DOI: 10.17117/na.2016.01.03.233

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.03.233.pdf>

Поступила (Received): 24.01.2016

Федосеев Р.В. Система образования в дореформенный период

Fedoseev R.V.
The education system in the pre-reform period

В статье рассматривается развитие народной школы в мордовском крае. Важную роль в распространении грамотности среди населения занимало духовенство, бывшие волостные писари, отставные чиновники, солдаты и т. д. Уровень образования и педагогической подготовки учителей дореформенной школы был низок

Ключевые слова: народная школа, мордовский край, учительство

The article discusses the development of the public school in the Mordovia region. An important role in the spread of literacy among the population is engaged in the clergy, the former parish clerk, retired officials, soldiers, and so on. D. The level of education and teacher training school teachers before the reforms was low

Key words: public school, Mordovia region, teaching

Федосеев Роман Васильевич

Кандидат исторических наук, доцент
Волжский институт (филиал ВГУЮ)

Fedoseev Roman Vasilievich

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
Volga institute (branch VSUJ)

Развитие народной школы в мордовском крае имеет длительную историю. В ее основе стояло православное духовенство. Кроме вероучения, одной из главных обязанностей духовенства являлось и интеллектуальное развитие народа. Священнослужители давали людям первичные знания из истории христианства вместе с историческими событиями из древней истории.

Важную роль в распространении грамотности среди населения духовенство играло и в XIX в. Доказательством могут служить церковно-приходские школы ЦПШ и школы грамоты, воскресные школы, в организации и деятельности которых самое активное участие принимали священнослужители [1, с. 131].

В Симбирской губернии до реформы 1864 г. насчитывалось до 450 церковно-приходских школ [2, с. 85]. По данным училищных советов, в Пензенской губернии было 98 церковно-приходских школ, из них 7 находились в Инсарском уезде, 4 – Краснослободском, 3 – Наровчатском и 2 – в Саранском уезде [3, с. 163].

Память о себе оставили многие учителя, работавшие в сельских и городских школах. Один из организаторов системы народного образования в Саранске и Саранском уезде священник А. И. Масловский отмечал, что своей грамотностью городское общество было обязано духовенству [4, с. 3].

Большую роль в развитии народного образования сыграли священнослужители П. А. Архангельский и А. Д. Артоболевский. Первый из них служил учи-

телем в Нижнеомовском духовном училище Пензенской епархии, законоучителем Краснослободского городского училища и мужской прогимназии. Был наблюдателем ЦПШ, председателем Краснослободского отделения епархиального училищного совета. А. Д. Артоболевский окончил Пензенскую духовную семинарию. С 1893 г. он был заведующим ЦПШ в д. Монастырской Саранского уезда, законоучителем и вел бесплатно занятия в Зыковском начальном училище [5, с. 147].

Дореволюционная школа в своем зарождении, становлении и развитии имела несколько периодов. До утверждения земства в России действовали различные школы, подчиненные разным ведомствам: Палате государственных имуществ, удельному управлению и духовенству. Кадровое обеспечение зависело от подчиненности школ [6, с. 52].

Учителями в дореформенных школах были воспитанники духовных семинарий. Палата государственных имуществ за рекомендацией учителей обращалась в духовную консисторию, которая предпочитала рекомендовать лиц из служащего духовенства (священника, дьякона, псаломщика). В списках учителей состояли лица, которые не могли иметь ничего общего с народным образованием: бывшие волостные писари, отставные чиновники, солдаты и т. д. Контингент преподавателей в школах Пензенского уезда, где должны были быть лучшие наставники, как ближнего к губернскому городу, в 1865 г. составлял: 14 священников, 3 дьякона, 1 отставной чиновник, 1 причетник, 1 мещанин, 9 волостных писарей, 1 уволенный из семинарии и 2 крестьянина [7, с. 101].

Социально-экономическое развитие страны подготовило почву для организации школьного образования в общегосударственном масштабе. В 1802 г. было учреждено Министерство народного просвещения. Складывалась школьная система образования, куда включались низшие, средние и высшие учебные заведения. Для мордовского края характерным стали низшие и средние учебные заведения. Первым средним учебным заведением стала Саранская духовная семинария. Народные училища были открыты в г. Саранске, Спасске, Темникове. С 1828 г. создавались удельные сельские училища. К моменту их ликвидации в 1865 г. в них насчитывалось свыше 11 тыс. учащихся [8, с. 160].

В первой половине XIX в. стали появляться первые постоянные сельские школы. В то время начальные духовные училища действовали в Краснослободске и Инсаре. С открытием уездных училищ в Саранске, Инсаре, Темникове, Краснослободске, Наровчате, Ардатове и других городах стала расти сеть начальных школ в сельской местности, открылись церковно-приходские школы. Так, в Инсарском уезде были открыты начальные школы в Адашеве (1836 г.), Шишкеево (1839 г.), Шуварах и Иссе (1843 г.) и др.; в Ардатовском уезде – в Атяшеве (1839 г.), Лобасках (1841 г.), Наченалы (1841 г.), Козловке (1842 г.) и др. 30 августа 1807 г. малое народное училище в г. Саранске было преобразовано в уездное [6, с. 54].

Таким образом, учителями дореволюционной школы были представители священнослужителей различных рангов, за исключением малого числа неподготовленных к педагогической деятельности светских лиц. Следовательно, не

имея хороших педагогов, выпускники начальных школ не имели глубоких знаний, чтобы смогли продолжить свое обучение в учебных заведениях с повышенным уровнем, чтобы в дальнейшем получить педагогическое образование и иметь право быть учителем.

Список используемых источников:

1. Баршова О.А. Проблемы народного образования во второй половине 19 в. // XI Державинские чтения в РМ. Саранск: ЮрЭксПрактик, 2015. С. 131.
2. Вестник Симбирского земства. Симбирск, 1906. № 3. С. 85.
3. Двадцатипятилетняя деятельность земских учреждений Пензенской губернии. 1865 – 1889 гг. Пенза, 1894. С.163.
4. Пензенские епархиальные ведомости. 1893. № 5. С.3.
5. Баршова О.А. Педагогическая интеллигенция мордовского края в дореволюционный период // Мордовский народ в составе российской государственности: история и современность. Саранск, 2011. С. 147.
6. Баршова О.А. Учительские кадры в школах мордовского края в XIX в. // Вестник НИИ Гуманитарных наук при правительстве РМ. №1 (21). 2012. С.52.
7. Двадцатипятилетняя деятельность земских учреждений Пензенской губернии. 1865 – 1889 гг. Пенза, 1894. С.101.
8. История Мордовской АССР. Саранск, 1979. Т. 1.

© 2016, Федосеев Р.В.

Система образования в дореформенный период

© 2016, Fedoseev R.V.

The education system in the pre-reform period