DOI: 10.17117/na.2016.01.03.295

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.03.295.pdf>

Поступила (Received): 24.01.2016

Кошелева Т.Н. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях городского пространства

Kosheleva T.N.
Professional self-determination of senior pupils
in the conditions of urban space

В статье на основе проведенного социологического авторского опроса рассматриваются проблемы профессионального самоопределения школьников. Особое внимание уделяется рассмотрению целей продолжения получения образования после школы респондентами, мотивам и качествам, необходимым при выборе будущей профессии

Ключевые слова: профессиональное самоопределение

On the basis of the sociological survey of the author discusses the problem of professional self-determination of students. Particular attention is paid to the purposes of continuing education after high school respondents, motives and qualities needed in the choice of future profession

Key words: professional self-determination

Кошелева Татьяна Николаевна

Кандидат социологических наук, доцент
Саратовский государственный университет
им. Н.Г. Чернышевского
г. Саратов, ул. Астраханская, 83

Kosheleva Tatyana Nikolaevna

Candidate of Sociological Sciences, Associate
Professor
Saratov state university named N.G. Chernyshevsky
Saratov, Astrakhanskaya str., 83

Проблема профессионального выбора весьма актуальна в современном российском обществе и с ней предстоит столкнуться каждому выпускнику школ. Немаловажным фактором для изучения правильности выбора профессии является область научных знаний и интересов старшеклассников, сформированных в ходе учебного процесса.

Анализируя социологические данные, полученные в ходе опроса*, оказалось, что большая часть респондентов интересуются естественнонаучными областями знания, такими как химия, биология, медицина, геология (21,9%), и, соответственно, делают выбор в пользу схожих профессий, что влияет на успешность в той деятельности, которая интересна.

Одинаковое количество респондентов выбрали точные науки и общественные науки (по 16,9%). Чуть меньше опрошенных ответили, что им наиболее близка гуманитарная область знаний. А меньше всех респондентов интересуется искусство (12,4%). Но есть старшеклассники, у которых определённые интересы вовсе отсутствуют и их не мало (15,4%).

Рассматривая процесс выбора профессии школьниками, рациональным является определить, какой вид деятельности привлекает респондентов в будущей профессии. Так, большинство респондентов (16,9%) привлекает творчество, чуть меньше опрошенных отметили управленческую деятельность – 16,4%. 13,9% школьников интересуются здравоохранением, по 10% – образованием и производством. Мнение 9% опрошенных остановилось на обслуживании. Защита привлекает 8,5%, конструирование – 8%. Меньше всего интересуются исследованием (4,5%) и контролем (3%).

Далее школьникам предлагалось определить главные качества, которые, по их мнению, помогут им в будущей профессии. Для 21,9% опрошенных. таким оказалось «ответственность», на втором месте оказалась «честность» (21,4%), на третьем «общительность» (16,4%). Далее в рейтинге качеств, которые необходимы в будущей профессии стоит «коммуникабельность» – 14,9%, «креативность» – 9%, «трудолюбие» и «аналитический склад ума» – по 7,5% соответственно.

Выясняя цели продолжения обучения после окончания школы, оказалось, что для большинства респондентов это возможность хорошо зарабатывать в будущем (28,4%), для 22,9 % это престижность; 14,4% школьников называют причину отсрочки от армии. Для самообразования и эрудиции хотят продолжить обучение 11,4%, для самореализации – 11,4%. 7,5% школьников – готовы сделать это по воле родителей.

Что касается выбора профессии, то большинство старшеклассников затруднились ответить (76,5%), что свидетельствует о достаточно низком уровне профессионального самоопределения.

Среди школьников, определившихся с выбором, лидируют профессии, связанные с медициной/врачебным делом (14,9%). Одинаковое количество старшеклассников ответили, что хотят стать актёрами, экономистами, юристами (по 10,6% соответственно). По 8,5% опрошенных хотят связать свою деятельность со спортом и журналистикой. Профессию дизайнера, военнослужащего, менеджера, учителя выбрали по 6,4% респондентов.

Таким образом, несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация в современных условиях все еще не достигла своей главной цели – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах. Поднятие качества профориентационной работы на должный уровень является первостепенной и главной задачей средних общеобразовательных учреждений.

** – Социологическое исследование методом сплошного раздаточного анкетирования было проведено в феврале 2015 года в МБОУ «СОШ №21» г. Энгельса среди учащихся 9-11 классов*