DOI: 10.17117/na.2016.01.02.329

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.329.pdf>

Поступила (Received): 20.01.2016

Чернолес В.П. Образовательные инновации: цели и сущность

Chernoless V.P.
Education innovations: purposes and essence

Показана актуальность интеграции инновационной и образовательной деятельности вуза. На основе общего представления инновационной деятельности, понятий «инновационная культура» и «инновационный интеллект», дано определение понятию «образовательная инновация»

Ключевые слова: инновационная деятельность, инновационная культура, инновационный интеллект, образовательная инновация

The paper discusses the relevance of integrating innovation and educational activities of a higher education institution. The concept of an "education innovation" is defined based on the general idea of innovation activity and the concepts of "innovation culture" and "innovative intelligence"

Key words: innovation activity, innovation culture, innovative intelligence, education innovation

Чернолес Владимир Петрович

Доктор педагогических наук, профессор, начальник лаборатории

Военная академия связи им. С.М. Буденного
г. Санкт-Петербург, Тихорецкий пр., 3

Chernoless Vladimir Petrovich

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Head of laboratory

Military academy of communications named S.M. Budenny
Saint-Petersburg, Tixoretsky ave., 3

Основным итогом инновационной деятельности в сфере образования необходимо рассматривать не экономический аспект, а достижение возможности формирования творческого человека, который главным смыслом своего обучения считает непрерывное интеллектуальное развитие, стремление воплотить в практику свои идеи.

Реализация такой цели предполагает изменение концепции образовательного процесса, определяет актуальность следующих задач:

- подготовку высококомпетентных творчески мыслящих специалистов, способных решать нестандартные задачи в сфере своей профессиональной деятельности, на основе полученных знаний, постоянно адаптируемых к возможным трансформациям общественной жизни;

- широкое участие всех субъектов образовательного процесса в исследовательской деятельности с целью генерации новых знаний;

- подготовки специалистов, способных к выявлению существующих противоречий, критического осмысления причин их возникновения и выработки путей их устранения.

Выполнение этих требований достижимо, если новые знания являются результатом интеграции науки и образования, порождающей образовательные инновации.

Термины «*инновация*», «*инновационный процесс*» и т.д. подробно рассматривались в ряде работ [1, 2, 3], хотя в сфере педагогических исследований они еще сравнительно недавно практически не встречались. Динамичное изменение социокультурных характеристик общества обусловили все более широкое использование этих терминов в педагогической литературе [4, 5].

Ключевой особенностью образовательных инноваций является то, что не изменяя родовых черт инновационного процесса, образовательный инновационный процесс носит диалогичный характер (ученик – педагог). Образовательная инновация утратит свое содержание, свою гуманистическую, гуманитарную компоненты если не учитывать взаимодействие ученика с педагогом при попытке формирования инновационного интеллекта [1] как учителя так и ученика.

К другой особенности образовательной инновации следует отнести необходимость возможно большего охвата педагогических проблем, относящихся к сфере образования. Локальная раздробленность образовательных инноваций приведет к потере ее смысла и не будет иметь серьезных перспектив, если не обеспечить координацию, взаимообусловленность и поддержку инновационной деятельности всех субъектов педагогического коллектива.

Обязательным условием эффективности образовательной инновации является участие в совместной исследовательской деятельности педагогов и обучающихся, которые, задаются более общими вопросами, по – новому переосмысливают существующие технологии обучения. Необходимость такого участия педагога – исследователя совместно с учениками неоднократно рассматривалась в ряде теоретических работ [5, 6].

В тоже время инновационная активность педагога-новатора в системе традиционного обучения может вызвать неприятие среди коллег, а сам педагог будет восприниматься в коллективе как инородная личность.

Отмеченное указывает на необходимость вовлечения большинства педагогов в исследовательскую деятельность внутри той системы, в которой они работают.

В ряде исследований рассмотрены подходы к формированию понятия «*образовательная инновация*» [2, 5]. Подробный анализ таких подходов выполнен в работе [5], в результате чего автор пришел к выводу том, что, «несмотря на многочисленные исследования ученых и все усиливающийся интерес к данной проблематике, общепризнанного определения понятия «*образовательная инновация*» до сих пор нет в педагогической литературе, ни в самой инновационной образовательной среде».

