DOI: 10.17117/na.2016.02.02.019

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.02.019.pdf>

Поступила (Received): 25.02.2016

Абдуллаева М.Дж., Адамбаева Н.К., Гаппарова Д.А. О педагогических подходах к обучению инострannого языка

Abdullaeva M.Dj., Adambaeva N.K., Gapparova D.A.
About pedagogical approaches to teaching foreign language

Социальные и научно-технические преобразования в обществе требуют поднять на более высокий уровень результативность процесса обучения иностранным языкам, его развивающее воздействие. Предметом данной статьи является рассмотрение психолого-педагогических аспектов процесса обучения иностранным языкам, для качественного улучшения которого преподаватель должен четко различать, что же представляет собой обучаемый как объект педагогического воздействия и субъект учебной деятельности на занятиях иностранного языка

Ключевые слова: педагогика, психология, дифиниция, процесс, подход, обучение, коммуникатив

Social and technological changes in the society need to raise to a higher level of effectiveness of the process of learning a foreign language, its development impact. The subject of this article is to examine the psychological and pedagogical aspects of learning foreign languages, for a qualitative improvement which the teacher should clearly distinguish between what is a trainee teacher as an object and subject of the impact of training activities in the foreign language classroom

Key words: pedagogy, psychology, definition, process approach, training, communicative

Абдуллаева Мияссар Джуманиязовна

Преподаватель

Ташкентская медицинская академия (Ургенчский филиал)

Узбекистан, г. Ургенч, ул. Ал-Хорезми, 25

Abdullaeva Miyassar Dzhumaniyazovna

Teacher

Tashkent medical academy (Urgench branch)

Uzbekistan, Urgench, Al-Khorezmi st., 25

Адамбаева Наргиза Кадамбаевна

Преподаватель

Ташкентская медицинская академия (Ургенчский филиал)

Узбекистан, г. Ургенч, ул. Ал-Хорезми, 25

Adambaeva Nargiza Kadambaeva

Teacher

Tashkent medical academy (Urgench branch)

Uzbekistan, Urgench, Al-Khorezmi st., 25

Гаппарова Дилора Азимбаевна

Преподаватель

Ташкентская медицинская академия (Ургенчский филиал)

Узбекистан, г. Ургенч, ул. Ал-Хорезми, 25

Gapparova Dilara Azimbaevna

Teacher

Tashkent medical academy (Urgench branch)

Uzbekistan, Urgench, Al-Khorezmi st., 25

В словаре по педагогике процессу обучения дается такая дифиниция: обучение – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия обучающего и обучаемых, направленный на усвоение

знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями [1].

Разумеется, процесс обучения не может осуществляться без тесной связи с целями, методами и средствами обучения.

Целевая часть структуры процесса обучения иностранному языку есть не что иное, как педагогически сформулированный социальный заказ общества. В процессе же трансформации нашего общества на современном этапе его развития, этот заказ приобретает одно из главенствующих направлений в образовании в целом.

В методике обучения иностранному языку цель обучения – комплексная, интегративная и многоаспектная, т.е. практическая, развивающая, воспитательная и образовательная.

Практическая или, как её чаще называют, коммуникативная цель предусматривает практическое владение языком, как средством общения на нём, т.е. средством иноязычной коммуникации.

Развивающая цель направляется как на целостное развитие личности обучаемого, так и на развитие её отдельных психических функций, качеств и свойств.

Выработку у обучаемых осознанной гражданской позиции, готовность к трудовым и жизненным препятствиям, уважительное отношение к собеседнику в ходе общения предусматривает воспитательная цель.

Общеобразовательная цель, как правило, направляется на расширение кругозора обучаемого через его знакомство со страной (или странами) изучаемого иностранного языка.

Цели обучения формируют содержание обучения иностранному языку. К нему относят тот учебный материал, который определенным образом отобран (в соответствии с профессиональной ориентированностью обучаемых), методически организован и предназначен для усвоения в процессе обучения.

Лингвистический компонент объединяет в себе языковой и речевой материалы. Психологический компонент включает формируемые навыки и умения, которые обеспечивают обучаемым пользование изучаемым языком в коммуникативных целях.

Для оптимизации процесса обучения иностранному языку, помимо знания, структуры занятия, его содержания и психолого-педагогической характеристики обучаемых необходимо помнить, что методической основой самого процесса обучения и деятельности педагога должно быть теоретически обоснованное направление, руководствуясь которым педагог будет осуществлять свою деятельность. Подход к обучению и является таковым направлением.

Этот термин имеет множество вариаций определения его значения. В научный обиход он был введен английским методистом А. Энтони. По его мнению, термин «подход к обучению» используется для обозначения исходных положений, которыми пользуется исследователь относительно природы языка и способов владения им. Именно его интерпретация считается классической и используется чаще всего в научной литературе.

Однако, относительно значения данного термина существуют и другие мнения. Так, Вятютнев М.В. считает, что подход – это сущность предмета,

которому необходимо обучить [4]. Бим И.Л. использует как общую методологическую основу исследования конкретной области знаний [5].

Большинство методистов берут за основу классификацию Ляховицкого М.В., который выделяет 4 подхода, отражающие основные направления в области психологических знаний. По своим названиям и характеристикам они не разнятся от названий и объектов знаменитых психологических школ. Это бихевиористический, индуктивно-сознательный, познавательный (или когнитивный) и интегрированный подходы.

Овладение языком путем формирования речевых стереотипов (стандартов или образцов) в ответ на предъявляемые стимулы обеспечивает бихевиористический подход. При таком подходе происходит речевое научение обучаемого и формирование навыков общения. Они имеют длительный период запоминания и, чаще всего, не являются осознанными.

При аспектном подходе язык делится на три изучающихся отдельно аспекта: лексику, грамматику и фонетику. Сложностью при его использовании является невозможность объединения изученных разделов в единое целое.

Ситуативно-тематический подход предполагает отработку лексического материала на жизненных ситуациях. Сложности при таком подходе возникают из-за грамматических ошибок в речи.

Использование при обучении иностранному языку художественных текстов диктует сюжетный подход. У данного подхода плюсов гораздо больше, чем минусов. Анализирование художественной литературы позволяет обучаемым изучить грамматический строй языка, новую лексику, отработать навыки говорения и аудирования [5].

Представленные ранее подходы имеют на данном этапе развития теории и методики преподавания иностранного языка, скорее теоретическое значение нежели практическое.

Сейчас с учетом развития общества и международных связей педагоги склоняются к использованию трёх наиболее оптимальных подходов к обучению иностранным языкам: личностно-ориентированному, социо-культурному и коммуникативно-ориентированному. В целом они направлены на формирование навыков свободного общения, что является основной целью процесса обучения иностранным языкам.

Список используемых источников:

1. Большая психологическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2007. 544 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл, 2004. 1134 с.
3. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. М.: Академия, 2009. 144 с.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспирова А.Ю. Словарь по педагогике. М.: МарТ, 2005. 448 с.
5. Обучения иностранным языкам в школе и ВУЗе. СПб.: КАРО, 2001. 240 с.