DOI: 10.17117/na.2016.01.03.225

Поступила (Received): 01.01.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.03.225.pdf>**Муцалханов М.С.****Деятельность властных структур Дагестана по руководству подготовкой школьников к труду и жизни: опыт и проблемы 70-х – начала 80-х годов XX в.****Mutsalhanov M.S.****Activities authorities of Dagestan to guide preparing students for work and life experience and problems of the 70's – early 80-ies of XX century**

В статье освещается деятельность властных структур Дагестана по руководству совершенствованием подготовки школьников к труду и жизни в второй половине 70-х – первой 80-х годов XX в. Обращено особое внимание обеспечению рассматриваемого процесса квалифицированными педагогическими кадрами и материально-техническими предпосылками
Ключевые слова: Дагестан, 70-е – 80-е годы XX в., школьники, трудовое воспитание

The article highlights the work of authorities of Dagestan to guide the improvement of training students for work and life in the second half of the 70th – the first 80 years of the twentieth century. It paid special attention to the process in question qualified teaching staff and logistical prerequisites

Key words: Dagestan, 70 – 80 years of the twentieth century, Students, labor education

Муцалханов Мавлетхан Солтаналиевич
Кандидат исторических наук, доцент
Дагестанский государственный педагогический университет
г. Махачкала, ул. Ярагского, 57

Mutsalhanov Mavlethan Sultanalievich
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
Dagestan state pedagogical university
Makhachkala, Yaragского st., 57

Подготовка к вступлению подрастающего поколения в самостоятельную трудовую жизнь является одной важнейших функций государства любого общественно-политического типа. Поэтому проблема трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации молодежи еще на этапе учебы в школе была и остается одной из актуальных проблем отечественной и зарубежной исторической и историко-педагогической наук.

Для успешного разрешения проблем молодежи в целом и подготовки юношей и девушек к вступлению в самостоятельную жизнь важен учет накопленного опыта в данном вопросе. Большой интерес в этом плане представляет опыт общественно-государственного руководства данным процессом в предлагаемый читателю период истории страны, несмотря на то, что в данные годы культивировались несколько иные ценности.

Предлагаемый к изучению исторический период интересен тем, что к его началу в стране было завершено выполнение важнейшей социально-культурной задачи – введения всеобщего среднего образования.

Конечная дата предлагаемого периода – год, предшествовавший реформе средней и высшей школы. Иными словами, рассматриваемое восьмилетие стало периодом, в недрах которого созревали предпосылки реформы образования середины и второй половины 80-х годов прошлого столетия.

Изучение проблемы предлагается на материале деятельности государственных и общественных организаций, органов народного образования и педагогических коллективов Республики Дагестан, бывшего в рассматриваемые годы и остающегося и ныне одним из сложных субъектов Российской Федерации.

Содержание деятельности властных структур Дагестана в рассматриваемые годы в части развития разрешения проблем общеобразовательной школы, было определено положениями постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР 22 декабря 1977 г. «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки к труду» [1]. Основное содержание этого документа высших органов власти страны сводится к требованию улучшению процесса обучения и воспитания школьников как необходимого условия подготовки подрастающего поколения к трудовой самостоятельной жизни.

Для постановки конкретных задач по выполнению требований указанного документа, в республиканских властных структурах Дагестана было организовано его обсуждение.

Первым по счету естественно, это было сделано Дагестанским обкомом КПСС, который совместно с Советом Министров республики рассмотрел данный вопрос на заседании 1 марта 1978 г. [2].

31 марта 1979 г. бюро Дагобкома КПСС обсудил ход выполнения данного постановления Министерством просвещения ДАССР [3].

26 декабря 1979 г. бюро обкома КПСС рассмотрело вопрос о работе Советского РК КПСС г. Махачкалы по руководству народным образованием в свете постановления ЦК и СМ СССР 22 декабря 1977 г. о школе [4].

29 ноября 1979 г. ход выполнения постановления о школе 22 декабря 1977 г. Министерством просвещения ДАССР рассмотрел Президиум Верховного совета республики [5].

