DOI: 10.17117/na.2016.01.03.326

Поступила (Received): 01.01.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.03.326.pdf>**Бисерова Г.К.****Формирование личностных качеств педагога-психолога
в процессе обучения в вузе****Biserova G.K.****Formation of the personal qualities of the teacher-psychologist in
the course of training in high school**

Вопросы личностного развития студента, формирование его готовности к будущей профессиональной деятельности являются одними из основных, при получении профессионального образования. В период обучения осуществляется процесс самоопределения и формирования его жизненной позиции. Эффективность образовательного процесса зависит от соответствия специфики профиля обучения природным задаткам молодого человека и его мотивированности в учебе

Ключевые слова: профессиональная деятельность, мотивация

Questions of personal development of the student, the formation of his readiness for future professional activity are among the main, in the preparation of vocational training. During the studying realizes the process of self-determination and the formation of his position in life. The effectiveness of the educational process depends on the specific nature of the profile of teaching natural inclinations of a young man and his motivation in their studies

Key words: professional activity, motivation

Бисерова Галия Камильевна

*Кандидат педагогических наук, доцент
Елабужский институт Казанского федерального
университета
г. Елабуга, ул. Казанская, 23*

Biserova Galiya Kamiljevna

*Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Institute of Yelabuga of the Kazan federal university
Yelabuga, Kazanskaya st., 23*

Образование, являясь важнейшей сферой жизни общества, определяет прогресс в экономике, науке, а так же выполняет ряд важнейших социальных задач. В России, по оценкам экспертов, население характеризуется достаточно высоким, по мировым стандартам, образованием и хорошей профессиональной подготовкой. Однако, даже при наличии неплохих показателей, характеризующих развитие образования в нашей стране, эта сфера имеет ряд противоречий и проблем. При всех положительных свойствах образования, постепенно теряется его роль в формировании моральных устоев, норм молодого поколения, его гражданской позиции, усвоении общекультурных и патриотических ценностей. И, как следствие, эти недостатки образовательной системы становятся барьерами для полноценного развития молодого человека.

Поэтому, сегодня на первый план выступают вопросы личностного развития студента, формирование его готовности к будущей профессиональной

деятельности. «Осваивая» профессию, в период обучения, человек происходит через процесс самоопределения и формирования его жизненной позиции. При этом, процесс усвоения определенного объема знаний и умений сопряжен с формированием коммуникативных навыков, умением находить информацию, принимать решения в условиях неопределенности, проявлять инициативу, творчески мыслить и т.д. Эффективность образовательного процесса будет тем выше, чем больше будет соответствовать специфика профиля обучения природным задаткам обучающихся, и, соответственно, тем сильнее проявится их мотивация к учебе.

Очевидно, что предпосылки эффективного обучения в вузе закладываются еще в средней школе, где происходит формирование базовых знаний, умений и навыков. Формируются основы нравственных норм и необходимых личностных качеств – самостоятельности, ответственности, креативности.

Эти качества, безусловно, важны во-первых, при выборе будущей профессии, а в дальнейшем, при обучении. Поэтому все более актуальной становится проблема взаимосвязи двух взаимодополняющих процессов: развития личности и становление профессионала, а в контексте нашей темы – психолога профессионала.

Изучая эту проблему, мы начинаем задаваться вопросом, каким образом происходит освоение молодым человеком правил, норм и требований профессиональной деятельности педагога-психолога в период обучения? Каков эталон личности профессионала в глазах студента – психолога? Ответы на эти вопросы появляются именно в процессе получения профессионального образования. При этом нельзя забывать, что деятельность педагога-психолога всегда зависит от его личностных особенностей. Эти особенности, во-первых, определяют выбор данной профессии, во-вторых, они сами продолжают развиваться в процессе профессионального становления.

Вопросы развития личности студента, определения роли и места его способностей, интересов, мотивов и индивидуально-личностных особенностей в формировании профессионально важных качеств специалиста, а также вопросы профессионального становления рассматривались многими отечественными психологами: Б.Г. Ананьевым, Э.Ф. Зеер, А.И. Крупновым, Е.А. Климовым, А.К. Марковой и др. В своих трудах они пытались ответить на вопросы, каково же содержание профессионально значимых качеств личности психолога в начале обучения? Происходит ли их развитие во время получения профессионального образования?

Наше исследование так же пытается дать ответы на эти вопросы. Нами изучались индивидуально-личностные особенности студентов-психологов и развитие у них профессионально важных качеств педагога-психолога. Нами была определена гипотеза: профессиональное обучение влияет на особенности развития личности педагога-психолога.

Исследовались студенты-психологи 2 курса ЕИ КФУ. Выборка составила 19 человек, в возрасте 19-20 лет. Была использована методика: многофакторный личностный опросник Р.Кэттелла, по которому мы рассматривали личностные особенности испытуемых, т.к любой профессии соответствует свой индивидуальный набор черт (под чертами личности понимаются устойчивые

особенности человека, проявляющиеся на протяжении длительного времени и мало изменяющиеся в различных ситуациях).

Анализ и интерпретация данных тестирования осуществлялись исходя из полученных баллов.

Очевидно, что будущая профессия и особенности обучения в педагогическом вузе влияют на процесс развития личности. Изучая личностные факторы, мы пришли к выводу, что наиболее выражены у студентов-психологов фактор А (замкнутость-общительность). Высокие результаты дали 78% испытуемых, низкие-22%. Это можно объяснить тем, что психологам по роду их деятельности свойственно общаться с большим количеством людей, находить с ними общий язык, т.о. им должны быть свойственны отзывчивость, непринужденность поведения, естественность, четкое внимание людям, доброта.

По фактору В (интеллект) высокие результаты дали 58%, низкие – 42%. Фактор С (эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость) – высокие результаты у 40%, низкие – у 60%. Это неплохие результаты, т.к. высокие эмоциональные нагрузки требуют от психолога и педагога выдержки. Фактор I (жестокость – чувствительность) высокие результаты – у 73% студентов, низкие – у 27% : у психолога должна быть развита способность к пониманию других людей.

По фактору L (доверчивость – подозрительность) высокий результат – 35%, низкий – 65%. По фактору М (практичность – развитое воображение) высокий результат у 44%, низкий – у 56%. По фактору N (прямолинейность – дипломатичность) высокий результат у 52% испытуемых, низкий – у 48%. По фактору Q1 (консерватизм – радикализм) высокий результат показали 44%, а низкий – 56%. По фактору Q2 (конформизм – неконформизм) высокий результат – у 33%, низкий – у 67%. При этом, низкий уровень ожидался по этому фактору, т.к. для большинства студентов свойственно следовать общественному мнению и ориентировка на социальное одобрение.

По фактору Q3 (низкий самоконтроль – высокий самоконтроль) высокий результат показали 43%, низкий – 57%. По фактору Q4 (расслабленность – напряженность) высокий показатель у 36% студентов, низкий – у 64%.

Эти данные говорят о том, что предположения оправдались по факторам А, I, В, Q2. А по показателям факторов С, Q1, Q3находятся на среднем уровне. Следовательно, у данной группы испытуемых влияние специфики обучения на развитие личности выражена не достаточно ярко. Это можно объяснить низкой сформированностью ценностно-смысловой сферы личности будущих специалистов, что безусловно, предполагает переосмысления содержания дальнейшего обучения.

Список используемых источников:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. 304 с.
2. Климов Е.А., Носкова О.Г. Психология как профессия. М.: МГУ, 2009. 112 с.