DOI: 10.17117/na.2016.01.02.345

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.345.pdf>

Поступила (Received): 29.01.2016

Шмидт В.С. Творческий подход к патриотическому воспитанию учащихся на уроках и во внеклассной работе в рамках ФГОС ООО

Shmidt V.S.
Creative approach to patriotic education of pupils
at lessons and in out-of-class work within FGOS

Творческий подход к патриотическому воспитанию учащихся на уроках и во внеклассной работе в рамках ФГОС ООО помогает формировать и развивать социально значимые ценности, гражданственность и патриотизм у обучающихся; развивать высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

Ключевые слова: патриотическое воспитание, урок, внеклассная работа

A creative approach to patriotic upbringing of students on the lessons and out-of-school activities helps to form and develop social values citizenship and patriotism among students and develop moral responsibility of creative, competent and initiative citizen of Russia

Key words: patriotic education, lesson, out-of-school activities

Шмидт Владимир Самуилович

Учитель

Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа

п. Зайцева Речка, ул. Почтовая, 11

Shmidt Vladimir Samuilovich

Teacher

Zaytsevorechensky comprehensive high school

Zaytseva Rechka, Pochtovaya st., 11

Новая цель российского образования определена в стратегии российского образования до 2020 года. К образованию предъявляются новые требования с учетом запросов семьи, общества и государства. Выдвигается новая цель образования: «Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одним из главных приоритетов воспитательной деятельности является патриотическое воспитание.

Воспитанию патриотов и граждан России способствует систематическая и целенаправленная работа педагогического коллектива нашей школы, которая осуществляется на основе Программы «Воспитание». Доминирующим в созданной воспитательной системе является нравственное и гражданско-патриотическое направление, физическое воспитание.

Теоретические знания и практические навыки школьники получают в рамках предмета Основы безопасности жизнедеятельности, задачами которого являются:

- воспитание уважения к истории Отечества, традициям российского народа и его защитникам; чувства гордости за свою страну;
- подготовка юношей к службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- формирование знаний о традициях и обычаях народов, населяющих Россию;
- воспитание культуры чувств и общения, проявляющихся во взаимопомощи, сотрудничестве, сопереживании;
- формирование патриотических чувств.

Решение этих задач – основа моей педагогической деятельности как преподавателя – организатора основ безопасности жизнедеятельности. Задачи преподавателей – организаторов ОБЖ по подготовке к службе в армии и военно-патриотическому воспитанию четко определены в Законе РФ «О воинской обязанности и военной службе», реализуются в урочной деятельности.

Каждый урок – это ступенька в знаниях и развитии ученика, то прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, его активного интеллектуального роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, формирования нравственных основ.

Обучение, происходящее в форме активного исследования или игры, более продуктивно, чем пассивное наблюдение, слушание или чтение. В то же время каждый способ полезен в совокупности со всеми другими, так как способствует развитию разных навыков и умений.

На уроке по теме «Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества» ставятся следующие цели и задачи:

Обучающая – рассмотреть основные качества военнослужащего- патриота – защитника Отечества;

Развивающая – пробудить интерес к жизни и деятельности Вооруженных сил РФ;

Воспитывающая – воспитывать любовь к Родине, формировать чувство гордости за Вооруженные силы РФ и за свою страну.

Обсуждая понятия – боевые традиции, патриотизм, долг, воинский долг, учащиеся приходят к выводу, что самым важным в обществе являются гражданский и патриотический долг перед Отечеством.

Глубокому закреплению материала урока мне помогает работа с видео – материалами из российской истории. При подборе материала важно уяснить, что хочу достичь показом того или иного сюжета. Использование документального, а также краеведческого материала вызывает большой интерес у учащихся, способствует формированию патриотических и нравственных чувств, духовной чистоты. Показ видео (медиа) сюжетов необходимо останавливать, задавать вопросы и при необходимости давать пояснения. Хочу сказать, что, когда я показываю видеосюжеты по данной теме, я внимательно вглядываюсь в лица ребят.

За всё время, что я работаю в школе, я ещё не видел ни одного равнодушного лица.

Ребята выступают с сообщениями, которые готовили к уроку: о земляках-героях, либо о члене своей семьи, воевавшем в годы Великой Отечественной Войны, либо о прохождении военной службы родителями, либо о выполнении воинского долга нашими земляками, в том числе и теми, кто учился в нашей школе.

В зависимости от подготовки класса я предлагаю в качестве домашнего задания письменную работу по данной теме. Это может быть сочинение – миниатюра или сочинение-рассуждение. При этом достигаются следующие цели: проверяется, как усвоен материал учениками, вырабатываются навыки изложения материала в письменной форме.

Часто говорят, что нынешнее поколение растёт равнодушным. Читая письменные работы ребят, понимаешь, что это совсем не так, и нынешнее поколение будет достойной сменой старшему поколению.

Вот, к примеру, сочинение ученика, который написал о своей прабабушке: ... В 1943 году прабабушку отправили на Карельский фронт, рядом с Мурманском. Татьяне Ивановне выпала нелегкая доля, на фронте она видела много крови и смерти, спасла много солдат. Со своим медсанбатом дошла до Румынии. Вернулась в родной колхоз, поднимать сельское хозяйство. Прадедушку комиссовали по ранению в 1944 году и он тоже вернулся в колхоз. У них родилось четверо детей. Прабабушка награждена медалью «За победу над Германией». А прадедушка награжден «медалью за отвагу» и орденом «Красной Звезды»

Я горжусь своими предками.