3 ноября 1978 г. постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе 22 декабря 1977 г. стал предметом обсуждения на заседании совета Министров ДАССР [6]. Исходя из важности наличия материально-технической базы в деле выполнения требований данного документа высших органов власти страны, правительство Дагестана определило на этом заседании перечень школ республики, в которых предполагалось ввести обучение профессиям массовых специальностей.

Аналогичные решения по выполнению требований постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе принимались органами власти на местах. В подавляющем большинстве партийных и советских органов городов,

районов и сельских местностей обсуждение важнейшего общественно-политического и культурного значения документа проходило серьезно.

Однако, в практике работе ряда из них имело место поверхностного отношения к этому документу. Сказанное можно продемонстрировать следующим примером. 23 марта 1978 г. на совместном заседании комитета КПСС и исполкома г. Избербаш был рассмотрен интересующее нас документ, после которого было принято решение, вылившееся по объему на 3 листах машинописного текста декларативного характера [7].

Анализ имеющегося архивного и опубликованного материала по изучаемой проблеме позволяет сделать предварительный вывод о достижении существенных успехов в выполнении решений, выдвинутых в постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР 22 декабря 1977 г. о школе перед властными структурами Дагестана в части улучшения работы по трудовому обучению, воспитанию и профориентации учащихся.

Как нам представляется, особенно значительные шаги были сделаны в обеспечении общеобразовательной школы Дагестана высококвалифицированными педагогическими кадрами трудового обучения. Подготовка учителей труда с высшим образованием для системы образования республики началась с сентября 1979 г. Для этой цели на базе Дагестанского государственного педагогического института (ДГПИ) был открыт индустриально-педагогический факультет (ИПФ) [8, с.151].

О значимости для республики в целом и для развития системы высшего педагогического образования в Дагестане говорит факт подключения к этому процессу открытия факультета были подключены и союзные и республиканские силы [8, с.152].

Насколько своевременным и даже запоздалым было начало подготовки инженерно-педагогических специалистов для школ Дагестана можно убедиться, обратившись к цифровому материалу, имеющему отношение к качественной стороне учителей труда рассматриваемого времени.

Согласно данным, опубликованным на страницах республиканской газеты «Дагестанская правда» министром просвещения Х.Г. Магидовым, в общеобразовательных школах Дагестана в начале 1980-81 учебного года работали 1013 учителей трудового обучения, из которых 266 имели высшее и незаконченное высшее, 679 – среднее специальное, 68 – общее среднее образование, что составляло 93,2% общего количества педагогов, занятых трудовым обучением и воспитанием учащихся [9].

Следует отметить и тот факт, что, по данным на апрель 1978 г., из 1318 учителей труда, мастеров производственного обучения и воспитателей УПБ, действовавших в трудовом воспитании и обучении школьников Дагестана 600 человек имели образование на уровне курсовой подготовки [10].

1983 г. ознаменован в истории высшего образования Дагестана началом выпуска инженеров-педагогов. В июле ИПФ ДГПИ передал в распоряжение Министерства просвещения республики первый выпуск учителей трудового обучения с высшим образованием из 49 человек, в т. ч. 2 девушек.

Важному для образования республики событию многотиражная газета Дагпединститута «Народный учитель» посвятила целую страницу [11].

45 человек из числа выпускников ИПФ были направлены учителями труда в школы Буйнакского, Гумбетовского, Кайтагского, Каякентского, Кизлярского, Ленинского, Советского, Унцукульского, Хасавюртовского, Хивского, Хунзахского и Чародинского районов, в которых была острая необходимость в педагогах указанной категории.

За 4 года обучения студенты прошли практикум в учебных мастерских механического и деревообрабатывающего профиля с обязательным получением квалификационного разряда. Кроме того, они изучили основы машиноведения: технологии конструкционных материалов, основ взаимозаменяемости, деталей машин, сопротивления материалов, ТСО, автомобилей, сельхозмашин, основ автоматизации.

В конце обучения будущие учителя труда прошли программу водителей категории «в» и получили права на вождение автомобилей.

