DOI: 10.17117/na.2016.01.02.324

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.324.pdf>

Поступила (Received): 19.01.2016

Хохлова Н.В. Актуальность формирования индивидуальной образовательной траектории средствами элективного контента

Khokhlova N.V.
Relevance of formation of an individual
educational trajectory means of elective content

В статье на трех уровнях рассматривается актуальность формирования индивидуальной образовательной траектории студентов вуза средствами элективного контента. Выделяются противоречия и определяется научная проблема, которая заключается в выявлении дидактических особенностей формирования индивидуальной образовательной траектории средствами элективного контента с целью повышения качества подготовки будущих выпускников вуза. В качестве заключительного вывода приводится гипотеза исследования

Ключевые слова: элективный контент, индивидуальная образовательная траектория, вариативность

In article at three levels relevance of formation of an individual educational trajectory of students of higher education institution is considered by means of elective content. Contradictions are allocated and the scientific problem which consists in detection of didactic features of formation of an individual educational trajectory means of elective content for the purpose of improvement of quality of training of future university graduates is defined. The research hypothesis is given as a final conclusion

Key words: elective content, individual educational trajectory, variability

Хохлова Наталья Викторовна

Старший преподаватель

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11

Khokhlova Natalya Viktorovna

Senior teacher

Russian state vocational and pedagogical university
Yekaterinburg, Mashinostroiteley st., 11

Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет основные академические права обучающихся на участие в формировании содержания собственного профессионального образования и обучения по индивидуальному учебному плану. В связи с этим возникает необходимость в методическом и техническом обеспечении данных прав. Система образования должна предоставить соответствующие методы, формы, средства и технологии, способствующие формированию индивидуальных образовательных траекторий студентов высшей школы.

Формирование индивидуальной образовательной траектории предполагает для студента некую свободу выбора дисциплин учебного плана, которые

входят в вариативную часть. Однако, для того чтобы обучающиеся смогли более осознанно подойти к такому выбору, необходимо чтобы они уже на первом курсе смогли получить практическое представление об основных, востребованных на рынке труда сферах профессиональной деятельности того профиля, который они осваивают в рамках выбранного направления подготовки. Только осознав свои возможности, обучающиеся смогут в дальнейшем обдуманно осуществлять формирование своей образовательной траектории.

Предварительное знакомство со сферами будущей профессиональной деятельности и начало формирования индивидуальной образовательной траектории может осуществляться на основе отдельной дисциплины (дисциплин) учебного плана. Эта дисциплина должна изучаться как можно раньше, тематически соответствовать профилю подготовки, и ее содержание должно быть представлено в виде инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть обеспечит изучение дисциплины в соответствии с требованиями образовательного стандарта, а вариативная часть, позволит студентам варьировать содержанием дисциплины исходя из своих познавательных потребностей и возможностей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Реализация вариативной части предполагается средствами элективного контента, расширяющего изучение отдельных тем и разделов дисциплины. В данном случае элективность обеспечивается содержанием дисциплины, выбором принципов, методов и средств проектирования индивидуальной образовательной траектории, а также формами обучения и педагогическими условиями их реализации.

На *социально-педагогическом уровне* актуальность исследования обусловлена социальным заказом общества, потребностями рынка труда и условиями быстро развивающейся информационной сферы. Современный специалист должен ориентироваться в информационном пространстве, структурировать, классифицировать и быстро перерабатывать большие объемы информации, уметь применять инновационные технологии и методы в своей деятельности, быть способным самостоятельно повышать свою квалификацию, осваивать новые виды деятельности, другими словами, процесс обучения должен готовить студентов работе в информационном пространстве.

На *научно-теоретическом уровне* актуальность исследования обусловлена тем, что для общего образования теоретическое обоснование дидактических особенностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий имеет большую степень разработанности и научной обоснованности, чем для высшей школы. Особое значение эта проблема приобретает в связи с глобальной информатизацией российского общества, в котором востребованы специалисты, готовые к автономной и креативной деятельности в области информационных технологий.

На *научно-методическом уровне* актуальность исследования определяется потребностью высшей школы в поиске педагогических возможностей и потребностей, а также в формулировании научных принципов и определению подходов, которые позволят направить студентов по индивидуальным образовательным траекториям для формирования самостоятельности и адаптивности будущего специалиста в области информационных технологий.

Под *элективным контентом* мы понимаем – вариативный учебный материал, расширяющий базовое содержание дисциплины, который становится обязательным, после того как студент выбрал его для изучения.

