовные истоки гражданско-патриотического воспитания в народной культуре // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6.
URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15905>