DOI: 10.17117/na.2016.02.02.051

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.02.051.pdf>

Поступила (Received): 10.02.2016

Борщева И.Н., Шамрай В.М. **Особенности методической системы** **общеобразовательного учреждения при** **использовании краеведения в учебном процессе**

Borscheva I.N., Shamrai V.M.
The peculiarities of methodical system of educational
establishment using regional aspect

Статья предназначена для заместителей директора образовательных учреждений. В данной статье говорится об особенностях методической системы образовательного учреждения. Мы хотели показать эффективность использования краеведческого материала, раскрыть как комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования ведёт в своей совокупности к научному и всестороннему познанию родного края

Ключевые слова: особенности методической системы образовательного учреждения

This article gives some activities in which subheads obtain information. This article considers peculiarities of methodical system of educational establishment. The authors state the effluence of using regional study as a part of curriculum as it helps to know the native region

Key words: comprehensive school, regional study features, methodical system

Борщева Инна Николаевна

Заместитель директора

Средняя общеобразовательная школа №45

г. Белгород, проспект Славы, 69

Borscheva Inna Nickolaevna

Deputy Director

State comprehensive school №45

Belgorod, Slavy ave., 69

Шамрай Валентина Михайловна

Заместитель директора

Средняя общеобразовательная школа №45

г. Белгород, проспект Славы, 69

Shamrai Valentina Mikhailovna

Deputy Director

State comprehensive school №45

Belgorod, Slavy ave., 69

Всегда актуальна проблема формирования у учащихся правильного пространственного представления о природных, исторических, социальных и экономических системах регионального и локального уровней, а также задачи патриотического воспитания, формирования мировоззрения, повышения уровня культуры, изучения и сохранения культурного и природного наследия родного края.

С 2001 года наша школа работает в рамках эксперимента краеведческой направленности: «Формирование ценностного отношения к культурному наследию региона средствами краеведения»; «Технологические алгоритмы

функционирования школы-лаборатории, работающей на краеведческой основе»; «Воспитание подрастающего поколения на краеведческом и этнокультурном материале»; «Духовно-нравственное воспитание как основа формирования гражданственности и патриотизма личности кадета».

В начале экспериментальной работы перед нами встал вопрос об изменении структуры и содержания методической службы в условиях опытно-экспериментальной работы. В школе был создан информационно-аналитический центр (ИАЦ). Он опирается, прежде всего, на работу следующих кафедр: начальной школы; историко-филологической; естественно научной; точных наук; эстетического цикла; кафедры воспитательной работы.

Каждая из кафедр определила тему исследования, напрямую соотносящуюся с темой эксперимента и приступила к практической деятельности. Введение краеведческого содержания в работу педагогов нашей школы дало возможность построить изучение программных тем на основе принципов «от близкого к далёкому», «от известного к неизвестному».

На первом этапе педагоги школы приступили к изучению методической литературы, познакомились с краеведческими разработками районов нашей области. Экспериментальная деятельность позволила разработать систему по введению краеведческого материала в учебные предметы.

Педагогами нашей школы на протяжении ряда лет создаются и разрабатываются на основе авторских программ адаптивные предметные программы. На их основе составляется календарно-тематическое планирование с элементами краеведения, которое на сегодняшний день является актуальным и обязательным для рабочих программ учителей нашей школы. И поэтому мы считаем очень важным то, что современный интегрированный курс Белгородоведение может реализоваться как дополнительный материал к основным школьным предметам и отражает общие цели образования.

В начале экспериментальной деятельности у нас не было возможности увидеть вехи развития Белгородской области в одном пособии, таком как интегрированный курс Белгородоведение, который может служить источником для учителей и учащихся по вопросам культуры, литературы, особенностям народного творчества. Поэтому в рамках изучения определенных тем по предметам нами по крупицам подобран краеведческий материал, на основе которого учителями математики, химии, географии, биологии, физики были разработаны и стали применяться на практике учебные задачи. К урокам русского языка и литературы в начальном, среднем звене сделаны подборки текстов белгородских поэтов и прозаиков для проведения диктантов и изложений. По этим направлениям были выпущены первые школьные сборники.

