DOI: 10.17117/na.2016.01.03.344

Поступила (Received): 30.01.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.03.344.pdf>**Рожина А.В.****Психолого-педагогическое сопровождение
развития профессионального самосознания
обучающихся в техникуме****Rozhina A.V.****Psycho-pedagogical support of development
of professional consciousness of students in college**

В данной статье мы рассматриваем проблему развития профессионального самосознания студентов. Каждому человеку в жизни приходится сталкиваться с выбором профессии. Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить противоречие между целесообразностью оказания психолого-педагогического сопровождения студента в профессиональном самоопределении и недостаточной теоретической, экспериментальной и методической разработанностью данного вопроса. Полученные результаты исследования могут быть полезны для профориентологов, психологов

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, самоопределение, рефлексивность, самосознание

In this article we consider the problem of professional self-development of students. Every person in his life faced with the choice of profession. Analysis of the psychological and educational literature revealed a contradiction between the desirability of providing psychological and pedagogical support of students in professional self-determination and the lack of theoretical, experimental and methodological elaboration of this issue. These findings may be useful for proforientologov, psychologists

Key words: psycho-pedagogical support, self-reflexive, self-consciousness

Рожина Анна Васильевна

Тюменский государственный университет
(филиал)
Тобольск, ул. Знаменского, 58

Rozhina Anna Vasilievna

Tyumen state university (branch)
Tobolsk, Znamenskoye st., 58

В данной статье мы рассматриваем проблему развития профессионального самосознания студентов. Каждому человеку в жизни приходится сталкиваться с выбором профессии. От выбранной работы зависит не только благосостояние человека, но и его отношение к себе и жизни в целом, поэтому правильный и вовремя сделанный профессиональный выбор очень важен.

В нашей стране возрастает спрос на отдельные специальности, а другие остаются невостребованными. Юноши и девушки стремятся выбрать профессию, ориентируясь на ее престижность, которая не всегда совпадает с их индивидуально-личностными особенностями и возможностями. В результате непра-

вильного профессионального выбора многие юноши и девушки не находят своего места в профессии, что затрудняет их социализацию и сказывается на общей оценке своих возможностей, на самоуважении и самопринятии.

Особую актуальность приобретают психолого-педагогические исследования, ориентированные на оказание молодежи помощи в осознанном определении своего профессионального места в современном обществе.

Как показывают многочисленные исследования, только незначительная часть студентов (менее 30%) осознает задачи профессиональной подготовки и принимает свою будущую профессию как возможность реализации собственных интересов и способностей. Особое значение в этой связи приобретает психологическое сопровождение, как самого профессионального выбора, так и процесса профессиональной подготовки и профессионального становления будущих специалистов.

При всем многообразии и продуктивности проведенных исследований до сих пор остается нерешенной проблема оказания эффективной помощи студентам в личностном самоопределении на этапе вхождения в профессию.

При этом проблема исследования определяется противоречием между необходимостью профессионально-личностного самоопределения будущих педагогов на этапе их профессиональной подготовки и недостаточной изученностью психолого-педагогических условий и средств формирования профессионального самосознания студентов.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить противоречие между целесообразностью оказания психолого-педагогического сопровождения студента в профессиональном самоопределении и недостаточной теоретической, экспериментальной и методической разработанностью данного вопроса.

Актуальность нашего исследования определяется противоречием между всерасширяющимся масштабом профессионального образования, с одной стороны, и явным недостатком исследований, выявляющих особенности становления профессионального самосознания студентов.

Объект исследования – процесс профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

Предмет исследования – психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов.

Целью нашей работы являлось изучение профессионального развития самосознания студентов в процессе высшего профессионального образования и разработка рекомендации по улучшению развития профессионального самосознания обучающихся.

Задачи:

- изучить особенности самосознания личности студентов;
- определить сущность психолого-педагогического сопровождения;
- провести исследование психолого-педагогического сопровождения развития профессионального самосознания студентов-психологов;
- разработать рекомендации по улучшению развития профессионального самосознания студентов.

Практическая значимость состоит в том, что полученные результаты исследования могут быть полезны для профориентологов, психологов, классных руководителей, родителей и учащихся, а также для тех, кого интересуют проблемы профессионального самоопределения студентов.

Студенчество является важным периодом в жизни человека, когда завершается подготовка к самостоятельной жизни, профессиональной деятельности, происходит формирование ценностей. Возрастные границы студенчества условны: от 16/17 до 21/22 лет: это конец юности, начало молодости. В связи с возрастными особенностями данных периодов, можно сказать, что в студенческие годы происходит активное развитие самосознания человека.

Структура жизненных ценностей зависит и от специальности, и от опыта, приобретаемого студентами, как в учёбе, так и в практической работе.

На младших курсах, пока студенты не работают по специальности, у них нет чёткой структуры жизненных ценностей. На старших курсах, чем больше студентов работает по специальности, и чем больше они планируют в будущем посвятить себя выбранной профессии, тем более чёткой у них становится структура ценностей.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о необходимости создания научно обоснованной программы личностно-профессионального развития психолога и внедрения ее в вузовскую практику.

С целью проверки эффективности психолого-педагогического сопровождения профессионального развития студентов Тюменского Лесотехнического Техникума посредством 4 этапов (4 семестра) планируется провести формирующий эксперимент.

После 1 этапа эксперимента, у студентов экспериментальной группы наблюдаются позитивные изменения по параметрам: рефлексивные способности || ценностные ориентации || Образ Я, отдельным характеристикам мотивации к обучению. По параметрам: уровень субъективного контроля, коммуникативные и организаторские способности, характеристики учебной мотивации, у студентов позитивной динамики не наблюдается, это может быть следствием того, что не все психолого-педагогические технологии были реализованы или свидетельствовать о необходимости введения дополнительных средств и способов психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, гипотеза о том, что психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития, будет способствовать развитию самосознания студентов, частично подтверждена. Результатом первого этапа стало развитие такой характеристики самосознания как рефлексивность, отсутствие положительной динамики других характеристик самосознания объясняется проведением только одного этапа из четырех. Кроме того, по результатам исследования могут быть внесены изменения в программу, направленные на развитие этих характеристик.

Список используемых источников:

1. Бостанджиева Т.М. Психологическое сопровождение педагогической деятельности учителя в процессе решения универсальных профессиональных задач. Тюмень: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2009. 192 с.

2. Леонтьев Д.А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности // Психологический журнал. 2000. Т. 21. № 1. С. 15-25.

© 2016, Рожина А.В.

Психолого-педагогическое сопровождение
развития профессионального самосознания
обучающихся в техникуме

© 2016, Rozhina A.V.

*Psycho-pedagogical support of development of
professional consciousness of students in college*