Выпускники получили основательные знания по основам агрономии, животноводства, изучили психологию, педагогику, методику трудового обучения, прошли пионерскую и педагогическую и технологическую практики на 2,3,4 курсах в лагерях, школах, на предприятиях, в УПБ и т. д.

В процессе изучения указанных дисциплин у студентов формировались практические умения, научно-технические знания, необходимые для вовлечения в будущем учащихся в общественно-полезный труд.

Пример студентам показывали преподаватели факультета не только чтением на высоком уровне лекционного материала, ведением практических занятий по последнему слову методики, но и активным участием в научно-исследовательской работе кафедры и вуза в целом. Отличились в этом плане доценты А.В. Абдуллаев и Г.М. Магомедов, изобретение которых – новый тип шпалер для виноградников – было высоко оценено специалистами, а их внедрение в производство сулило существенную выгоду [12].

Принятые меры привели к улучшению количественных и качественных показателей педагогических кадров трудового обучения школьников Дагестана уже в первой половине 80-х годов прошлого столетия. На 1 сентября 1983 г. в общеобразовательных школах Дагестана учителями труда работали 1212 педагогов, против 1013 человек в сентябре 1980 г. [13].

Большая часть из этих почти 200 учителей трудового обучения школ Дагестана имели высшее и средне-специальное (профильное) образование.

Это, конечно, успех, но он растянут во времени. Два года ушло на то, чтобы в республике могли воспользоваться возможностью, предоставленной документом ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22 декабря 1977 г. о школе, для открытия в пединституте факультета для подготовки учителей трудового обучения высокой квалификации.

Еще хуже обстояло дело в Дагестане с подготовкой учителей труда со средним специальным образованием. Во многих педучилищах РСФСР подготовка учителей труда началась еще в 1969 г. [14, с.22], а в Дагестане – только с 1975 г., хотя и на базе 2 педучилищ (Буйнакского и Избербашского) [15, с.67].

В целом рассматриваемый период в истории трудовой школы Дагестана в части обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами можно считать плодотворным и удачным. Именно в эти годы 3 факультета Дагпединститута начали выпуск учителей высокой квалификации, призванных вести в школе уроки трудового обучения. Первым начал это делать художественно-графический факультет с 1976 г., затем факультет начальных классов – с 1978 г. и с 1983 г. – ИПФ. С начало выпуска учителей трудового обучения на ИПФ ДГПИ процесс складывания системы обеспечения школ Дагестана учителями высокой квалификации с техническим уклоном завершенным [15, с.68].

Другим, не менее важным направлением деятельности властных структур Дагестана по совершенствованию подготовки подрастающего поколения к труду и самостоятельной жизни является работа по расширению и укреплению материально-технической базы трудовой школы.

Существенным достижением рассматриваемого периода истории школьного образования Дагестана следует считать успехи в создании межшкольных учебно-производственных комбинатов преимущественно в городах республики. Начало этому процессу было положено открытием в декабре 1975 г. в Ленинском районе столицы республики г. Махачкалы.

К концу второго учебного года функционирования первого в республике МУПК стало ясно, что настало время расширить его учебные и материальные возможности. В конце марта 1977 г. вопрос о работе МУПК Ленинского района рассматривается на заседании бюро столичного горком КПСС [16, л.101], а 13 апреля того же года к этому вопросу обращается Ленинский райком партии г. Махачкалы [16, л.103]. В целях дальнейшего развития материально-технической базы комбината, расширения профилей обучения учащихся, с учётом потребностей в рабочих кадрах предприятий района, бюро приняло решение утвердить шефами-организаторами практического обучения и производительного труда предприятия и организации по предметам: металлообработка – завод им. Гаджиева и машиностроительный завод; морское дело – «Дагрыбпром» и др.

За 11 профилями в качестве шефов были закреплены 20 предприятий и организаций города, в т. ч. художественно-графический факультет Дагпединститута по профилю «Изобразительное и прикладное искусство» [17, с.147].

К началу 1983-84 учебного года во всех городах Дагестана функционировали 10 МУПК. Последним из открытых в городах республики комбинатов стал каспийский, начавший функционировать с 1 сентября 1983 г. [18].