Корректное определение «образовательной инновации» можно обосновать, если в его содержании будут присутствовать признаки, указывающие на причины появления, цели реализации новшества, о технологии его внедрения в педагогическую среду. Такой подход возможен на базе общепедагогического

определения инновации [7] «как комплексного процесса создания, распространения и использования нового практического средства для удовлетворения человеческих потребностей, меняющихся в ходе развития социокультурных систем».

В указанном системном определении:

- приведены основания появления инновации – возникновение изменений в развитии систем (субъектов);
- определено влияние инновации на среду при его реализации – удовлетворение возникающих потребностей системы;
- указаны условия внедрения инновации – практическая направленность, учет возможностей, необходимых для создания, распространения и использования.

В общефилософском определении отсутствует признак, относящий инновации к образовательной сфере, а также признак, определяющий цель создания инновации. Общее определение будет более точным, если оно будет более полно соответствовать понятию «образовательная инновация» в условиях изменяющейся социокультурной среды.

В современных условиях образовательная система призвана перейти к концепции развивающего личностное образование, структурирования системы непрерывного формирования инновационного интеллекта и развития способностей обучающихся, призванного «разбудить» в человеке творца и развить его творческий потенциал, воспитать в нем идееспособность, уверенность в своих творческих силах, потребность в творческом образе жизни, способность генерировать новые нестандартные идеи, имеющие общечеловеческую ценность и в то же время не наносящие вреда природе. Другими словами сформировать те качества человека, которые определяются общими понятиями «инновационная культура общества и человека», «инновационный интеллект». Эти понятия, подробно рассмотренные в работах [2, 4], характеризуют восприимчивость человека к новому, его идееспособность, готовность к созданию новшеств и их реализации:

«инновационная культура общества – это совокупность духовных и материальных ценностей, составляющих в обществе инновационную инфраструктуру, институты инновационной деятельности и обеспечивающих целенаправленное преобразование организации социокультурной жизни общества»;

«инновационная культура человека – это область его духовной жизни, отражающая его ценностную ориентацию, закрепленную в мотивах, знаниях, умениях и навыках, в образцах и нормах поведения и обуславливающая восприимчивость им новых идей, способность к поддержке и реализации новшеств во всех сферах жизнедеятельности общества»;

«инновационный интеллект – это образ мыслей, позволяющий осознать, проанализировать возникшее в социокультурном обществе противоречие, выдвинуть идею для его устранения и реализующее ее творческое решение, которого не было на предшествующих этапах развития общества, после чего с учетом возможных последствий способствовать его социализации в культуре».

Принимая во внимание, что целью инновационной деятельности в образовательной сфере является формирование человека с высокой инновационной культурой и развитым инновационным интеллектом, можно дать следующее определение:

«образовательная инновация – комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства с целью формирования условий для саморазвития обучающегося, которое появляется в повышении уровня его идееспособности, инновационной культуры и инновационного интеллекта».

Содержание приведенной дефиниции дает более точное понимание «образовательной инновации», а ее реализация обеспечит подготовку специалистов, квалификация которых будет соответствовать требованиям инновационной экономики государства.

Список используемых источников:

1. Самохин В.Ф., Худайназарова Д.Р. Инновационный процесс в военном вузе: условия реализации и показатели эффективности // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. № 2. 2010.
2. Громова А.А., Худайназарова Д.Р. Инновационный процесс военного вуза как условие становления профессиональной идентичности женщин-военнослужащих // Теория и практика общественного развития 2015. № 4. С. 137-139.
3. Самохин В.Ф. Трансфер технологий высшей школы как составляющая инновационной деятельности // Известия Российского Государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, Научный журнал. № 105. 2009. С. 42-49.
4. Худайназарова Д.Р., Ланских Е.А. Коллективное творчество в изобретательстве: условия достижения эффективности // Научно-практический журнал «Изобретательство». № 8. 2011. С. 25-31.
5. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. М.: Педагогическое общество России, 2000. 204 с.
6. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. М. 1991.
7. Таранов П.С. Золотая философия. М.: Фирма издательство АСТ, 1999. 65 с.