DOI: 10.17117/na.2016.01.02.306

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.306.pdf>

Поступила (Received): 29.01.2016

Талагаева Ю.А. Геокешинг как способ укрепления межпредметных связей основ безопасности жизнедеятельности с другими учебными предметами

Talagaeva Yu.A.
Geocaching as a way of strengthening cross-curricular links of the
basics of health and safety with other school subjects

В статье рассматривается возможность применения элементов геокешинга при организации внеучебной деятельности в школе. Показан образовательный и оздоровительный потенциал геокешинга. Отдельное внимание уделяется возможности укрепления межпредметных связей, путем составления заданий, для выполнения которых ученикам необходимо применить знания по нескольким учебным предметам

Ключевые слова: геокешинг, межпредметные связи, внеучебная деятельность

Талагаева Юлия Александровна
Кандидат филологических наук, доцент
Балашовский институт Саратовского
национального исследовательского
государственного университета им. Н.Г.
Чернышевского
г. Балашов, ул. Карла Маркса, 29

The paper considers the possibility of using elements of geocaching while organizing extra-curricular activities at school. It shows educational and recreational potential of geocaching. Special attention is paid to the possibility of strengthening cross-curricular links by formulating the tasks the students will have to apply knowledge from several school subjects to solve

Key words: geocaching, cross-curricular links, extra-curricular activities

Talagaeva Yuliya Alexandrovna
Candidate of Philological Sciences, Associate
Professor
Balashov institute of Saratov national research state
university named N.G. Chernishevskiy
Balashov, Karl Marx st., 29

Межпредметные связи играют существенную роль в актуализации знаний и умений школьников при изучении многих учебных дисциплин в школе. Они способствуют формированию у учащихся восприятия содержания учебных предметов как единой целостной системы, а не разрозненных фрагментов информации из различных не связанных между собой областей знаний. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет объединить знания, преподаваемые на уроках физики, химии, биологии, географии, истории, экологии, даже литературы в единый информационный блок. Эффективная реализация межпредметных связей становится возможной благодаря тому, что основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет возникли на стыке естественных, общественных и технических дисциплин. При этом ОБЖ даёт новое

видение изучаемых явлений, указывает на объективно существующие законы и тем самым делает интегрированные знания обучающихся более глубокими и полезными с практической точки зрения.

Вместе с тем, актуализация межпредметных связей более эффективно проходит в рамках внеучебной деятельности, поскольку на уроках внимание уделяется, в первую очередь, изучению основного материала по предмету. Внеучебная деятельность является важным элементом современного образовательного процесса и имеет ряд преимуществ по сравнению с уроком. Многообразие и гибкость ее форм позволяют помочь ученикам более эффективно закрепить знания, получаемые на занятиях. Современным школьникам, родившимся в век информационных технологий, часто кажутся непонятными и скучными традиционные методы поиска и анализа информации, которые привыкли использовать педагоги. К примеру, зачем тратить десять минут на поиск сведений в справочнике, если “Google” даст ответ за несколько секунд? Обилие доступной в Интернете информации формирует у современных школьников и особый тип ее восприятия. Они учатся быстро находить в результатах выдачи поисковой системы и на страницах сайтов нужные им данные, пропуская неактуальные на данный момент сведения, что приводит к фрагментарности усвоенных знаний.

Достоинство внеучебной деятельности в том, что изученная на уроках информация актуализируется и закрепляется в ненавязчивой форме в процессе выполнения интересных заданий. Одной из новых форм внеучебной деятельности, уже нашедшей применение в школах является геокешинг. Строго говоря, геокешинг – это игра, а не педагогическая технология. Возможно, в этом кроется его привлекательность для школьников и большой образовательный потенциал.

Геокэшинг совмещает в себе элементы туризма, спортивного ориентирования, экскурсии и игры. Его цель – с применением спутниковых навигационных систем найти тайники (реальные или виртуальные), заложенные по заданным координатам или пройти заранее заданный маршрут [2, с.146].

