DOI: 10.17117/na.2016.02.02.083

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.02.083.pdf>

Поступила (Received): 14.02.2016

Газизова Р.З. Игровые технологии в обучении татарскому языку

Gazizova R.Z.
Game technologies in the Tatar language teaching

В статье рассмотрены методы применения игровых педагогических технологий на уроках татарского языка. Автором приведены примеры игровых форм организации занятий при проведении уроков по лексическим и грамматическим темам. Отмечена необходимость использования игровых технологий на уроках татарского языка для повышения интереса учащихся к изучаемому предмету

The article describes the application of educational game technologies in the Tatar language classroom. The author gives examples of game forms of lessons' organizations in conducting studies on lexical and grammatical topics. The usage of game technology in the Tatar language classroom is necessary in order to enhance students' interest in the studied subject

Ключевые слова: игровые технологии, татарский язык, мотивация, грамматика, лексика

Key words: game technologies, the Tatar language, motivation, grammar, vocabulary

Газизова Разиля Закиевна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением иностранных языков
г. Казань, пр. Амирхана, 28 А

Gazizova Razilya Zakeevna

Teacher

Secondary school №132 with profound study of foreign languages
Kazan, Amirkhana ave., 28 A

Современные тенденции развития образовательного пространства в России демонстрируют необходимость в подготовке компетентных и конкурентоспособных специалистов. Особенно важным становится формирование профессиональных и ключевых компетенций.

В рамках личностно-ориентированного образования необходимо обеспечить условия, способствующие максимальному проявлению активности и самостоятельности учащихся, развить в них ответственность за принятие решений. В связи с этим актуальным становится внедрение интерактивных методов обучения, иными словами различных видов деятельности, «которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого ученика» [2, с. 144]. Данные методы способствуют активному взаимодействию обучающихся как с преподавателем, так и с друг другом. Интерактивностью обладают следующие виды организации обучения: дискуссия, кейс-метод, проекты, «мозговой штурм», различные игры и др.

Игровые технологии являются одним из видов образовательных технологий и представляет собой форму взаимодействия преподавателя и обучающегося посредством актуализации определенного сюжета. Методологические основы игры, ее значение для развития обучающегося уже не раз становились предметом изучения таких ученых, как И.Л. Бим, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Е.И. Пассов [4], Д.Б. Эльконин [5] и др. «Игра – это лишь оболочка, форма, содержанием которой должно быть учение, овладение видами речевой деятельности», – утверждает Е.И. Пассов [4, с. 78].

Применение игровых форм на уроках способствует формированию субъектной позиции обучающегося и развитию внимания, памяти, мышления, воображения. Об эффективности использования игровых форм в обучении языкам говорят уже давно. На уроках татарского языка для русскоязычных учащихся игровые технологии позволяют добиться непроизвольного интереса к изучаемому предмету, что немаловажно, поскольку в настоящее время присутствует понижение уровня заинтересованности учащихся в освоении татарского языка [1].

В настоящее время существует несколько классификаций видов учебных игр в соответствии с различными критериями. По количеству участников игры подразделяются на индивидуальные, парные, групповые, командные. По степени сложности выделяют простые и сложные, по способу организации – компьютерные и некомпьютерные, письменные и устные, креативные и др. игры. Сферы поведения способствуют появлению интеллектуальных, ролевых, ситуационных, подвижных, предметных игр. По целям и задачам обучения игры можно разделить на языковые и речевые. Языковые игры в свою очередь подразделяются на грамматические, лексические, фонетические, орфографические, аудитивные [3, с. 140-146].

На наш взгляд наиболее сложными для усвоения на уроках татарского языка являются грамматические и лексические темы. Применение игровых технологий позволяет сделать рутинные грамматические упражнения интересными, представить их в необычной форме. Что касается лексики, для большинства обучающихся выучить новые слова по теме иногда представляется сложным. Как следствие, использование игр позволяет облегчить им данную задачу. Игровые формы помогают преодолеть пассивность учащихся на занятии, стимулируют познавательный интерес к предмету, развивают их когнитивные процессы.

