DOI: 10.17117/na.2016.02.02.035

Поступила (Received): 29.02.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.02.035.pdf>**Афанасьева Л.В.****Эссе как способ стимулирования интереса
к проблемам управления обществом****Afanaseva L.V.****The essay as a way of interest stimulating in
the society management issues**

Статья посвящена особому виду самостоятельной работы обучающихся. Автором предложена схема проведения конкурса для активизации творческой активности молодежи, дана рекомендация проводить его одновременно для студентов и школьников выпускных классов. Это позволит приобщить их к решению управленческих проблем и познакомить со спецификой возможной профессиональной деятельности, а также дополнит перечень профориентационных мероприятий, осуществляемых ВУЗом для привлечения потенциальных абитуриентов

Ключевые слова: эссе, конкурс, управление, общество, студенты, школьники

Афанасьева Людмила Викторовна

Кандидат исторических наук, доцент
Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет
г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Ленина, 27

The article is devoted to a special kind of independent students work. The author propose a scheme for activation of youth creative activity and gives recommendation to hold a contest for students and pupils of graduation classes. This will introduce them to the solution of management problems and introduce the specifics of a possible professional activity. Also proposed competition can complement the list of career guidance activities undertaken by a university to attract potential applicants

Key words: essay, contest, management, society, students, schoolchildren

Afanaseva Liudmila Victorovna

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
Komsomolsk-on-Amure state technical university
Komsomolsk-on-Amure, Lenina st., 27

Современная система образования не ограничивается механической передачей знания от учителя к ученику. Преподавание дисциплин сопровождается активным использованием творческих способностей обучающихся. Интересным вариантом является проведение открытых конкурсов по конкретным дисциплинам, к участию в которых наравне со студентами, изучающими предмет, приглашаются ученики общеобразовательных школ, заинтересованные в обучении по тому же направлению подготовки.

Например, для привлечения интереса потенциальных абитуриентов к направлению «Государственное и муниципальное управление» возможно проведение открытого конкурса эссе. Тема его может быть выбрана таким образом, чтобы принять участие в нем могли обучающиеся с разным уровнем подготовки, чтобы она не ограничивала полет фантазии учащихся школ и недавних

школьников, ныне являющихся студентами образовательного учреждения. Компромиссным вариантом здесь может служить дисциплина «Социальное управление». Соответственно в рамках ее изучения студентам и школьникам (как предварительно посещавшим открытые лекции по этой дисциплине, так и не делавших этого) может быть предложено участие в конкурсе эссе на тему «Управление обществом через 100 лет».

Подобный конкурс может преследовать одновременно несколько целей:

- активизации творческой деятельности школьников и студентов;
- расширения форм их самовыражения;
- повышения интереса к проблемам управления обществом;
- систематизации знаний в области социального управления.

Основными задачами конкурса могут быть:

- повышение престижности профессии менеджера в области государственного и муниципального управления;
- активизация интереса школьников к профессии управленца;
- популяризация управленческих знаний среди школьников и студентов различных направлений подготовки;
- развитие умений у участников конкурса увязывать вопросы теории с управленческой практикой, формулировать предложения по улучшению процесса социального управления.

Соответственно для проведения конкурса на уровне факультета образовательного учреждения следует принять решение о составе и регламенте работы организационного комитета для проведения открытого конкурса эссе. Председатель оргкомитета должен утвердить состав жюри, т.е. перечень лиц, ответственных за оценку работ, представляемых на конкурс. В него можно предложить включить не только преподавателя, читающего лекции по дисциплине «Социальное управление», но и ведущих преподавателей кафедры, за которой закреплен этот предмет, а также учителей школ города, а также представителей органов местного самоуправления (например, представителей администрации городского поселения – по согласованию с ними).

В конкурсе могут принимать участие:

- 1) школьники, обучающиеся в выпускных классах средних общеобразовательных школ городского поселения и района (более конкретно география участников конкурса должна определяться учредителем конкурса и быть зафиксирована в соответствующем решении о сроках его проведения);
- 2) студенты очной формы обучения ВУЗа вне зависимости от направления обучения.

Для облегчения оценки работ можно установить предельных возраст участников конкурса, например – 23 года, а также предельное количество работ, принимаемых от одного участника, недопустимость подготовки работ в соавторстве и пр. Обязательно следует четко прописать технические требования к оформлению текста эссе (шрифт, межстрочный интервал, максимальное количество символов в работе и пр.).

Конкурс разумно проводить в 3 этапа. Первый этап предназначен для приема творческих работ лиц, желающих принять участие в конкурсе и удовлетворяющие требованиям к участникам (возраст, обучение в школе или ВУЗе). На втором этапе организационный комитет будет оценивать поданные на конкурс эссе. На третьем этапе жюри определит победителей и организует рассылку дипломов.

Рассмотрим более подробно вопрос о возможной оценке конкурсных работ. Очевидно, что все они должны быть написаны строго на заявленную тему «Управление обществом через 100 лет». Поэтому первый критерий оценки – это соответствие заявленной теме. К числу других значимых параметров для работы жюри могут быть отнесены такие пункты, как:

- четкость и логическая обоснованность текста;
- самостоятельность суждений, оценок и выводов;
- оригинальность авторской позиции по теме;
- стиль, язык изложения (ясность, образность, лаконичность, лексика, грамматика).

Для более справедливой оценки эссе можно выделить несколько конкурсных номинаций, как с привязкой к возрасту участников, так и без нее. И уже в каждой из них выбирать победителей. И поскольку предлагаемый конкурс частично будет выполнять профориентационные функции, то в качестве награды участникам, обучающимся в общеобразовательных школах города и занявшим призовые места, может быть предложено начисление дополнительных баллов. Эти баллы в дальнейшем можно будет суммировать с результатами ЕГЭ, полученными по дисциплинам, являющимися ключевыми при поступлении в ВУЗ, проводивший конкурс (например, на направление «Государственное и муниципальное управление»). За призовое место может быть начислено 10 дополнительных баллов. Главное, чтобы на момент планирования положения о конкурсе в него был включен соответствующий пункт об этом.