DOI: 10.17117/na.2016.02.02.068

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.02.068.pdf>

Поступила (Received): 27.02.2016

Вершинина Е.В., Волокитина Т.В. Сформированность способов словоизменения глаголов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Vershinina E.V., Volokitina T.V.
The formation methods of the inflection of verbs the
senior preschool children with the general
underdevelopment of the speech

В статье рассмотрен один из актуальных вопросов современной логопедии: сформированность способов словоизменения глаголов у дошкольников с общим недоразвитием речи. Раскрыто содержание понятия словоизменение, перечислены наиболее значимые для дошкольного возраста словоизменительные категории, подобраны методические подходы. Выявлены особенности сформированности словоизменения глаголов у дошкольников с общим недоразвитием речи

Ключевые слова: старшие дошкольники, общее недоразвитие речи, словоизменение глаголов

In article one of topical issues of modern logopedics is considered: formation of ways of word change of verbs at preschool children with the general underdevelopment of the speech. Content of concept word change is disclosed, the most significant are listed for preschool age inflectional categories, methodical approaches are picked up. Features of formation of word change of verbs at preschool children with the general underdevelopment of the speech are revealed

Key words: senior preschool children, general underdevelopment of the speech, word change of verbs

Вершинина Елена Витальевна

Студент

Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова.

г. Архангельск, наб. Северной Двины, 17

Vershinina Elena Vitalievna

Student

Northern (Arctic) federal university named M.V. Lomonosov

Arkhangelsk, embankment of the Northern Dvina, 17

Волокитина Татьяна Витальевна

Доктор биологических наук, профессор
Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова.

г. Архангельск, наб. Северной Двины, 17

Volokitina Tatiana Vitalievna

Doctor of Biological Sciences, Professor

Northern (Arctic) federal university named M.V. Lomonosov

Arkhangelsk, embankment of the Northern Dvina, 17

В последние десятилетия в психологических, лингвистических, психолингвистических исследованиях подчеркивается значительная роль усвоения процессов словоизменения для нормального развития устной речи детей. Доказано, что от полноценного овладения словоизменением зависит не только состояние лексико-грамматической системы языка, но и развитие языковой способности ребенка и его речевой коммуникации в целом [3].

Количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них, по мнению Р.Е. Левиной, значительную часть составляют дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Анализируя состояние речи у данной категории детей, исследователи констатируют недостаточность развития грамматического строя речи уже в дошкольном возрасте [4]. Многие ученые в своих работах указывают на ограниченность глагольного словаря в активном и пассивном плане, а так же на неумение правильно использовать в речи грамматические формы глаголов, что приводит к многочисленным аграмматизмам.

Проблема формирования лексико-грамматических средств языка у дошкольников с общим недоразвитием речи занимает важное место в современных педагогических науках, а вопрос о методике их развития и коррекции в настоящее время становится одним из самых актуальных.

У детей с общим недоразвитием речи формирование словообразования и словоизменения происходит с большими трудностями. Это связано с тем, что грамматические значения абстрактны и грамматика организована на основе большого количества правил. Поэтому в работе при изучении грамматического строя речи большое внимание уделяется способам словоизменения глаголов, в частности, выявлению характера их сформированности у детей с общим недоразвитием речи [2].

Под словоизменением понимается изменение формы того же слова, при этом лексическое значение остается тем же, а реляционное – меняется. Словоизменение глаголов по временам характеризуется образованием словоформ глагола, имеющих грамматическое значение времени совершения действия по отношению к моменту речи о нём. Словоизменение глаголов по лицам – это образование словоформ глагола, имеющих грамматическое значение производителя действия. Словоизменение глаголов по видам предполагает образование словоформ глагола, характеризующих ситуацию с точки зрения её развития во времени.

У детей дошкольного возраста представляет интерес исследование таких наименее изученных в настоящее время словоизменительных категорий, как изменение глаголов по временам, по лицам и по видам.

