DOI: 10.17117/na.2016.02.02.056

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.02.056.pdf>

Поступила (Received): 11.02.2016

Бунина Е.В. Критериальный аппарат и методики для оценки сформированности уровней профессионального развития педагогических работников

Bunina E.V. Criterial apparatus and methods for evaluating the development levels of professional development of teachers

В статье представлен материал по критериям оценки уровней профессионального развития педагогов и методики для диагностики каждого критерия

Ключевые слова: профессиональное развитие, уровни развития, личностные показатели, профессиональные показатели

The material is presented in the article according to the criteria of assessing levels of teachers professional development and techniques for the diagnosis of each criterion

Key words: professional development, levels of development, personal performance, professional performance

Бунина Елена Викторовна

Заведующая

Планета детства «Лада» детский сад №106

«Изюминка»

г. Тольятти, Московский пр-т, 53

Bunina Elena Viktorovna

Director

Planet of childhood "Lada" kindergarten №106

"Sparkle"

Togliatti, Moskovskiy ave., 53

Одним из ключевых моментов в управлении и факторов эффективности деятельности организации является развитие персонала. Базовым моментом в управлении профессиональным развитием становится анализ потребностей организации в этом вопросе, которые зависят от противоречий между сегодняшним уровнем профессиональных навыков и знаний (компетенций персонала в действительности) и тем, какими они должны стать в будущем для реализации целей организации. Для проведения анализа и оценки уровня профессионального развития педагогических работников был разработан критериальный аппарат, который включил показатели для каждого из них.

Рассмотрим показатели для каждого уровня профессионального развития педагогических работников.

1 уровень – овладение профессией или адаптация к ней.

Личностные показатели: низкая активность педагогов в инновационной деятельности, низкий или средний уровень мотивации на успех, низкая или средняя потребность в развитии, низкая степень новаторства, позитивная

направленность личности (на дело, общение), низкое или среднее значение творческого подход.

Профессиональные показатели: низкий уровень владения знаниями и умениями, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности, низкая степень профессиональных достижений, низкая эффективность воспитательно-образовательного процесса.

2 уровень – педагогическая умелость.

Личностные показатели: низкая или средняя активность педагогов в инновационной деятельности, средний уровень мотивации на успех, низкая или средняя потребность в развитии, низкая или средняя степень новаторства, позитивная направленность личности (на дело, общение), низкое или среднее значение творческого подхода.

Профессиональные показатели: средний уровень владения знаниями и умениями, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности, низкая или средняя степень профессиональных достижений, средняя эффективность воспитательно-образовательного процесса.

3 уровень – педагогическое мастерство.

Личностные показатели: средняя активность педагогов в инновационной деятельности, средний или высокий уровень мотивации на успех, средняя потребность в развитии, средняя степень новаторства, позитивная направленность личности (на дело, общение), низкое или среднее значение творческого подхода.

Профессиональные показатели: высокий уровень владения знаниями и умениями, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности, средняя степень профессиональных достижений, высокая эффективность воспитательно-образовательного процесса, высокий уровень самоактуализации педагога в профессии при низком или среднем уровне творчества.

4 уровень – педагогическое творчество.

Личностные показатели: высокая активность педагогов в инновационной деятельности, средний или высокий уровень мотивации на успех, высокая потребность в развитии, средняя или высокая степень новаторства, позитивная направленность личности (на дело, общение), высокое значение творческого подхода.

Профессиональные показатели: высокий уровень владения знаниями и умениями, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности, средняя степень профессиональных достижений, высокая эффективность воспитательно-образовательного процесса, уровень педагогического творчества как обогащение педагогическим опытом своей профессии за счет личного творческого вклада, внесения авторских предложений, касающихся отдельных задач, приемов, средств, методов, форм организации учебно-воспитательного процесса.

5 уровень – педагогическое новаторство.

Личностные показатели: высокая активность педагогов в инновационной деятельности, высокий уровень мотивации на успех, высокая потребность в

развитии, высокая степень новаторства, позитивная направленность личности (на дело, общение), высокое значение творческого подхода.

Профессиональные показатели: высокий уровень владения знаниями и умениями, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности, высокая степень профессиональных достижений вплоть до создания авторских пособий и т.п., высокая эффективность воспитательно-образовательного процесса, уровень педагогического творчества как обогащение педагогическим опытом своей профессии за счет личного творческого вклада, внесения авторских предложений, как касающихся отдельных задач, приемов, средств, методов, форм организации учебно-воспитательного процесса, так и создающих новые педагогические системы обучения и воспитания, авторские программы и технологии.

Для изучения уровней профессионального развития были подобраны и разработаны диагностические методики, которые сгруппированы на методики изучения личностных показателей и методики изучения профессиональных показателей.

Методики изучения личностных показателей.

1. Степень активности педагогов в инновационной деятельности, степень новаторства: опросник «Степень новаторства педагогов в коллективе», анкета «Восприимчивость к новому» К. Ангеловски.

2. Уровень мотивации на успех: методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

3. Степень выраженности потребности в развитии: оценка реализации потребностей педагогов в развитии В.И. Зверева, Н.В. Немова.

4. Позитивная направленность личности: методика диагностики направленности личности Б. Басса (опросник Смекала-Кучера; ориентационная анкета Басса).

5. Наличие творческого подхода: тест «Анализ своих ограничений» В.С. Лазарева.

Методики изучения профессиональных показателей.

1. Уровень владения знаниями и умениями, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности: карта «Профессиональные знания и умения педагогов» (авторская), карта «Базовые умения педагогов» (авторская).

2. Степень профессиональных достижений: карта «Профессиональные достижения педагога» (авторская).

3. Степень эффективности воспитательно-образовательного процесса: карта «Эффективность воспитательно-образовательного процесса» (авторская).