DOI: 10.17117/na.2016.01.03.332

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.03.332.pdf>

Поступила (Received): 29.01.2016

Дзенис И.Г.

Влияние адаптации иногородних первокурсников на успешность их обучения в колледже

Dzenis I.G.

The effect of adaptation of foreign first-year students on their successful study at the college

Статья посвящена изучению процесса адаптации иногородних первокурсников к условиям колледжа. Проведено исследование личностных особенностей и эмоционального состояния обучающихся.

Результаты показали необходимость разработки программы психолого-педагогического сопровождения учащихся и интеграции психолога с педагогическим составом колледжа

Ключевые слова: адаптация, обучение в колледже, успешность адаптационного процесса

The article is devoted to the study of the process of adaptation of foreign first-year students to the college. A study of personality characteristics and emotional states of students. The results showed the necessity of developing programs of psychological and pedagogical support of students and the integration of the psychologist and the teaching staff of the college

Key words: adaptation, college tuition, success of the adaptation process

Дзенис Ирина Геннадиевна

Студент

Тобольский педагогический институт им. Д.И.

Менделеева (филиал)

г. Тобольск, ул. Знаменского, 58

Dzenis Irina Gennadievna

Students

Tobolsk pedagogical institute named D.I. Mendeleev

(branch)

Tobolsk, Znamensky st., 58

Влияние адаптации иногородних первокурсников к обучению в среднем профессиональном учебном заведении имеет разные особенности. Это приобретение статуса-студента, а он требует в свою очередь от них нового поведения, помогающих им в большей степени соответствовать новой роли. Такой процесс может проходить достаточно длительное время, что может вызвать у студента перенапряжение, снижение активности, затруднения в выработке нового способа поведения и выполнении привычных видов деятельности.

Обучение в колледже имеет ряд существенных отличий по сравнению со школой. Некоторые школьные стереотипы учебной деятельности во многом не подходят для обучения в средне-профессиональном учреждении и в отдельных случаях, является для студента препятствием. В таких случаях проявляется такое психологическое явление, как интерференция, которая обозначает, что ранее усвоенные умения и навыки препятствуют успешному осуществлению деятельности и будут требовать определенной перестройки. Процессы взросления

и становления личности и профессиональный рост так же предполагают адаптацию к уже установленным условиям обучения, социальным и профессиональным требованиям. Успешность адаптационного процесса определяет целостность личности человека, возможности самореализации, социально-психологическую устроенность, его эффективность в качестве полноценного члена общества и многие другие аспекты жизнедеятельности человека.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема адаптации изучалась М.С. Яницким, А.А. Налчаджяном, А.Б.Георгивским, А.А. Ренаном.

Анализ исследуемых научных источников раскрывает то, что в концепции развития личности, адаптация представляет собой самое первое и важное значение, которое предполагает усвоение группового поведения и соответствующих им форм и средств деятельности. Специфика адаптации студентов среднего профессионального образования определяется условиями обучения, их индивидуальными особенностями и, что не менее важно, особенностями юношеского возраста. Для юношеского возраста характерно углубление познавательного процесса, развитие познавательной самостоятельности, потребность в общении со сверстниками, возникновение профессиональное самоопределение, возникновение жизненных планов, формирование способности к самореализации. На этом этапе вхождения в новую среду особую значимость приобретает реализация комплекса условий, влияющих на уровень студента среднего профессионального образования.

Исследование уровня адаптивности иногородних студентов к колледжу проводилось на основе многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина, опросника «Определение нервно-психического напряжения» Т.А. Немчина, шкалы оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина

В исследовании участвовали 30 студентов-первокурсников в возрасте 16-18 лет, 17 девушек и 13 юношей Белоярского профессионального колледжа ГОУ среднего профессионального образования.

Исследование проводилось в два этапа: в первые две недели обучения в колледже, второй этап – через 8 недель обучения.

На начальной стадии адаптации по методики «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина 67% от общего числа испытуемых относятся к группе удовлетворительной адаптации, для таких студентов успех адаптации зависит от внешних условий среды.

20% от общего числа испытуемых с высокой и нормальной адаптацией, они достаточно легко адаптируются к новым условиям обучения, быстро находят общий язык в новом коллективе, достаточно легко и быстро вырабатывают свое поведение.

Обнаружено, что 13% от общего числа испытуемых оказались с низким уровнем адаптации, возможны нервно-психические срывы, они обладают низкой нервно-психической устойчивостью, конфликтны, могут допускать асоциальные поступки.

Результаты исследования по Шкале оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергега, Ю.Л. Ханина показали, что 87% обучающихся в целом обладают умеренной личной тревожностью в ходе всей адаптации, 13% от всей группы испытуемых отличает высокая личностная тревожность.

Студенты с достаточно высокими показателями обладают высоким уровнем ситуативной и реактивной тревожности, что характеризует состояние напряжения, беспокойства, нервозности. Это состояние может возникать как эмоциональный всплеск на стрессовую ситуацию и может оказывать негативные влияния на обучение в колледже. В ходе адаптации по истечении 8 недель обучения значительно заметно снижение личностной тревожности студентов.

По результатам методики «Определение нервно-психического напряжения» Т.А. Немчина в динамике показало, что 13% из группы с низким уровнем адаптации обладают большими признаками нервно-психического напряжения, а у 87% испытуемых, слабая не выраженная степень нервно-психического напряжения.

Делая вывод по всем результатам проведенного исследования можно отметить, что 13% из группы обладают большими признаками нервно-психического напряжения, у этих студентов исследования наблюдается яркое преобладание отрицательными эмоциями, сопровождаемое сильным ухудшением адаптации. Настроение сниженное, подавленное, есть чувства страха. Может наблюдаться резкое повышение чувствительности. У другой части испытуемых 87%, по данным результатов говорят о том, что они не отмечают у себя выраженные признаки нервно-психического напряжения, настроение приподнятое, чувствительность не изменен, обладают преимущественно слабой или умеренной степенью выраженности нервно-психического напряжения.

Результаты проведенного исследования показали необходимость разработки программы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации первокурсников к условиям колледжа. Основное внимание следует уделить интеграции усилий психолога с инженерно-педагогическим составом колледжа по организации и включению обучающихся в совместную деятельность на учебных занятиях и в системе воспитательной работы.

Список используемых источников:

1. Бостанджиева Т.М. Психологическое сопровождение педагогической деятельности учителя в процессе решения универсальных профессиональных задач. Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2009. 192 с.
2. Цилюгина И.Б. Трудности процесса адаптации студентов-первокурсников учреждений среднего профессионального образования и способов их разрешения // Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал. № 1. 2015. 42-45 с.