DOI: 10.17117/na.2016.01.02.320

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.320.pdf>

Поступила (Received): 27.01.2016

Харисова Л.А.

Инновационная активность педагогов как необходимое условие развития образовательной организации

Kharisova L.A.

Innovative activity of teachers as a necessary condition of development of educational organizations

В статье раскрывается понятие «инновационная активность» как педагогическая категория.

Рассматриваются позиции ученых разных областей знаний в отношении данной дефиниции и дается ее системный анализ

Ключевые слова: образование, инновационная активность, факторы, педагогическая система

The article reveals the notion "innovation activity" as a pedagogical category. Discusses the position of scientists in the different fields of knowledge in relation to this definition and given its systematic analysis

Key words: education, innovative activity, factors, pedagogic system

Харисова Людмила Алексеевна

Доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник

Институт стратегии развития образования Российской академии образования

г. Москва, ул. Макаренко, 5/16

Kharisova Luidmila Alekseevna

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Leading Researcher

Institute of education development strategy of the Russian academy of education

Moscow, Makarenko st. 5/16

Инновационная активность рассматривается многими учеными как инновационная деятельность, исходя из психологической теории деятельности.

Поэтому необходимо рассмотреть, что же такое инновационная деятельность школы. Так, Т.Разуваева отмечает, что это целенаправленное преобразование ее коллективом педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов образования. Для развития школы необходимо наличие в ней инновационной системы. Способность этой системы выполнять свои функции будет тем большей, чем активнее в реализации этих функций будет участвовать педагогический коллектив школы. Исходной характеристикой педагогического коллектива как субъекта инновационной деятельности является его активность как способность сознательно, целенаправленно преобразовывать педагогическую действительность.

Ученый выделила следующие факторы инновационной активности:

– факторы, которые определяет восприимчивость организации к новшествам: мотивированность педагогов на изменения; структурные характеристики организации; характеристика окружения школы;

– факторы, определяющие интенсивность и эффективность внедрения новшеств: гибкость организационной структуры, проявляющуюся в способности организации создавать временные структурные единицы, ориентированные на достижение четко поставленных конечных целей, и обеспечивать горизонтальную, а не вертикальную координацию совместных действий; общая культура организации; стиль руководства; информированность членов организации о проблеме, демонстрация недостатков в ее деятельности; информированность членов организации о достоинствах новшества.

Так, в исследованиях О.В. Данильченко и Г.Р. Кусяпкуловой отмечается, что инновационная активность во многом определяется уровнем мотивации педагогов и теми организационными условиями, которые созданы в общеобразовательной организации. Ученые отмечают, что более высокая инновационная активность наблюдается у учителей, обладающих внутренней мотивацией, т.е. у тех, кто испытывает интерес к освоению новшеств, стремится реализовать себя в инновационной деятельности; у кого обнаруживается соответствие вводимых новшеств собственным профессиональным взглядам. Осознания необходимости изменений в образовательной системе школы и готовности принять ответственность за решение задач управления изменениями на всех уровнях, оценивания существующих в школе условий как благоприятных для инновационной деятельности, – является достаточным условием для высокой активности участия учителей в инновационной деятельности. Была разработана методика оценки инновационной активности, где главный показатель – это частота участия педагогов в инновационной деятельности.

Л.А. Волчок выявлены внутренние побудительные силы мотивации педагога к инновационной деятельности, которыми являются:

- потребности педагогов в самореализации, признании и самоутверждении, принадлежности и причастности, достижениях, влиянии, поощрении, справедливости оценки деятельности, удовлетворенности результатом;
- познавательный интерес;
- положительные эмоции, обусловленные результатами педагогической деятельности.

Также выявлены внешние побудительные силы или стимулы формирования мотивации педагога к инновационной деятельности:

- создание условий трудовой ситуации, обеспечивающих педагогу полноценную профессиональную самореализацию в сфере его компетенции;
- постоянно высокий уровень информированности педагога о результатах собственной и коллективной профессиональной деятельности;
- вовлечение педагога в рефлексивную педагогическую деятельность;
- информированность о научных достижениях в сфере профессиональной деятельности педагога;
- развитие профессиональной квалификации и компетентности педагога;
- вовлечение педагога в познавательную и творческую деятельность.

