DOI: 10.17117/na.2016.02.02.072

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.02.072.pdf>

Поступила (Received): 25.02.2016

Власова И.В. Использование интернет-ресурсов в преподавании русского языка

Vlasova I.V. Using internet resources in the teaching of the russian language

Специальные образовательные интернет-ресурсы стали неотъемлемой частью отечественной системы образования. При всем многообразии образовательных сайтов, у каждого преподавателя есть свой каталог любимых ресурсов, с которыми он работает. Статья посвящена описанию работы с наиболее известными интернет-ресурсами на занятиях по русскому языку

Ключевые слова: интернет-ресурс, сайт, русский язык

Special educational online resources have become an integral part of the national education system. With all the variety of educational sites, each teacher has his own catalog of favorite resources with which it works. The article describes the work of the most famous Internet resources on the Russian language classes

Key words: internet resource, site, Russian

Власова Ирина Владимировна
Преподаватель
Пермский педагогический колледж №1
г. Пермь, ул. Белинского, 50

Vlasova Irina Vladimirovna
Teacher
Perm pedagogical college №1
Perm, Belinsky st., 50

Интернет в настоящее время является ведущим средством коммуникации. Специальные образовательные интернет-ресурсы стали неотъемлемой частью отечественной системы образования. Перед современным преподавателем стоит задача грамотного использования интернет-ресурсов в своей профессиональной деятельности.

Целью моей педагогической деятельности является повышение качества обучения русскому языку и литературе через использование интернет-ресурсов, а также совершенствование уровня владения русским языком с расширением сферы межкультурного общения через интернет-ресурсы.

При всем многообразии образовательных сайтов, у каждого преподавателя есть свой каталог любимых ресурсов, с которыми он работает. В перечень избранных мною сайтов входят, прежде всего, порталы «Грамота.ру», «Национальный корпус русского языка», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

В настоящее время главным учреждением, занимающимся кодификацией языка, является Институт русского языка Академии наук им.В.В. Виноградова. В

нем составляются самые авторитетные толковые, орфографические и орфоэпические словари. Институтом поддерживается сайт www.gramota.ru, где можно получить любую информацию, касающуюся норм русского языка. Данный сайт подходит для реализации разных видов работы. Например, при изучении темы «Лексика» сайт заменит работу с печатными словарями. Здесь собраны все правила по русской орфографии и пунктуации. Кроме того, при помощи портала возможна проверка грамотности учащихся (здесь представлены интерактивные диктанты). Можно также использовать игровые формы: головоломки, викторины, конкурсы, игры (раздел «Игра»). Ответить на сложный вопрос по предмету учащимся помогут квалифицированные специалисты (раздел «Справочное бюро»).

Авторитетным является сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru/>). Его ценность заключается в том, что, во-первых, он содержит лицензированный систематизированный материал по всему курсу русского языка к действующим учебникам, входящим в федеральный перечень; во-вторых, представляет широкий спектр обучающих материалов: интерактивные таблицы, схемы, орфограммы, диктанты, анимационные ресурсы, электронные тренажеры, тесты и задания. Эти ресурсы целесообразно использовать на любых видах и этапах занятия.

Не менее информативным и интересным является «Национальный корпус русского языка» (<http://www.ruscorpora.ru/>), представляющий собой информационно-справочную систему, основанную на собрании русских текстов в электронной форме и включающий более 140 млн. слов. Познакомив учащихся на одном из занятий с данным корпусом, предложила в качестве домашнего задания найти примеры употребления словарных слов (президент, инцидент, классификация, магистраль, контингент, митинг и пр.). Однако словарно-семантическая работа не ограничивается элементарным поиском и записью примеров, а усложняется дополнительным заданием. Задание может ставиться в следующей формулировке: «Приведите примеры употребления данного слова в предложениях, осложненных причастным оборотом (деепричастным оборотом, однородными членами и пр.)». Подобная систематическая работа направлена не только на формирование грамотности, но и решает задачи, определенные государственным стандартом в области формирования ключевых компетенций: например, информационной (планирование информационного поиска в соответствии с поставленной задачей, самостоятельное проведение наблюдения в соответствии с задачей информационного поиска, извлечение информации по заданному вопросу и ее обработка) и компетенции разрешения проблем (оценивание продукта своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности по заданным критериям). В то же время решается проблема обогащения словарного запаса, что обеспечивает возможность использования изучаемых слов в различных сферах жизни.

В социальных сетях также появляются различные сообщества, посвященные русскому языку. В своей педагогической практике я пользуюсь группой «Я люблю русский язык» (vk.com/love_russian_language), организованной в сети «ВКонтакте». Здесь можно найти интересные сведения по истории языка (как

появилось то или иное слово), можно проверить свои знания по русской орфографии и орфоэпии, а также узнать значение иностранных слов. Ценность группы заключается еще и в том, что любой желающий может предложить свою тему для обсуждения или поделиться своими знаниями по родному языку.

Социальные медиахранилища позволяют накапливать огромный учебный материал, формируя его в соответствии с требованиями участников деятельности. Социальные сети позволяют построить свой виртуальный класс в удобном и привычном для учащихся-пользователей пространстве. Социальные видеосервисы youtube.com, vimeo.com, rutube.ru, vision.rambler.ru используются для самостоятельной исследовательской, творческой деятельности учащихся, основанной на поиске и обмене видеоматериалами, а также размещении собственных видеоматериалов в процессе совместной деятельности удаленных участников учебной группы. Это источник учебных материалов, видео-лекций, учебных фильмов, а также место публикации творческих работ учащихся.

В рамках информатизации образования проводятся многочисленные конкурсы, фестивали, проекты и т.д. Таким образом, для преподавателей открывается интересная перспектива использования интернет-ресурсов как средства повышения эффективности обучения и установления обратной связи, позволяющей реализовать личностно-ориентированный подход, дифференциацию и вариативность образования, подготовить учащихся к непрерывному образованию.

Список используемых источников:

1. Мальцева-Замковая Н., Моисеенко И., Рождественская Л. Возможности сетевых образовательных сообществ в обучении русскому языку. *Русский язык за рубежом*. 2008. С. 57-64.
2. Справочно-информационный портал «Русский язык для всех». URL: www.gramota.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». URL: <http://school-collection.edu.ru>
4. Национальный корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru>

© 2016, Власова И.В.

Использование интернет-ресурсов в преподавании русского языка

© 2016, Vlasova I.V.

Using internet resources in the teaching of the russian language