Индивидуальная образовательная траектория – это направление, индивидуальный процесс продвижения к намеченной образовательной цели путем поэтапного освоения учебного материала с учетом индивидуальных познавательных потребностей и возможностей обучаемого. В ходе такого поступательного движения у обучающегося появляется возможность реализовать свой собственный потенциал за счет формирования индивидуального учебного плана как путем отбора дисциплин по выбору, так и выбора элективного контента дисциплин.

Основные положения о проектировании и применении элективной составляющей учебного процесса рассмотрены в работах В.А. Далингера, Д.С. Ермакова, А.Г. Каспржак, А.А. Колесникова, П.С. Лернера, Г.А. Роговой, Т.И. Рыбкиной и др.

В работах отечественных исследователей определение понятий «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный план», «индивидуальный учебный план» содержится в работах Н.В. Бобровой, В.В. Гарднер, П.С. Лернера, А.М. Маскаевой, Е.П. Носовой, Г.В. Рындак, С.В. Соловьевой, А.П. Тряпицыной, М.Б. Утепова, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова, Н.Е. Эргановой, И.С. Якиманской и др.

Анализ состояния исследуемой проблемы показал, что теория и практика применения элективного контента по информатике в создании индивидуальных образовательных траекторий студентов вуза недостаточно полно раскрыта. Особенно стоит отметить, что большинство научных трудов ориентировано на использовании элективной составляющей учебного процесса (элективных курсов) в средней и старшей школе для предпрофильной и профильной подготовки. Создание индивидуальных образовательных траекторий студентов высшей школы в условиях внедрения элективного контента по информатике, когда выпускник школы уже определился со своей будущей профессиональной деятельностью, рассматривается недостаточно. Отсюда возникает ряд *противоречий*:

- на *социально-педагогическом уровне* – между возрастающей потребностью общества в специалистах, способных самостоятельно повышать свою квалификацию, осваивать новые виды деятельности, и усиливающейся унификацией процесса подготовки будущих педагогов профессионального обучения;

- на *научно-теоретическом уровне* – между высокими темпами применения элективного обучения в средней школе и недостаточной разработанностью и обоснованностью методики внедрения элективного контента в создании индивидуальных образовательных траекторий студентов вуза;

- на *научно-методическом уровне* – между существующими в педагогической практике подходами к формированию индивидуальных образовательных траекторий студентов вуза и необходимостью разработки технологий проектирования и реализации таких траекторий, средствами элективного контента.

Выделенные противоречия и определяют научную проблему, которая заключается в выявлении дидактических особенностей формирования индивидуальной образовательной траектории средствами элективного контента с целью повышения качества подготовки будущих выпускников вуза.

Таким образом, *гипотеза исследования* включает в себя совокупность следующих предположений:

1. Профессиональная подготовка студентов вуза по информатике выполняется на основе учета дидактических особенностей формирования индивидуальной образовательной траектории средствами элективного контента:

- в основе индивидуализированного обучения лежит личностно-ориентированный подход;

- элективный контент, выбранный студентом, является обязательным для изучения, при этом его освоение осуществляется как аудиторно, так и самостоятельно;

- изучение элективного контента способствует развитию готовности у студентов самостоятельно приобретать новые знания и умения в ходе решения проблемных задач;

- итоговая рейтинговая оценка дисциплины «Информатика» включает в себя оценку как инвариантного, так и вариативного учебного материала выбранного студентом для освоения;

- элективный контент, расширяющий содержание дисциплины «Информатика», знакомит студентов с наиболее востребованными областями профессиональной деятельности в сфере информационных технологий и позволяет формировать элементы некоторых профессиональных компетенций;

- элективный контент, расширяющий содержание дисциплины «Информатика», позволяет студентам, в ходе дальнейшего обучения, более осознанно подойти к выбору дисциплин, которые являются вариативным компонентом учебного плана.

2. Реализация индивидуальной образовательной траектории студентов вуза средствами элективного контента по информатике зависит от выполнения педагогических условий:

- ориентация образовательного процесса на индивидуальные предпочтения обучающихся и предоставление им возможности принимать непосредственное участие в формировании содержания собственного профессионального образования;

- определение целей и места элективного контента при изучении информатики, а также элементов компетенций, которые формируются через их освоение;

- формирование учебно-методического обеспечения дисциплины «Информатика» с учетом использования элективного контента, расширяющего содержание дисциплины;

- разработка фондов оценочных средств, позволяющих оценить качество формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по дисциплине «Информатика».

3. Формирование индивидуальной образовательной траектории студентов вуза средствами элективного контента строится на основе компетентностного и личностно-ориентированного подходов.

Список используемых источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

© 2016, Хохлова Н.В.

Актуальность формирования индивидуальной образовательной траектории средствами элективного контента

© 2016, Khokhlova N.V.

Relevance of formation of an individual educational trajectory means of elective content