Благодаря проявляемой заботе об укреплении и расширении материально-технической базы возможности МУПК из года в год увеличивались. Первенец в этом вопросе – МУПК Ленинского района г. Махачкалы – начинал первый учебный год, имея всего один класс с 12 рабочими местами, а в 1979-80 – у комбината было уже полностью оборудованных 15 классных помещений, кабинеты и специальные цехи со 150 рабочими местами [19].

В последующие годы материально-технические возможности этого других городских комбинатов еще больше возросли. Это позволило расширить рабочие специальности, изучаемые в том же МУПК Ленинского района Махачкалы до 13 в 1983 г. против 4 в 1975 г. [18].

С января 1982 г. в республике действовал первый сельский МУПК, созданный на базе средней школы с. Буглен Буйнакского района [17, с.148].

К слову сказать, о необходимости открыть МУПК говорилось на заседаниях бюро Ботлихского (25 мая 1978 г.) [20], Бабаюртовского (29 марта) [21] и некоторых других райкомов КПСС, однако претворить в жизнь указанное решение удалось только Буйнакскому райкому партии.

Определенные шаги в рассматриваемые годы в Дагестане предпринимались по созданию школьных мастерских. Особенно ощутимыми были успехи в 1976-1980 годах. За это пять лет число школ Дагестана с различными мастерскими возросло на 150 единиц [22], 65 из них были построены инициативным способом в сельской местности республики [23, с.19].

Предпринимались и другие меры, направленные на укрепление и расширение материально-технической базы трудового обучения и воспитания школьников Дагестана в изучаемый период.

Несмотря на прилагаемые усилия, «ахиллесовой пятой» школьного образования Дагестана, в том числе подготовки учащихся к трудовой самостоятельной жизни оставалось состояние материально-технической базы. О сказанном красноречиво говорят факты и цифры, опубликованные в печати и архивные материалы. В 1977-78 учебном году из 27 средних и восьмилетних школ Магарамкентского района только 22 имели мастерские [24].

К началу 1979-80 учебного года в школах Сулейман-Стальского района имелся один кабинет машиноведения для изучения трактора и два кабинета автодела [25].

От безысходности, многие педколлективы вынуждены были обращаться за помощь в различные вышестоящие инстанции с просьбой об оказании школе в вопросах укрепления материальной и технической базы. 19 июня 1979 г. после завершения обсуждения вопроса о работе УПБ партийное собрание СШ №1 с. Рутул вынуждено было принять в постановляющей части пункт, где говорилось о необходимости просить райком КПСС обязать руководство совхоза «Рутульский» выделить сетку для ограждения пришкольного учебно-опытного участка и назначить от совхоза ночного сторожа [26]. 14 марта 1980 г. партийное собрание СШ села Эндирей Хасавюртовского района приняло решение просить райком партии о содействии в обеспечении учебных мастерских необходимыми инструментами и материалами [27]. В начале 1983-84 учебного года в средней школе №14 г. Махачкала желающих заниматься в кружках технического творчества оказалось много, но препятствием для многих из них стало отсутствие материальной базы [28].

Летом 1976 г. в составе 613 УПБ трудились 45854 школьника Дагестана. в 1983 г. – УПБ имелись во всех средних восьмилетних школах с охватом 58930 учащихся. что составляло 57,4% от общего числа учащихся 7-10 классов [29].

Показатели охвата старшеклассников сельской местности УПБ можно считать неплохим, однако, материально-техническое обеспечение работы юных тружеников Дагестана оставалось весьма неудовлетворительным. Из-за этого республика подвергалась серьезной критике на страницах всесоюзной молодежной газеты «Комсомольская правда» в начале июня 1982 г. [30]. В передовой статье газеты Дагестан удостоился чести быть упомянутым в связи с тем, что УПБ республики «не имеют благоустроенных культстанов, а две трети из них не располагали сельскохозяйственной техникой».

Изложенный выше материал позволяет сделать следующие выводы.

