DOI: 10.17117/na.2016.01.03.312

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.03.312.pdf>

Поступила (Received): 31.01.2016

Ахтариева Р.Ф., Фомина А.А. Мотивация занятий спортом в подростковом возрасте

Ahtarieva R.F., Fomina A.A.
The motivation of sports during adolescence

В данной статье рассмотрена мотивация занятий спортом в подростковом возрасте. Выбор темы данной работы обусловлен актуальностью вопроса самооценки и мотивации достижения успеха и избегания неудач спортсменов в командных и индивидуальных видах спорта. Мотивация имеет высокую значимость в любой деятельности человека, особенно она необходима в спорте, где в очень сжатые сроки требуется достичь наилучшего результата в ситуации жесткой конкуренции

Ключевые слова: мотив, мотивация, подросток, спортсмен

This article discusses the motivation of sport activities in adolescence. The choice of the theme of this work due to the urgency of the issue of self-esteem and motivation of achievement of success and avoidance of failures of athletes in team and individual sports. Motivation is of high importance in any human activity, especially in sports where in a very short time is required to reach the best result in the situation of tough competition

Key words: motive, motivation, teen, athlete

Ахтариева Разия Файзиевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Елабуга, ул. Казанская, 89

Ahtarieva Razia Fayzievna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Kazan (Volga region) federal university
Elabuga, Kazanskaya st., 89

Фомина Алена Александровна

Студент
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Елабуга, ул. Казанская, 89

Fomina Alena Aleksandrovna

Student
Kazan (Volga region) federal university
Elabuga, Kazanskaya st., 89

Традиционно принято считать, что подростки и лица других возрастных категорий, занимающиеся спортом, имеют высокую мотивацию к осуществлению спортивной деятельности. Однако, не все подростки, занимающиеся спортом, являются высоко мотивированными к данному виду деятельности. Исследования Понизовского А.В., Weiner (1980), Trope (1975) и др. показывают, что 57% действительно ориентированы на физкультурно-оздоровительную деятельность, но при этом 43% (а это не мало) выделяют мотивы, никак не связанные с физкультурно-спортивной деятельностью: наращивание мышц, похудение (как эстетический компонент, но не оздоровительный), желание хорошо выглядеть; посещают секции по настоянию родителей; для того, чтобы в дальнейшем продемонстрировать силу окружающим, завоевать авторитет среди

сверстников. Кроме того, лица с выраженной потребностью в достижении часто ориентируются не на высокие задачи (спорт высших достижений, результативность в спорте), а на решение задач умеренной степени сложности, т.е. они принимают факт посещения спортивной секции просто как реальность бытия. В нашем исследовании мы попытались еще раз взглянуть на данную проблему, учитывая специфику развития школьников подросткового возраста и современную позицию государства по формированию здорового подрастающего поколения.

Мотив – это внутренняя движущая сила, которая побуждает человека к деятельности. Мотивы находятся в зависимости от внешних побуждений, которые способствуют или не способствуют осуществлению активной деятельности. Побуждениями к деятельности могут быть материальные, духовные и культурные потребности, которые в свою очередь порождают интересы, то есть направленность личности на определенные объекты с целью познать их, завладеть ими [3].

Мотивация деятельности бывает близкая (осуществить желаемое и в ближайшее время) и отдаленная (осуществления желаемого планируется на длительное время). Различают мотивы и по уровню осознания. Бывают ярко и четко осознаваемые мотивы, но во многих случаях действуют неосознанные побуждения. Однако независимо от меры осознания мотив является решающим фактором в достижении цели [2].

Мотивация имеет высокую значимость в любой деятельности человека, особенно она необходима в спорте, где в очень сжатые сроки требуется достичь наилучшего результата в ситуации жесткой конкуренции с другими спортсменами и спортивными командами. Таким образом, выбор темы данной работы обусловлен актуальностью вопроса самооценки и мотивации достижения успеха спортсменов в командных и индивидуальных видах спорта [1, с.75-77].

Цель исследования заключается в изучении мотивации успеха и боязни неудачи подростков занимающихся спортом.

Объект исследования: подростки, в возрасте 11-15 лет, занимающиеся командным и индивидуальным видами спорта.

Предмет исследования: мотивация достижения успеха с компонентами самоотношения личности подростков.

Гипотеза исследования строится на предположении о том, что мотивация достижения успеха и избегания неудач выше у теннисистов, чем у футболистов. Это может быть обусловлено особенностями тенниса как индивидуального вида спорта и футбола как коллективного вида спорта.

База исследования: Исследование проходило на базе ДЮСШ «Олимп», где было исследовано 50 подростков 11-15 лет, занимающихся спортом.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации материала и выводах сделанных на этой основе.

Практическая значимость заключается в том, что результаты данной работы могут быть использованы тренерами ДЮСШ, преподавателями физической культуры в общеобразовательных учреждениях, спортивными психологами, с целью повышения эффективности спортивной деятельности путем влияния на самооценку и мотивационную сферу спортсменов.

Исходя из нашей цели, для проведения была использована методика: «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Реана. Опросник А.А. Реана направлен на выявление мотивации успеха и мотивации боязни неудачи. Опросник состоит из 20 утверждений. Испытуемому необходимо выбрать ответ «да» или «нет».

Исследуя мотивацию достижения успеха и мотивацию на избегание неудач выявлено, что у игроков, более выражена мотивация достижение успеха. Достижение мотивации на успех наблюдается у 25 спортсменов (13 футболистов и 12 теннисистов), что соответствует 50% от общей группы испытуемых, из них 26% футболисты и 24% теннисисты. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственные, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность. 12 подросткам присуща тенденция мотивации на успех (6 футболистов и 6 теннисистов), т.е. 24% испытуемых (12% футболистов и 12% теннисистов), тенденция мотивации на избегание неудач выявлена у 5 испытуемых (2 футболиста и 3 теннисиста), что составляет 10% от общего числа, из них 4% футболисты и 6% теннисисты. Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. В то же время у 8 спортсменов проявляется мотивация к избеганию неудач (4 футболиста и 4 теннисиста), это соответствует 16% от всей выборки (8% футболистов и 8% теннисистов). Мотивации на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Такие люди стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впадать в состояние близок к паническому. Ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственные, инициативны и активны. Полученные нами результаты говорят, что мотивации успеха и боязни неудачи у спортсменов не отличаются друг от друга. Это говорит о том, что мотивация успеха и боязни неудачи не зависит от вида спорта, которым занимается подросток.

Список используемых источников:

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. С. 75-77.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. 512 с.
3. Ильин Е.П. Сущность и структура мотива // Психологический журнал. 1995. № 2. С. 45-56.