Следующим этапом стала разработка рабочих тетрадей по предметам на краеведческой основе. Мы исходили из того, что рабочая тетрадь помогает ученикам познакомиться с наиболее важными сторонами сохранившегося культурного наследия нашего края, ориентирует их на осознание ценности, значимости этого наследия, приближает изучаемый материал «ты это можешь увидеть», «ты этим пользуешься», «это надо сохранять». В начальной школе были созданы

творческие группы по параллелям, которые приступили к разработке факультативного курса. Результатом их работы стало составление программы и рабочих тетрадей к факультативным курсам по темам: «Моя семья», «Моя школа», «Мой микрорайон», «Мой город».

Рабочие тетради расширяют знания младшего школьника о семье, улице, городе, о природе родного края и позволяют ученику почувствовать себя исследователем. В своих тетрадях педагоги обратились к младшим школьникам: «Твоя задача – завершить эту тетрадь: раскрасить иллюстрации, составить свои рассказы, выразить свои мысли, оценки и станешь соавтором краеведческой тетради». Рабочие тетради по предметам на краеведческой основе были составлены и в среднем звене. Хотелось бы отметить, что педагогам намного было бы легче составлять данные тетради, если бы их помощниками явились Энциклопедический словарь и комплект наглядных пособий (таблицы, карты, схемы) из современного интегрированного курса Белгородоведение.

Разработаны тетради по историческому, географическому, биологическому краеведению. Основой для них стала Петербургская тетрадь «Краеведение. Давным-давно на наших землях...»

Тетрадь по историческому краеведению содержит краткие сведения о районах Белгородской области, предлагает ученику составить паспорт районов Белгородской области и ответить на вопрос: «Так чем же знамениты районы Белгородской области?». Эта тетрадь стала победителем Всероссийского конкурса Педагогических инноваций, Всероссийского открытого творческого конкурса педагогических проектов «Открытая книга», Всероссийского конкурса для педагогов «Россыпь жизни и добра».

Ценность и значимость рабочей тетради по географии на краеведческой основе для 6 класса была отмечена жюри конкурса «Школа года – 2014». Рабочая программа «Животный мир Белгородской области», тетрадь по биологическому краеведению, разработки уроков по темам «Птицы леса Белгородской области», «Белгородская рыбалка», «Многообразие млекопитающих белгородской области» вошли в учебно-методическое пособие «Животный мир Белгородской области» для 7 класса. Этот методический комплекс награжден дипломом 1 степени Всероссийского открытого конкурс «Педагогические инновации»

Казалось бы, как такие далекие от краеведения предметы, как химия, физика, математика, информатика, могут включать в свои темы столько разнообразного краеведческого материала?

Примером того, что краеведческий материал может включаться в эти предметы, может служить рабочая тетрадь по химии, которая включает краеведческий материал в темы: «Нефть», «Спирты», «Жиры», «Углеводы», что позволило учителю провести цикл уроков: «Белый камень в архитектуре Древней Руси»; «Спиртовая промышленность Белгородской области»; «Сахарная промышленность Белгородской области»; «Химия в искусстве». Краеведческая тетрадь по химии вошла в методический комплекс учителя, стала победителем Всероссийского конкурса Педагогические инновации и получила медаль Януша Корчака.

Включение краеведческого материала в календарно-тематическое планирование позволило учителям физики составить к темам, интегрирующим краеведение и физику, рабочую тетрадь. Она была апробирована на базе нашей школы в ходе преподавания предмета, получила рецензию регионального института и была выпущена небольшим тиражом для учащихся 8 классов.

