DOI: 10.17117/na.2016.01.03.339

Поступила (Received): 24.01.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.03.339.pdf>**Новиков М.В.****Влияние семьи на формирование ответственного поведения учащихся 9-10 классов****Novikov M.V.****The family influence on the formation of responsible behavior of students grades 9-10**

Важные изменения, произошедшие в жизни общества и переустройстве России, предъявили новые требования к активности, самостоятельности, ответственности личности, поэтому проблема воспитания ответственности подрастающего поколения становится одной из приоритетных. Предпринятое исследование показало, что ответственность родителей сводится к применению более строгих мер в отношении детей, не способствует пониманию сути ответственности старшеклассников, увеличивая их пассивность и отрицательные эмоции при необходимости выполнять ответственное дело

Ключевые слова: проблема воспитания подрастающего поколения, ответственность родителей

Important changes in society and the rebuilding of Russia, presented new requirements for activity, independence, responsibility, personality, therefore the problem of educating responsibility of the younger generation becomes a priority. A study showed that the parents responsibility is reduced to the application of stricter measures against children, is not conducive to the understanding of the responsibility of high school students, increasing their passivity and negative emotions when you need to do the responsible thing

Key words: problem of upbringing of the younger generation, responsibility of parents

Новиков Михаил Валерьевич

Учитель

Образовательно-воспитательный центр

с. Азовы, пер. Школьный, 8

Novikov Mikhail Valerievich

Teacher

Educational centre

vill. Azawi, School lane, 8

Важные изменения, произошедшие в жизни общества и переустройстве России, предъявили новые требования к активности, самостоятельности, ответственности личности. В ситуации смены социальных идеалов проблема воспитания ответственности подрастающего поколения становится одной из приоритетных.

Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме влияния семьи на развитие старших школьников позволило выявить следующие противоречия: между актуальностью в содействии развития ответственности старшеклассников как потенциальных субъектов построения общественных отношений, и недостаточным теоретическим обоснованием роли семьи в этом про-

цессе; между анализом вопроса о развитии ответственности как позитивной динамике ее компонентов, и слабой изученностью поведенческих характеристик ответственности старшего школьника в условиях семейного воспитания; между признанием значимости ответственного поведения старших школьников в условиях семейного воспитания, и недостаточной проработанностью вопроса о выделении психологических механизмов семейного воспитания, способствующих его формированию у старшеклассников.

Ответственность родителей сводится к применению более строгих мер в отношении детей, не способствует пониманию сути ответственности старшеклассников, увеличивая их пассивность и отрицательные эмоции при необходимости выполнять ответственное дело.

Психолого-педагогическая практика нуждается в разработке содержания формирования ответственности школьников и научно обоснованных рекомендациях по организации формирования ответственности в воспитательном процессе семьи и школы. Отсутствие единства взглядов на сущность и структуру ответственности, недостаточная проработанность основ формирования ответственности, неопределенность содержания и путей формирования позволяют говорить о необходимости иных подходов в решении этой проблемы.

Ответственность понимается нами как личностный механизм человека, смысловое образование личности, общий принцип соотнесения мотивов, целей. Психологическая ответственность выступает интегратором других механизмов саморазвития личности, задает контролируемое пространство для развертывания самореализации, способствует образованию устойчивого симптомокомплекса качеств развитой личности.

Старший школьный возраст является сензитивным для системных формирующих влияний на этот процесс. В понятии ответственности как качества личности старшеклассника можно выделить следующие составные:

1) ясное знание личностью своих конкретных обязанностей как значимых для неё, так и для общества;

2) принятие этих обязанностей, положительное переживание личностью своего отношения к ним, стремление к их выполнению;

3) реализация принятых обязанностей в конкретных действиях и поступках, способность личности контролировать свои действия, свое поведение: устанавливать отклонение реализуемой программы от заданной (или их соответствие) и вносить соответствующие коррективы в план деятельности.

Поведенческий компонент связан с выбором определенной линии ответственного поведения, систематическим выполнением человеком своих обязанностей, доведением начатого до конца. Он характеризуется готовностью к осуществлению своих обязанностей, умением применять на практике полученные знания и установки личности. Сюда можно отнести проявления личности как субъекта, практически реализующего себя в окружающем мире. Поведенческий компонент является объективным выражением ответственности личности. Ответственное поведение предполагает: осознанное и неукоснительное исполнение взятых на себя обязательств, разумное соблюдение принятых моральных и правовых норм.

Формирование ответственности старшеклассника как системно-психологического явления требует специальной организации воспитательной и консультативно-психологической работы в школе. На наш взгляд, особая потребность связана с работой с семьей старшеклассника, так как менее значимыми в этом возрасте становятся межличностные отношения, отношения в семье. Однако семья – главный институт социализации, который после окончания школы остается основной опорой ребенка во взрослой жизни.

В соответствии с темой нашего исследования мы определили функции семьи в формировании ответственного поведения старшеклассников: функция управления развитием личности, смыслообразующая функция ответственности, мотивационно-побудительная функция ответственности, функция социальной коммуникации ответственности, функция обеспечения моральной устойчивости личности, функция активного воздействия личности на социальное окружение, эмоционально-оценочная функция ответственности.

