DOI: 10.17117/na.2016.01.03.329

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.03.329.pdf>

Поступила (Received): 28.01.2016

Дегтярева А.Н. Изучение факторов групповой динамики и исследование межличностных отношений студентов колледжа

Degtyareva A.N.
The study of factors of group dynamics and the study of
interpersonal relations of college students

Актуальность исследования определяется необходимостью изучения факторов групповой динамики и межличностных отношений студентов колледжа для того, чтобы обеспечить эффективное развитие группы в рационально организованной учебной деятельности.

Межличностные отношения в таких группах достаточно разносторонние. Множество современных исследований указывают на важность изучения межличностных отношений и их влияния на формирование многих важных психических характеристик, состояний и свойств

Ключевые слова: факторы групповой динамики, межличностные отношения, адаптация

The relevance of research is determined by the necessity of studying the factors of group dynamics and interpersonal relationships of College students in order to ensure the effective development of the group in rationally organized training activities. Interpersonal relationships in such groups is quite versatile. Many modern studies point to the importance of studying interpersonal relationships and their influence on the formation of many important mental characteristics, States, and properties

Key words: factors of group dynamics, interpersonal relations, adaptation

Дегтярева Анна Николаевна

Студент

Тобольский пединститут им. Д.И. Менделеева
(филиал)

г. Тобольск, ул. Знаменского, 58

Degtyareva Anna Nikolaevna

Student

Tobolsk pedagogical institute named D.I. Mendeleev
(branch)

Tobolsk, Znamensky st., 58

Изучение межличностных отношений занимает особое место в психологии. **Актуальность исследования** определяется необходимостью изучения факторов групповой динамики и межличностных отношений студентов колледжа для того, чтобы обеспечить эффективное развитие группы в рационально организованной учебной деятельности. Межличностные отношения в таких группах достаточно разносторонние. Взаимоотношения между людьми носят избирательный характер и определяются потребностями, интересами человека. Множество современных исследований указывают на важность изучения межличностных отношений и их влияния на формирование многих важных психических характеристик, состояний и свойств.

Основные разработки проблемы общения связаны с работами В.М. Бехтерева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, М.М. Бахтина, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития человека, его социализации и индивидуализации, формирования личности.

Целью настоящего исследования является изучение особенностей групповой динамики, межличностных отношений в период адаптации первокурсников, факторов групповой динамики, влияющих на развитие межличностных отношений в группе студентов-первокурсников в учреждении СПО.

Участники исследования – студенты первого курса, обучающиеся в Тюменском педагогическом колледже №1 по специальности «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах».

На первом этапе осуществлялась диагностика изучения представлений субъекта о себе и идеальном "Я", взаимоотношений в малых группах, а так же выявление преобладающего типа отношений к людям в самооценке и взаимооценке с помощью методики Т. Лири. На втором этапе был использован опросник межличностных отношений А.А. Рукавишникова, с целью анализа и оценки типичных способов отношения человека к человеку.

Результаты исследования показали, что в обеих группах «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах» студенты, уверенные в себе люди, даже те, кто не является лидерами. Они склонны к соперничеству, упорные, настойчивые и энергичные, в тоже время довольно скромные, исполнительные, добросовестно выполняют свои обязанности. Очень вежливые, мягкие и доверчивые, склонные к сотрудничеству, кооперации, гибкие и компромиссные при решении проблем и в конфликтных ситуациях, следуют условностям, правилам и принципам "хорошего тона" в отношениях с людьми, стремятся помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить признание и любовь, общительные, проявляет теплоту и дружелюбие в отношениях.

Для дальнейшего психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников была разработана схема психологического анализ динамических процессов в социальной группе. Данная схема включает следующие вопросы:

1. Общие сведения о социальной группе, история ее формирования (численность обучающихся, возраст, пол, национальный состав, образование).

2. Отношение обучающихся к учебной или учебно-профессиональной деятельности. Общая характеристика интереса к познавательной деятельности, требовательность со стороны педагогов, формы контроля, особенности самостоятельной работы обучающихся. Творческая инициатива учащихся в различных видах учебно-познавательной деятельности, участие в конкурсах научных работ, олимпиадах различного уровня.

3. Руководство и организация социальной группы. Личность руководителя и его влияние на обучающихся. Структура межличностных отношений в группе. Особенности социальной власти (лидерство, критерии выбора значимых лиц, причины отвержения членов группы), наличие группировок и особен-

ности межгруппового взаимодействия. Наличие в группе неофициальных вожakov, характер их влияния, причины этого влияния, отношение к ним актива группы и других членов социальной группы.

4. Динамические процессы в группе. Сплочение и развитие группы. Факторы сплочения и разобщения. Особенности и характер совместной деятельности, формы участия в совместных видах деятельности обучающихся. Конфликтное взаимодействие в группе и способы разрешения конфликтных ситуаций.

5. Процесс группового давления. Конформизм и самоопределение. Причины развития конформности членов группы. Процесс принятия группового решения.

6. Общие выводы. Уровень развития группы, характер эмоционального благополучия в группе и отдельных ее членов.

7. Психолого-педагогические рекомендации.

Проведенная работа показала необходимость продолжения исследований в данной области, и позволила наметить их перспективные направления, среди которых:

1. Расширение исследовательской базы;

2. Развитие групповой динамики и межличностных отношений в группе студентов-первокурсников через непосредственную работу куратора, педагога-психолога и родителей;

3. Создание благоприятных условий для развития личности студентов, свободного и полного раскрытия их способностей;

4. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе;

5. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.

Список используемых источников:

1. Бостанджиева Т.М. Психологическое сопровождение педагогической деятельности учителя в процессе решения универсальных профессиональных задач. Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2009. 192 с.
2. Медведев П.С. Роль студенческого самоуправления в становлении качества жизни студенческой молодежи // Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал. № 7. 2014. 11-12 с.
3. Морин Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе. М.: Лаборатория книги, 2012. 31-39, 42-46 с.

© 2016, Дегтярева А.Н.

Изучение факторов групповой динамики и исследование межличностных отношений студентов колледжа

© 2016, Degtyareva A.N.

The study of factors of group dynamics and the study of interpersonal relations of college students