Начало составления рабочей тетради по английскому языку «Белгород-регион» на основе краеведческого материала послужила школьная экскурсия по Залу Боевой Славы Белгородчины, которая проводится на трех языках: русском, английском и немецком.

Формировать систему знаний о родном крае, о главных этапах его развития, отличительных особенностях, месте и значении в историческом развитии нашей Родины помогает межпредметная интеграция на основе краеведческого материала, которая стала следующим этапом нашей работы. Интеграция дает возможность рассмотреть многие вопросы разных дисциплин, связать их друг с другом и использовать для практических целей. Примером такой межпредметной связи может быть работа по картированию своей местности, когда в решении географических вопросов большую помощь оказывает математика или работа по исследованию местных почв, которая может дать хорошие результаты при условии применения знаний химии и биологии. Очень связывает краеведческая работа изучение таких предметов как география и история. Практика свидетельствует о том, что использование местного материала на уроках как средства конкретизации не только не вызывает перегрузки учащихся, а наоборот, значительно облегчает усвоение предметного материала.

Хочется привести примеры только нескольких тем интегрированных уроков: «Чем знамениты районы Белгородской области? – **история + экономика + англ.язык**; «Медицинская география как наука о здоровье человека» – **биология + география**; «Использование строительных материалов в декорировании предметов интерьера» – **технология + химия**; «Чудеса Белгородской области» – **физика + информатика + математика**; «Гордиев узел» – **физика + информатика**; «Лесостепная зона как местообитания млекопитающих Белгородчины» – **география + биология**; «d-элементы на примере железа» – **химия и иностранный язык**. Местный материал здесь составляет содержание целого краеведческого урока или же является его элементом.

Учителя-экспериментаторы анализируют наработки коллег и видят возможность предметной интеграции на основе краеведения. Этому способствует школьный методический фестиваль, который обеспечивает обмен опытом между кафедрами. Все конкурсы, мероприятия для преподавателей, проходящие в школе в соответствии с планом методической работы, предполагают обязательное включение краеведческого материала. Школьные конкурсы «Лучший методический конспект урока», «Лучшая презентация к уроку» имеют номинацию «Лучший урок на основе краеведческого материала»

Школьный конкурс профессионального мастерства «Радуга» своим положением регламентирует участнику представить свой опыт и урок на краеведческом материале.

Одна из главных особенностей краеведческой работы состоит в том, что она включает в себя элементы исследования. Педагоги школы не ограничиваются только изложением на уроках готовых знаний о своем крае, они не упускают важную часть краеведческой работы – непосредственное участие как учителя, так и учащихся в поисково-исследовательской деятельности по изучению истории родного края. Именно поисково-исследовательская деятельность – одно из звеньев нашей системы работы с краеведческим материалом. Для этого в школе создано ДНО «Интеллектуал», секции которого исследуют различные темы. Нам бы хотелось представить вашему вниманию, что исследуют дети в области краеведения «Чем знамениты районы Белгородской области», «Использование возможности ТБО в качестве добавки в строительные композиции в строительстве Белгородской области», «Поперечный рак дуба как индикатор экологического состояния рекреационных зон города Белгорода», «Первые исследователи КМА. Кто они?»

Все свои достижения учитель-экспериментатор фиксирует в методическом портфеле, при знакомстве с которым можно проследить систему работы учителя по использованию краеведческого материала в учебной и внеклассной деятельности. Свой опыт педагоги распространяют на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

Рассказывая об особенностях методической системы образовательного учреждения, мы хотели показать эффективность использования краеведческого материала, и то каким образом комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, ведёт в своей совокупности к научному и всестороннему познанию родного края.

© 2016, Борщева И.Н., Шамрай В.М.
*Особенности методической системы
общеобразовательного учреждения при
использовании краеведения в учебном процессе*

© 2016, Borscheva I.N., Shamrai V.M.
*The peculiarities of methodical system of educational
establishment using regional aspect*