Во-первых, в рассматриваемые годы властными структурами Дагестана были приняты решительные меры по улучшению состояния трудового обучения, воспитания и профориентации школьной молодежи. Благодаря проделанной работе, за изучаемые 8 лет в системе подготовки подрастающего поколения произошли существенные положительные сдвиги. Значимые шаги были сделаны по разрешению таких важнейших проблем рассматриваемой проблемы, как обеспечение процесса подготовки школьников трудовой самостоятельной жизни квалифицированными педагогическими кадрами, расширением и укрепление материально-технической базы.

Во-вторых, в силу объективных и субъективных причин, выполнение задач рассматриваемой проблемы в полном объеме в условиях Дагестана оказалось затруднительным. Эти причины вкупе с другими обусловили задержку в решении актуальных задач школьного дела, что и привели в изучаемые годы отставанию в своевременном претворении в жизнь задач по обучению, воспитанию и профессиональной ориентации школьной молодежи Дагестана, подготовки юношей и девушек трудовой самостоятельной жизни.

Список используемых источников:

1. Правда. 1977. 29 декабря; Известия. 1977. 29 декабря.
2. Центральный Госархив Республики Дагестан (ЦГА РД. Ф.1. Оп.164. Д.29. Л.72-79.
3. Там же. Ф.1. Оп.165. Д.40. Л.125-130.
4. Там же. Ф.1. Оп.165. Д.50. Л.76-80
5. Там же. Ф.352-р. Оп.30. Д.118. Л.1-7.
6. Дагестанская правда. 1984. 3 июля.
7. ЦГА РД. Ф.868. Оп.36. Д.17. Л.37-39.
8. Муцалханов М.С., Мугутдинова Н.Ш. Из истории кадрового обеспечения трудового обучения и воспитания школьников в 1946-1991 гг. // Наука и школа, 2011. №1. С.149-151.
9. Магидов Х. Трудовое обучение школьников // Дагестанская правда. 1980. 26 ноября.
10. Дагестанская правда. 1978. 4 апреля.
11. Первый выпуск ИПФ // Народный учитель (ДГПИ). 1983. 6 июля.
12. Шамов Г. Мелочь на миллионы рублей // Дагестанская правда. 1988. 16 окт.
13. Дагестанская правда. 1983. 1 сентября.
14. Легостаев И. О подготовке учителей труда // Народное образование, 1973. №5. С.22-23.
15. Муцалханов М.С., Мугутдинова Н.Ш. Подготовка учителей трудового обучения в средних специальных и высших учебных заведениях Дагестана в начале 70-х – середине 80-х годов XX в. // В мире научных открытий. 2011. Т. 16. № 4. С. 64-70.
16. ЦГА РД. Ф.32-п. Оп.21. Д.32. Л.1-126.
17. Муцалханов М.С. История создания и деятельности межшкольных учебно-производственных комбинатов Дагестана (1974-1983 гг.) // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития: сб. науч. тр. по матер. Междунар. науч.-практ. конф. 29 марта 2013 г. Ч. 10. – Тамбов, 2013. С.146-148.

18. Комсомолец Дагестана. 1985. 20 июня.
19. Дагестанская правда. 1980. 23 августа.
20. ЦГА РД. Ф. 1695-п. Оп. 1. Д. 669. Л.14-18.
21. Там же. Ф. 1658-п. Оп. 1. Д. 592. Л.14-16.
22. Дагестанская правда. 1980. 26 ноября.
23. Советский Дагестан, 1981. №3. 76 с.
24. ЦГА РД. Ф.1. Оп.164. Д.110.Л.5.
25. Там же. Ф.1. Оп.165. Д.110.Л.100.
26. Там же. Ф.856-п. Оп.1. Д.27. Л.2.
27. Там же. Ф.1158-п. Оп.1. Д.26. Л.19.
28. Комсомолец Дагестана. 1983. 4 октября.
29. Дагестанская правда. 1984. 25 апреля
30. Комсомольская правда. 1982. 8 июня.

© 2016, Муцалханов М.С.

Деятельность властных структур Дагестана по руководству подготовкой школьников к труду и жизни: опыт и проблемы 70-х – начала 80-х годов XX в.

© 2016, Mutsalhanov M.S.

Activities authorities of Dagestan to guide preparing students for work and life experience and problems of the 70's – early 80-ies of XX century