DOI: 10.17117/na.2016.02.02.038

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.02.038.pdf>

Поступила (Received): 07.02.2016

Балан Л.А., Брайков А.В. Опыт внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс вуза по очной форме обучения

Balan L.A., Braicov A.V.
**Experience of implementation of distance learning
technologies in the academic process of Higher
Education institution within full-time curriculum**

В статье актуализируются вопросы использования дистанционных образовательных технологий, приводится обзор численности пользователей Интернет в Молдове, России, Украине, многих из которых можно рассматривать как потенциальных потребителей образовательных услуг в дистанционной форме. Указаны отдельные условия, способствующие распространению дистанционных образовательных технологий, Приводится личный опыт создания дистанционных курсов для студентов очной формы обучения высшего учебного заведения

Ключевые слова: учебный процесс, дистанционные образовательные технологии

Балан Лилия Александровна
Старший преподаватель
Филиал Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко
г. Рыбница, ул. Гагарина, 12

Брайков Андрей Витальевич
Кандидат технических наук, доцент, декан
Тираспольский государственный университет
г. Кишинев, ул. Яблочкина, 5

The article highlights the issues of the usage of distance learning technologies; it provides an overview of the number of Internet users in Moldova, Russia, Ukraine, many of whom can be considered as potential consumers of educational services in the remote form . Individual conditions facilitating the spread of distance learning technologies are indicated. The authors' personal experience of creating distance learning courses for full-time students of higher educational institutions of learning is presented

Key words: educational process, distance learning technologies

Balan Lilia Aleksandrovna
Senior lecturer
Branch of Pridnestrovian state university named T.G. Shevchenko
Rybnitsa, Gagarina st., 12

Braicov Andrew Vitalievich
Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor, Dean
Tiraspol state university
Kishinev, Yablochkina st., 5

На сегодняшний день сетевое дистанционное обучение (ДО) развивается быстрыми темпами за счет огромного скачка вперед в развитии глобальной сети Интернет. Значительная часть общества в настоящее время получает гораздо больше информации из всемирной сети, чем из других источников. Это

привело к коренным изменениям в различных сферах жизнедеятельности человека с учетом происходящей глобальной информатизации. Одной из таких сфер деятельности является область образования, в целом, и высшее образование, в частности. Проблемы организации учебного процесса в вузах и возможные пути их решения находят свое отражение в так называемых национальных программах развития образования.

Изучая Концепцию Федеральной целевой программы развития образования в России на 2016-2020 годы [1], Национальную стратегию развития «Молдова-2020» [3], а также Национальную стратегию развития образования в Украине на 2012-2021 годы [2], можно отметить переход систем образования указанных стран к общемировой тенденции: от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь, озвученной в 90-х годах XX века ЮНЕСКО и известное в мире как *Life Long Learning*. Последнее предполагает формирование на различных ступенях образования компетентной личности, способной самостоятельно осуществлять поиск и изучение необходимой информации, ее последующий анализ, эффективно применять полученные знания для решения предметных задач. Среди главных целей информационно-телекоммуникационного образования в государственных программах указываются [10]: формирование целостного информационного пространства, использование открытых форм обучения, а также обеспечение открытого дистанционного доступа к распределенным информационным и технологическим ресурсам для удовлетворения образовательных потребностей граждан.

Таким образом, учебные заведения призваны предоставить возможность различным категориям граждан обучаться по основным и дополнительным образовательным программам в наиболее доступной и приемлемой для них форме. Реализации этой возможности способствует широкое распространение и внедрение в учебный процесс информационно-телекоммуникационной сети Интернет, ставшей основой современного ДО. Право вузов на использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в ходе профессиональной подготовки студентов оговорено соответствующими законодательными актами Молдовы, Украины и Российской Федерации.

Однако для широкого распространения ДОТ требуется выполнить целый ряд организационных мероприятий, среди которых: техническое решение проблемы распространения сети Интернет; привитие у обучающихся навыков использования Интернет в образовательных целях; подготовка педагогических кадров к использованию ДОТ в своей деятельности; повышение мотивации у специалистов в области разработки программного обеспечения к участию в проектах, направленных на распространение ДО и др.

По итогам обзора статистических данных количества пользователей, зарегистрированных в сети Интернет [6, 7, 8, 9] были выявлены следующие показатели на конец 2015 года: в Молдове в качестве пользователей глобальной сети зарегистрировано около 60% человек от общего числа населения, в России – около 58% человек, в Украине – около 51% человек. Эти данные позволяют утверждать, что в Молдове, России и Украине существуют технические предпо-

сылки для внедрения сетевых ДОТ в образовательный процесс. Данное предположение подтверждается наличием достаточно большого числа вузов, которые активно внедряют практику ДО [4, 5].