Ответственность личности выступает как частная потребность в познании мира, как отражение в сознании школьника нужды в систематическом пополнении своих знаний, как необходимость и потребность в совершенствовании себя и мира вокруг себя. Поначалу ответственное поведение возникает из анализа ситуации, в которой школьник по внутреннему побуждению берется за выполнение каких-либо общественных действий, приносящих ему удовлетворение. Дальше же развитие и совершенствование ответственности происходит по мере того удовлетворения, которое человек получает в процессе деятельности. И ведущую роль в процессе формирования ответственности мы отдаем семье.

Итак, ответственность – это целостное интегративное, функционально значимое качество личности, которое определяется наличием установок на ответственность, знанием и осознанием личностью сущности ответственности, ответственным отношением к действительности и ответственным поведением. Ответственность выражается в поведении, деятельности, в межличностном общении, выступает показателем и внутренним критерием уровня развития личности, её социальной и личной зрелости. В самом общем виде ответственность характеризует уровень умений личности регулировать свои отношения с окружающими и самим собой.

Целью эмпирического исследования стало изучение влияния семьи на формирование ответственного поведения старшеклассников и разработка рекомендаций, направленных на психологическое сопровождение детско-родительских отношений.

Материалом для анализа послужили данные опроса 40 старшеклассников и 40 родителей психически здоровых детей 9-10 классов. В качестве диагностического инструментария были использованы следующие психодиагностические методики: опросник «Ответственность» В.П. Прядеина, опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР), анкетирование старшеклассников, включающее выявление исходного состояния сформированности ответственности, вы-

явление когнитивного и поведенческого компонентов ответственности. Статистическая обработка результатов осуществлялась с помощью корреляционного анализа Пирсона и факторного анализа.

Анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования позволили нам сделать следующие выводы:

1. Большинству родителей свойственна ответственность (35%).

2. Анализ детско-родительских отношений выявил следующие особенности. Испытуемые, обладающие высокой ответственностью, стремятся повысить контроль над своим ребенком. С повышением ответственности возрастает тревожность за своего ребенка. Чем выше ответственность самого родителя, тем больше ожидает он высокого уровня ответственности от ребенка. Ответственные родители применяют более строгие меры в отношении своих детей, более настойчиво принуждают их к чему-либо. Таким образом, они стремятся настойчиво воспитать желаемые качества личности у своих детей.

3. Тестовые опросы родителей позволили выявить уровни требовательности, автономности, эмоциональной близости, сотрудничества, последовательности, авторитетности родителя, удовлетворённости отношениями со старшеклассниками, уровень когнитивной подготовки родителей к воспитанию старшеклассника.

Анализ особенностей семейного воспитания испытуемых показал, что при всём разнообразии индивидуальных проявлений отношений к детям выявились некоторые общие признаки изученных семей: неадекватность родительских позиций, грубая ригидность позиций.

4. Выделены основные «помехи», подтверждающие незнание родителями вышеуказанных особенностей: усталость, которая развивается в процессе профессиональной деятельности; большое количество бытовых проблем; недостаточный уровень психологической и педагогической подготовки родителей к воспитанию старшеклассников.

5. Недостаточное понимание ответственности учащихся 9 класса ведет к тому, что они не берут на себя ответственность и имеют высокую зависимость от окружающих. В 10 классе социоцентрическая мотивация вызывает у учащихся отрицательные эмоции. Недостаточно сформированное представление об ответственности учащихся увеличивает их пассивность и отрицательные эмоции при необходимости выполнять ответственное дело. Достижение общественно значимого результата в ответственных делах вызывает положительные эмоции.

6. Выявленные результаты свидетельствуют о необходимости развития ответственности и ее поведенческих проявлений, как у родителей, так и у старшеклассников.

Мы полагаем, что развитие ответственности возможно только в естественных условиях, в ходе реальной деятельности и жизнедеятельности, в ходе хорошо спланированного естественного эксперимента с включением в него механизма взаимодействия и сотрудничества всего коллектива школы (администрации, учителей, классных руководителей, психологов), родителей, психоло-

гов, в ходе учебной и внеклассной работы. Поэтому нами разработаны рекомендации для родителей по формированию ответственного поведения ребенка – процесса, направленного на развитие у личности установки на ответственность, знаний и осознания сущности ответственности, ответственного отношения к действительности и опыта ответственного поведения.

В рамках проводимой работы предложена и частично апробирована программа «Школа ответственного родительства» для родителей и старшеклассников и мини-тренинг «Ответственное поведение старшеклассников».

Предпринятое нами исследование показало, что ответственность родителей сводится к применению более строгих мер в отношении детей, не способствует пониманию сути ответственности старшеклассников, увеличивая их пассивность и отрицательные эмоции при необходимости выполнять ответственное дело. Полученные теоретические и практические результаты могут быть использованы психологическими службами в консультационной работе с родителями; при разработке коррекционных программ, тренингов, ориентированных на воспитание ответственности, в программах для родителей и учителей по передаче ответственности старшеклассникам; в спецкурсах по психологии.

Список используемых источников:

1. Борцова М.В. Факторы становления начальных форм ответственности личности: теоретический аспект. Славянск-на-Кубани: Издательский центр СГПИ, 2007. 125 с.
2. Бостанджиева Т.М. Психологическое сопровождение педагогической деятельности учителя в процессе решения универсальных профессиональных задач. Тобольск: ТГСПА им. Д.И.Менделеева, 2009. 192 с.

© 2016, Новиков М.В.

Влияние семьи на формирование ответственного поведения учащихся 9-10 классов

© 2016, Novikov M.V.

The family influence on the formation of responsible behavior of students grades 9-10