DOI: 10.17117/na.2016.02.02.047

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.02.047.pdf>

Поступила (Received): 26.02.2016

Белякова С.В. Проблемы изучения правовых дисциплин в неюридическом вузе

Belyakova S.V.
Problems of study of legal disciplines in a non-legal university

В работе рассматриваются вопросы профессиональной подготовки в педагогическом вузе, исследуются отдельные проблемы перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты и качества правового образования будущих специалистов

Ключевые слова: правовое образование, федеральные государственные образовательные стандарты

This article addresses the issues of professional training in a pedagogical university, examines selected issues of transition to new Federal state educational standards and quality legal education for future specialists

Key words: legal education, federal state educational standards

Белякова Светлана Валерьевна

Кандидат юридических наук, доцент
Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101

Belyakova Svetlana Valerievna

Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor
Michurinsk engine state agrarian university
Michurinsk, Internationalnaya st., 101

Современное общество, рыночная экономика, процессы глобализации и интеграции в мировое образовательное пространство повышают требования к качеству профессионального образования, формирующего «человеческий капитал». Перед каждой образовательной организацией сегодня стоит задача подготовить и выпустить компетентного специалиста, готового к практической реализации полученных знаний. По-прежнему остро выступает проблема подготовки квалифицированных педагогических кадров [1, с. 9].

Анализируя современное состояние проблемы правового образования будущих специалистов в системе высшего образования, следует отметить, что в условиях гуманизации и демократизации общества главной причиной ее актуальности является возросший интерес к индивидуальности, к личности. Стало очевидным, что востребована социально зрелая, свободная личность, обладающая правовыми знаниями и практическими умениями. Следует отметить, что в вузах, готовящих кадры для сферы образования, до сих пор ещё нет единых стабильных учебных планов и образовательных программ, ориентированных на решение данной задачи. Также отсутствуют новые, современные учебники и учебные пособия.

Главным среди недостатков содержания правовой подготовки будущих учителей представляется то, что с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты отсутствуют единые концептуальные основы правового образования. Такая ситуация побуждает исследователей к решению вопроса коррекции, оптимизации содержания правовой подготовки будущих специалистов в сфере образования [2, с. 84].

В подготовке специалистов действующие ранее государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования практически по всем педагогическим специальностям в блоке ГСЭ (общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины) в качестве обязательного курса предусматривали изучение дисциплины «Правоведение». При этом стандартами устанавливался обязательный для освоения минимум правовых знаний, которые должны были быть получены обучающимися: знания о государстве и праве и их роли в жизни общества; об основных правовых системах современности; о международном праве; о системе российского права; основные положения о правонарушении и юридической ответственности; о правовом государстве и Конституции Российской Федерации; о системе органов государственной власти и местного самоуправления; основные и наиболее важные положения гражданского, семейного, административного, уголовного, трудового и информационного права; в ходе изучения данного курса, с учетом специфики профессиональной подготовки, студенты осваивали также особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. В условиях развития в России правового демократического государства каждый гражданин должен обладать гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, проявлять глубокое уважение к закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства, обладать профессиональной этикой, правовой и психологической культурой, высоким нравственным сознанием, неотъемлемой составной частью которого должно стать правосознание. Указанные обстоятельства позволяют говорить об особой роли и особом месте данной дисциплины в системе общепрофессиональной подготовки специалистов.

Таким образом, значение дисциплины «Правоведение» как комплексной юридической дисциплины для последующей профессиональной деятельности выпускника вуза в современных условиях трудно переоценить.

С началом действия новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования третьего поколения с сожалением можно констатировать, что правовое образование бакалавров осуществляется бессистемно и зачастую алогично. Из стандартов исключены дисциплины, являющиеся неотъемлемой частью фундаментального правового образования студентов и их качественной профессиональной подготовки, и, в частности, дисциплина «Правоведение». В настоящее время в учебные планы подготовки бакалавров, обучающихся по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование для изучения включена дисциплина «Образовательное право». Данная дисциплина призвана заложить основы образовательно-правовой подготовки будущего бакалавра педагогики. Современ-

ные образовательные отношения, понимаемые как взаимосвязь между обучающимися (воспитанниками), педагогическими работниками и образовательной организацией, которая возникает в процессе обучения и воспитания обучающихся, представляют собой особый вид социальной связи, которая не присуща ни гражданским, ни административным, ни иным общественным отношениям, составляющим предмет традиционных отраслей права. Благодаря выявлению и обособлению образовательных отношений в особый, самостоятельный вид общественных отношений, и, соответственно их подробному изучению в рамках самостоятельной учебной дисциплины, представляется возможным не только детально проанализировать действующее законодательство в сфере образования, но и решить множество практических вопросов, касающихся деятельности образовательных организаций. Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра педагогики, должен знать Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; основные направления и перспективы развития образования и психолого-педагогических наук; основы права, научную организацию труда. Таким образом, основная цель изучаемого курса – усвоение бакалаврами педагогики правовых норм, регламентирующих образовательные, управленческие, трудовые и иные отношения в образовательной организации для обеспечения реализации государственной политики в области образования, реализации конституционного права граждан на образование, защиты прав и интересов научно-педагогических и педагогических работников и обучающихся.

Дисциплина «Образовательное право» является сложной комплексной дисциплиной, сфера изучения которой включает в себя различные отношения, регулируемые нормами права: конституционные, административные, педагогические, гражданско-правовые, финансовые, трудовые, социальные и др. В этой связи для ее изучения необходимы знания как в области теории государства и права, так и отдельных отраслей российского права. Образовательные отношения регулируются не только образовательным законодательством, но и базируется на основе норм других отраслей права. В этой связи изучение данной дисциплины предполагает знание основ права и понимание основных правовых понятий и категорий юриспруденции. Очевидно, что изучение отраслевой дисциплины должно базироваться на знаниях, полученных студентами в ходе предшествующего изучения таких общеюридических курсов, как «Правоведение» или «Основы права». Очевидно, что существует необходимость введения в ООП в качестве обязательной для освоения дисциплины «Правоведения» как комплексного правового курса, дающего базовые, основополагающие представления о праве, государстве и управлении, об основных государственных законах и практике применения юридических знаний как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. На базе полученных знаний студентам будет легче осваивать другие отраслевые юридические дисциплины, что, несомненно, отразится на качестве получаемого ими профессионального образования.

Список используемых источников:

1. Белякова С.В., Колотова А.С. Использование инновационных технологий в профессиональной подготовке педагогов // Наука сегодня. Ч. 3. Вологда: Маркер, 2015. 104 с.
2. Махмудов Ш.К. Педагогические условия подготовки будущих учителей к правовому образованию и воспитанию учащихся. Автореферат диссертации. Душанбе, 2009. 147 с.

© 2016, Белякова С.В.

Проблемы изучения правовых дисциплин в
неюридическом вузе

© 2016, Belyakova S.V.

Problems of study of legal disciplines in a non-legal
university