Однако, по мнению многих исследователей в области ДО, успешность обучения с использованием ДОТ зависит не только от вопросов доставки учебных материалов и организации взаимодействия участников процесса обучения. Важной является и практика самих преподавателей по организации таких курсов, и направленность студентов на самостоятельную работу с ярко выраженной внутренней мотивацией к процессу познания, и умения студентов организовывать свой процесс обучения с помощью дистанционных курсов. Происходящие изменения в области предоставляемых образовательных услуг заставляют исследователей в области организации учебного процесса поднимать вопросы, связанные с проблемами переподготовки педагогических кадров, методикой разработки дистанционных курсов, привлечением студентов к обучению в дистанционной форме и многие другие.

С целью приобщения преподавателей и студентов Тираспольского государственного университета (ТГУ) (г. Кишинев) к общемировой практике ведения дистанционных занятий было принято решение о разработке и внедрении в учебный процесс собственных дистанционных курсов на базе свободно распространяемой системы управления обучением Moodle с первоначальной апробацией на студентах очной формы обучения.

Предварительный этап внедрения ДОТ был связан с ознакомлением профессорско-преподавательского состава с методологией разработки дистанционных курсов в среде Moodle. В связи с этим проводились общеуниверситетские, факультетские и кафедральные семинары, круглые столы, конференции по следующим тематикам: «Обучение, ориентированное на учащихся», «Обмен опытом организации электронного обучения», «Методологии непрерывной подготовки преподавателей математики и информатики при помощи информационных технологий» и другие.

При поддержке международного проекта Tempus WETEN (www.weten.org) в 2010 году был разработан курс «Методология использования ИКТ в ВУЗах», в рамках которого были переподготовлены около 80 университетских преподавателей. На нынешний день на данную тему в ТГУ ведутся исследования в рамках двух научных проектов:

а) изучение дидактических стратегий применения метода научного исследования в виртуальных средах активного обучения;

б) методологии непрерывной подготовки преподавателей математики и информатики при помощи информационных технологий [12, 13].

В 2015 году стартовал международный проект Erasmus+ «Создание электронной сети Молдовы для продвижения инновационных методов электронного обучения в непрерывном профессиональном образовании», в котором ТГУ является национальным координатором.

С целью приобщения к мировой педагогической практике по внедрению ДОТ в учебный процесс студенты университета активно привлекались как к

участию в проводимых мероприятиях, так и к созданию самих курсов. В частности, осуществлялась совместная исследовательская работа научных руководителей и выпускников лицензиата и магистратуры по следующим темам проектов: «Электронный портфолио как инструмент развития компетенций оценки и самооценки индивидуальных достижений студента», «Использование новых информационных технологий в процессе контроля знаний студентов», «Использование электронного тестирования в системе оценивания», «Использование системы Moodle для реализации различных форм контроля в вузе», «WEB технологии», «Численные методы», «Методология организации проектной деятельности учащихся в среде Scratch» и др. [11].

Для теоретического ознакомления преподавателей и студентов ТГУ с вопросами использования дистанционных образовательных технологий был создан отдельный спецкурс «Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности», который также был размещен в системе ДО ТГУ. В спецкурсе содержится историческая справка по вопросам развития ДОТ, описана мировая практика подготовки и проведения дистанционных занятий различных видов, а также подходы к организации контроля знаний, приводится характеристика основных участников дистанционного обучения с расшифровкой их обязанностей, а также освещены вопросы разработки учебных курсов для систем ДО с указанием требований к их наполнению. Спецкурс содержит практические работы, направленные на формирование первичных умений разработки учебных курсов ДО.

По итогам работы профессорско-преподавательского состава и студентов в ТГУ за период 2011-2015 гг. были разработаны и размещены на официальном сайте университета <http://moodle.ust.md/> 23 учебных курса, созданных по наиболее распространенным требованиям к объектам такого вида. В частности, каждый курс содержит:

- общие сведения о курсе (название и авторы разработки);
- аннотацию, способствующую формированию у обучающихся общего представления о рассматриваемом учебном материале;
- программу курса с указанием модулей и лекций к ним;
- методические рекомендации по работе с курсом (руководство по изучению курса, план-график учебного процесса и т.п.);
- материалы для изучения, среди которых электронные лекции, электронные презентации, аудио- и видеолекции, ссылки на интернет-ресурсы, подборки статей и выдержек из учебников по рассматриваемой теме;
- материалы для организации практических занятий (практические и лабораторные работы, семинарские занятия);
- контрольно-измерительные материалы: вопросы и тесты для самостоятельной подготовки, темы эссе, рефератов, курсовых работ/проектов, промежуточные тесты, вопросы к зачету/экзамену;
- глоссарий, в котором собраны и раскрыты основные термины предметной области;

– список рекомендуемых источников информации, состоящий из основной и дополнительной литературы, а также ссылок на соответствующие Интернет-ресурсы.