Рассмотрим несколько видов игр, которые успешно можно использовать на уроках татарского языка.

1. «Память»

Одной из эффективных игр является игра «Память», которая представляет собой два набора карточек, когда участникам игры необходимо найти пары карточек. Данная игра может быть использована для отработки лексики по теме. В данном случае один набор содержит слова, а другой – графическое изображение данных слов. Например:

Таблица 1. Игра «Память»

Себерке
Чүкеч
Кайчы
Балта

Игра способствует запоминанию сложных лексических единиц, активно задействовав при этом визуальную память.

Данную игровую форму можно использовать также для отработки грамматических тем.

Таблица 2. Игра «Память». Грамматическая тема: наречие

вакыт хэле	Кичен бакчага яшьләр жыела.
урын хэле	Сез табигатькә чыгасызмы?
сәбәп хэле	Арганлыктан, мин бакчага бармадым.
рәвеш хэле	Ул костюмнан йөри.

2. Домино.

Домино – одна из древних настольных игр, также может быть использована в обучении.

Таблица 3. Игра «домино»

сорарга (мин)	язам	тыңларга (алар)	барасыз
язарга (мин)	укый	барырга (сез)	беләләр
укырга (ул)	сөйлибез	белергә (алар)	күрәсең
сөйләргә (без)	тыңлыйлар	күрергә (син)	сорыйм

3. Пантомима.

Наиболее простая игра в организации – пантомима. Учащимся предлагают карточки, на которых могут быть написаны слова или предложения, которые им необходимо изобразить на доске или показать жестами, без слов. Другие участники игры должны угадать, что написано на карточке.

4. Ролевые игры.

Ролевые игры традиционно считаются одними из наиболее эффективных для актуализации полученных знаний. Учащимся могут быть предложены роли разных сторон конфликтной ситуации, которую им необходимо разрешить. Так, на тему “Гайлә этикасы” (Этика семейной жизни) может быть предложена следующая проблемная ситуация: взаимоотношения в семье, отношения старших и младших, взаимоотношения с соседями и др. В рамках прохождения темы “Табигатьне саклау” (Охрана природы) можно устроить дебаты с различными участниками: противники вырубки леса – защитники леса. В данном случае класс можно разделить на две команды. Та, которая привела наибольшее количество доводов в подтверждение своей точки зрения, выигрывает.

5. Настольная игра.

Любая настольная игра может также быть использована для закрепления пройденного материала, актуализации полученных знаний.

Рис. 1. Настольная игра

Стоит отметить, что при применении игр на занятии необходимо следить за тем, чтобы игры соответствовали учебно-воспитательным целям урока, возрастным характеристикам обучающихся. Немаловажным является также умеренность в использовании данной формы на уроках. Более того, необходимо следить, чтобы игровые задания соответствовали уровню знаний обучающихся, а инструкции к ним были доступными для понимания.

Таким образом, освоение обыденного материала может происходить в различных формах. При проектировании инновационных педагогических технологий игры становятся одним из способов повышения качества и продуктивности обучения татарскому языку. «Игра – сильнейшее средство социализации

ребенка, включающее в себя как социально контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека» [3, С. 140-146].

Список используемых источников:

1. Гильманов Д.Ш. Дидактические условия формирования устойчивого интереса к изучению татарского языка русскоязычными младшими школьниками. Диссертация. Казань, 2002. 174 с.
2. Иоффе А.Н. Активная методика – залог успеха // Гражданское образование. Спб., 2000. 382 с.
3. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации. Т. 1. Челябинск, 2011. С. 140-146.
4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. М., 1991. 223 с.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1987. 350 с.

© 2016, Газизова Р.З.

Игровые технологии в обучении татарскому языку

© 2016, Gazizova R.Z.

Game technologies in the Tatar language teaching