В опытно-экспериментальной работе принимало участие 30 детей. Первая группа – 10 детей старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием и вторая группа – 20 детей с общим недоразвитием речи. На основе анализа психолого-педагогической литературы, методических разработок Н.С. Жуковой, Л.Ф. Спировой и других была разработана авторская методика изучения словоизменения глаголов у дошкольников. Исследование включало 3 задания, которые были направлены на изучение способности изменять глаголы женского, мужского и среднего рода по временам, по лицам и видам. Достоверность различий по умению изменять глаголы у дошкольников двух исследуемых групп подтверждалась с применением автоматического компьютерного расчета t-критерия Стьюдента.

Критерием оценки выполнения детьми задания было полное соответствие ответа ребенка правильной грамматической конструкции формы глагола.

За каждый правильный ответ испытуемому начислялся 1 балл. Общей оценкой являлась сумма баллов, набранных испытуемым в результате изменения глаголов по временам, лицам и видам. На основе бальной оценки были выделены уровни сформированности способов словоизменения глаголов (низкий, средний и высокий) у старших дошкольников с нормальным и нарушенным речевым развитием.

Большинство детей (70%) с нормальным речевым развитием показали высокий уровень сформированности навыка словоизменения глаголов. Они без затруднений, точно образовали грамматические формы глаголов, повторения инструкций этим детям не потребовалось. Незначительное количество детей с нормальным речевым развитием оказалось на среднем уровне. Эти дети частично владеют навыками словоизменения глаголов при этом испытывают затруднения при образовании форм совершенного и несовершенного вида глаголов, допускают ошибки при образовании форм 2 и 3 лица глагола. Низкого уровня сформированности словоизменения глаголов у детей с нормальным речевым развитием не выявлено.

Большинство детей с общим недоразвитием речи (70%) показали низкий уровень умения изменять глаголы. Отмечены трудности при образовании форм совершенного и несовершенного вида глаголов, ошибки при образовании форм 2 и 3 лица глагола и форм прошедшего и будущего времени глаголов. Небольшое количество детей (30%) показали средний уровень. Оказалось, что они частично владеют навыками словоизменения глаголов по видам, но испытывают затруднения при образовании форм совершенного вида глагола, допускают ошибки при образовании форм прошедшего и будущего времени. Этим детям требовалось неоднократное повторение инструкций. Высокий уровень сформированности словоизменения глаголов у детей с общим недоразвитием речи не был выявлен.

При сопоставлении сформированности словоизменения глаголов всех родов по временам у детей 1 и 2 групп исследуемых были получены достоверные различия ($t_{\text{Эмп}} = 7.3$; при $p \leq 0.05$ и $p \leq 0.01$). Сравнение сформированности словоизменения глаголов по лицам и видам также оказалось статистически достоверным ($t_{\text{Эмп}} = 8,7 - 7,7$; при $p \leq 0.05$ и $p \leq 0.01$)

Таким образом, разработанный методический подход позволил выявить особенности способов словоизменения глаголов у детей с общим недоразвитием речи. По результатам качественного и количественного анализа полученных результатов у детей с общим недоразвитием речи был выявлен низкий уровень сформированности словоизменения глаголов всех родов по временам, лицам и видам; трудности в образовании будущего времени глаголов действия несовершенного вида; грубые ошибки при словоизменении глаголов среднего рода; неправильное образование 2 и 3 лица глаголов; трудности при образовании форм совершенного и несовершенного вида глаголов. Полученные результаты проведенного исследования являются основой для создания и апробации специальной программы коррекции выявленных нарушений у детей с общим недоразвитием речи.

Список используемых источников:

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Просвещение, 2009. 220 с.
2. Кузнецов С.А. Глагольное словоизменение и формообразование в современном русском языке. Автореф. дис. докт. филол. наук. С-Пб., 2000. 42 с.
3. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. М., 2009. С. 149–163.
4. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 2009. 314 с.

© 2016, Вершинина Е.В., Волоkitина Т.В.
Сформированность способов словоизменения
глаголов у старших дошкольников с общим
недоразвитием речи

© 2016, Vershinina E.V., Volokitina T.V.
*The formation methods of the inflection of verbs the
senior preschool children with the general
underdevelopment of the speech*