На курсы было подписано более 600 студентов, из которых около 80% успешно их завершили.

Практика использования дистанционных курсов обучения при организации очной формы обучения позволила выявить ряд положительных моментов:

– все необходимые для изучения отдельной дисциплины, а также для подготовки к итоговому контролю материалы находятся в свободном доступе зарегистрированных студентов, что, в свою очередь, позволило снизить организационную нагрузку учебно-вспомогательного персонала кафедр;

– возможность самостоятельного изучения и проверки уровня приобретенных знаний позволило студентам, пропустившим занятия, своевременно восполнять возникшие учебные пробелы;

– в отдельных случаях появилась возможность проводить занятия по методике «перевернутого урока» (студенты заблаговременно знакомились с теоретическим материалом, а на аудиторных занятиях осуществлялось практическое рассмотрение актуальных проблем с использованием полученных знаний), что повышает процент занятий с использованием интерактивного взаимодействия.

Считаем, что полученный опыт по внедрению дистанционных образовательных технологий в учебный процесс вуза по очной форме обучения является положительным. Разработанные курсы и практика ведения занятий с их использованием подают хороший пример и дают стимул к дальнейшим аналогичным разработкам. Так, в стадии разработки находятся еще около 30 дистанционных курсов, размещение которых в системе ДО ТГУ ожидается в ближайшее время.

Список используемых источников:

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования в России на 2016-2020 годы: Распоряжение от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, Москва.
URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>
2. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки.
URL: http://www.meduniv.lviv.ua/files/info/nats_strategia.pdf
3. Молдова-2020. Национальная Стратегия Развития: 7 решений для экономического роста и снижения уровня бедности. URL: <http://www.rusia.mfa.md/img/docs/moldova-2020-nat-dev-strategy.pdf>
4. Балан Л.А., Горелова О.П. Дистанционное обучение сегодня: сферы применения и интеграторы. Рыбница, 2012. С. 195-198.
5. Балан Л.А., Богданова И.М., Тягульская Л.А. Особенности предоставления дистанционных образовательных услуг в странах СНГ и за рубежом // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського. Одеса, 2011. С. 7-13.
6. Количество пользователей интернета в России URL: http://www.bizhit.ru/index/users_count/0-151
7. Количество пользователей Интернета в Молдове превысило 2 млн.
URL: <http://point.md/ru/novosti/hi-tech/kolichestvo-poljzovatelej-interneta-v-moldove-previsilo-2-mln>
8. Количество регулярных интернет-пользователей в Украине выросло до 21,8 млн.
URL: http://gazeta.ua/ru/articles/life/_kolichestvo-regulyarnyh-internetpolzovatelej-v-ukraine-vyrosla-do-218-mln/633061
9. Население Земли (загл. с экрана). URL: <http://countrysmeters.info/ru/>

10. Семенова Е. ИТ и образование в Молдове.

URL: <http://www.cnews.ru/reviews/free/edu2004/cis/moldavia.shtml>

11. Braicov A., Velicova T. Organizarea evaluării cu ajutorul CLMS Moodle și a altor produse soft integrabile cu el.. Chișinău: UST, 2012. P. 138–141.

12. Braicov A., Corlat S. E-Learning laboratory in Higher Education Institutions. Proceedings of ITSN (Information Technologies, Systems and Networks). 2010. Chisinau, 2010, Vol. 1. P. 240-243.

13. Corlat S., Karlsson G., Braicov A., Stah D., Hellström M.. Metodologia utilizării Tehnologiilor Informaționale și de Comunicație în Învățământul superior. Chișinău. 2012. Tipografia Centrală. 204 p.

© 2016, Балан Л.А., Брайков А.В.

Опыт внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс вуза по очной форме обучения

© 2016, Balan L.A., Braicov A.V.

Experience of implementation of distance learning technologies in the academic process of Higher Education institution within full-time curriculum