Рассуждая над вопросом «нужен ли сейчас патриотизм?», ученица пишет: Нужен! Наша Родина нуждается в защитниках, активных деятелях и творческих людях. Её нужно любить и принимать такой, какая она есть. Ведь в широком понимании Родина – это наша литература, музыка, театр, живопись, наука, это вся наша российская духовная культура. А как же не любить это яркое зимнее таёжное солнышко, которое приветствует нас каждое утро, как же не радоваться утренней росе на молодой зелёной травке, не испытывать чувство восхищения, когда видишь спрятавшийся во мху гриб! Даже у самого спокойного ко всему человека сердце забьётся быстрее, когда он увидит всю красоту нашей уникальной природы.

А ведь всё это так беззащитно и хрупко из-за неразумной деятельности человека. Помочь найти решение можем лишь мы – патриоты. Судьба нашей страны в наших руках. Я очень люблю свою большую и малую Родину»

Интересно сочинение и другой ученицы, члена военно-спортивного клуба: «Я с гордостью могу утверждать, что в нашей школе нет проблем с воспитанием чувства патриотизма, потому что с первого класса мы изучаем произведения, которые невольно заставляют нас понять, что Родина – это всё то, что создавали наши предки, это то место, где будут жить наши дети, это всё то, что мы обязаны любить, беречь, охранять и улучшать. Ведь согласитесь, что будущее нашей планеты зависит именно от нас, и я уверена, что никто из нас не пожелает своим детям жить в загрязнённой окружающей среде и в мире разногласий».

Конечно, воспитание патриотизма – дело не одного – двух уроков, а длительное и постоянное, если мы ставим задачу именно воспитания, а не знания определений. Очень важна в воспитании патриота и будущего защитника Отечества работа всего педагогического коллектива. Я тесно работаю с учителями – предметниками. Умелое использование информации других предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств подготовки учащихся к защите Родины. Кроме того, уроки литературы, истории, музыки, географии и других предметов, изучаемых в школе, способствуют общекультурному развитию ребёнка. Особое внимание в системе патриотического воспитания наших школьников мы уделяем не только изучению истории нашей страны, но и ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации, их популяризации. Исполнение гражданских ритуалов, связанных с государственными символами России, включается в проведение торжественных мероприятий с участием родителей, общественности. Классные руководители проводят тематические классные часы: «О чем рассказывает нам герб», «Цвета нашего флага», «Как слушают и поют гимн». Эту работу мы проводим на основе Федеральных Конституционных законов «О Государственном гербе РФ», «О Государственном флаге РФ», «О Государственном гимне РФ».

Во внеклассной работе традиционными в системе военно – патриотической работы стали проводимые мною такие мероприятия, как спортивно-патриотический месячник ко Дню защитника Отечества, рыцарский турнир, Праздник ко Дню Победы, День призывника. Организую беседы, тематические классные часы, вечера. Каждому мероприятию предшествует большая подготовительная работа, так как считаю, что только хорошо продуманное и проведенное мероприятие вызывает сопереживание у учащихся, заставит их проникнуться благородными чувствами. Надо отметить, что постоянными участниками данных мероприятий являются ветераны войны и труда, участники локальных конфликтов, выпускники школы, отслужившие в Российской Армии и выполнившие свой долг перед Отечеством.

23 Февраля в нашей стране отмечается традиционный День защитника Отечества, давно ставший праздником не только тех, кто носит погоны, но и всех жителей страны. В нашей школе стало традицией в канун праздника проводить рыцарский турнир «А, ну-ка, парни!», основной задачей которого является подготовка юношей к службе в Вооруженных Силах РФ. Произносим слово «мужчина», а подразумеваем слово «воин». И какой же воин не хочет показать свою силу, ловкость и смекалку!

Системному физическому воспитанию школьников способствуют не только уроки физической культуры, которые я веду в 9 – 11 классах, но и спортивные секции, традиционные спортивные соревнования. Включение учащихся в различные виды деятельности в рамках воспитательной системы обогащает их личный опыт, их общую культуру, способствуют формированию нравственных ценностей. На протяжении всех лет учащиеся школы являются активными участниками культурно – массовых и спортивно – оздоровительных мероприятий школьного, районного, окружного уровня.

Показателем эффективности гражданско – патриотического воспитания в системной работе коллектива является твердая осознанная позиция выпускников школы в отношении выполнения воинского долга. 100% выпускников школы призывного возраста проходят службу в различных родах войск Российской Армии, пятеро были участниками локальных конфликтов. двое из них имеют ранения.

Система патриотического воспитания в школе формирует и развивает в процессе воспитания и обучения социально значимые ценности, гражданственность и патриотизм.

© 2016, Шмидт В.С.

Творческий подход к патриотическому воспитанию учащихся на уроках и во внеклассной работе в рамках ФГОС ООО

© 2016, Shmidt V.S.

Creative approach to patriotic education of pupils at lessons and in out-of-class work within FGOS