В исследовании роли мотивационной среды Елисеевой И.А. отмечается, что на формирование мотивационной готовности учителей участвовать в инно-

вационной деятельности оказывает влияние их ориентированности на изменения образовательной системы. В педагогических коллективах, в которых большинство учителей считает, что практически все компоненты педагогической системы находятся на высоком уровне, мотивационная готовность к участию в развитии организации не может быть высокой. В случае, когда педагоги считают необходимым внести большие изменения в образовательную систему школы, они с большей охотой включаются в инновационную деятельность. Поэтому в процессе анализа требуется соотносить оценку ориентированности учителей на изменения с оценкой мотивационной готовности.

В исследовании Шукаевой Т.М. отмечается, что инновационная активность образовательных организаций зависит от уровня восприимчивости педагогов к новшествам. Это выражается в том, как педагоги информированы о существующих во вне новшествах; как они участвуют в выявлении проблем и поиске путей их решения; как педагоги внедряют новшества в образовательную систему школу и свою педагогическую деятельность.

Чернова Л.Т., анализируя инновационную деятельность педагогов, выделяет такие ее специфические характеристики как:

- творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а также проектировать и моделировать их в практических формах деятельности;
- культурная развитость и образованность, предполагающие интеллектуальную и эмоциональную развитость и высокий уровень культурной грамотности педагога;
- открытость субъекта новому, которая базируется на толерантности педагога, гибкости и панорамности мышления.

Проанализировав достаточное количество научных исследований по проблеме инновационной активности, мы даем следующее определение данной дефиниции: инновационная активность образовательных организаций – это их способность: к выявлению существующих в образовательной системе проблем и определению их причин; к поиску и оценке существующих во вне новшеств, внедрение которых решит проблемы; к принятию решение о внедрение новых педагогических разработок; к организации внедрения новшеств (разработка модели и плана внедрения, экспериментальная работа, система обучения педагогов, способы контроля и т.д.).

Следует выделить характеристики инновационной активности педагогов, которые проявляются в следующих готовностях: мотивационная, когнитивная, операциональная и организационная.

Мотивационная готовность понимается как наличие у образовательной организации актуальной потребности в максимальном использовании возможностей инновационного развития своего учреждения в совокупности с уверенностью, что вовне такие возможности могут существовать в виде полезных новшеств.

Когнитивная готовность –это информированность педагогов и всей школы о существующих вовне потенциально полезных для своего инновационного развития новшествах (педагогических и иных разработках, предназначенных для использования в образовательной деятельности).

Операциональная готовность понимаемая как владение педагогами методами и средствами поиска новшеств вовне, их идентификации и классификации по соответствующим признакам, оценка их по соответствующим критериям, разработка и принятия решений о внедрении их или отказе от их внедрения.

Организационная готовность- это наличие и деятельность в образовательной организации организационной структуры, призванной осуществлять все перечисленные выше задачи инновационного развития школы.

Таким образом, наибольшую инновационную активность будут проявлять педагоги: критично оценивающие состояние существующей в школе образовательной системы, т.е. имеющие чувствительность к проблемам; готовые принимать на себя ответственность за решение задач развития школы и позитивно оценивающие благоприятность существующих условий (чувствительность к возможностям) и обладающие внедренческим потенциалом.

Список используемых источников:

1. Лазарев В.С. Педагогическая инноватика. М., 2006.
2. Харисова Л.А. Инновационные процессы в общем образовании // Проблемы современного образования. 2012. №1. С. 82-87.
3. Харисова Л.А., Шукаева Т.М. Восприимчивость учреждений общего образования к новшествам и методы ее повышения. Монография. М., 2011.
4. Харисова Л.А. Оценка качества деятельности общеобразовательных организаций по реализации ФГОС // Педагогика. 2015. №7. С. 34-41.
5. Харисова Л.А., Бозиев Р.С. Инновационные процессы в национальном образовании // Педагогика. 2006. №3. С. 29-38.
6. Харисова Л.А. Повышение качества инновационной деятельности в общеобразовательных организациях. М.: ИнИДО РАО, 2015.

© 2016, Харисова Л.А.

Инновационная активность педагогов как необходимое условие развития образовательной организации

© 2016, Kharisova L.A.

Innovative activity of teachers as a necessary condition of development of educational organizations