Образовательный потенциал геокешинга заключается в том, что учащиеся осваивают спутниковые навигационные системы (GPS), исследуют территории, знакомятся с достопримечательностями, выполняют творческие задания. Задания предполагают поисковую и исследовательскую деятельность, связанную с поиском определенных объектов или информации о них, необходимой для ответа на вопрос задания. Точками могут быть места произрастания редких видов растений (популяции), геологические достопримечательности, памятники культуры, исторические места и др. Игра превращается в активный познавательный процесс, наполняющий обучение новым практическим значением.

Также можно говорить об оздоровительном геокешинге. В данном случае мероприятия проводятся на открытом воздухе, а задания заключаются в поиске определенных природных объектов, видов растений и формулируются таким образом, чтобы для их выполнения ученикам было необходимо совершить небольшой пеший поход. Поскольку в геокешинге важна не скорость прохождения

маршрута, а качество выполнения заданий, ученикам не обязательно перемещаться бегом или быстрым шагом. Допустим и прогулочный темп движения, что превращает геокеширский поход из спортивного в оздоровительный.

В рамках данной статьи нам хотелось бы раскрыть интегрирующий аспект геокешинга. Благодаря разноплановости объектов в игре педагог может формулировать задание таким образом, чтобы оно требовало применения учениками материала, изученного по целому ряду предметов. В педагогике много говорится о значимости принципа связи теории с практикой, и геокешинг позволяет этот принцип реализовать в увлекательной и интересной для учеников форме.

Рассмотрим несколько примеров. Так, городские геокеширские маршруты объединяют задания из области истории, географии и основ безопасности жизнедеятельности. Маршрут обычно состоит из нескольких вопросов, являющихся элементами конечного задания. «Тайники» в городе виртуальные, то есть, для выполнения задания школьникам потребуется получить определенную информацию, относящуюся к данному объекту или находящуюся на нем (сведения с мемориальной таблички и т.д.). Маршрут включает в себя несколько исторических объектов города, объединенных одной темой. Для актуализации знаний по географии задания формулируются таким образом, чтобы ученикам требовалось определить, к примеру, стороны света. Компонент основ безопасности жизнедеятельности заключается в поиске ответов на вопросы, касающиеся правил безопасного поведения в городе.

Загородные маршруты помогают закрепить знания учащихся по биологии, экологии, географии, основам безопасности жизнедеятельности. Они прокладываются по лесу, парку или сельской местности. При этом протяженность маршрута должна быть такой, чтобы школьникам было по силам его пройти. Целью маршрута является не только поиск спрятанного в конечной точке тайника, но и сбор интересных сведений об окружающей природе. В задании указывается, что необходимо по дороге найти и сфотографировать определенные виды растений или иных природных объектов.

Таким образом, использование геокешинга в качестве формы внеучебной деятельности позволяет построить занятия в стиле занимательной игры, привлекательной для современных школьников. Данная форма способствует активизации познавательного процесса, развитию навыков поиска, анализа и обработки информации, расширению кругозора. Составление заданий таким образом, чтобы для их выполнения школьникам пришлось актуализировать знания по нескольким учебным предметам, способствует укреплению межпредметных связей, а также формированию умения применять имеющиеся знания для решения практических задач в реальной жизни.

Список используемых источников:

1. Медведева Н.А., Гаврилов С.В. Подготовка будущих педагогов к здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении // *Экопрофилактика, оздоровительные и спортивно-тренировочные технологии*. 2015. С. 237-241.

2. Талагаева Ю.А. Возможности организации внеучебной деятельности школьников с применением элементов геокэшинга // *Здоровьесберегающие технологии во внеучебной деятельности участников образовательного процесса*. Саратов: Саратовский источник, 2015. С. 145-149.
3. Талагаева Ю.А. Проблема формирования у молодежи мотивационной обусловленности занятий физической культурой // *Физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» и развитие массового спорта в России*. Саратов: Саратовский источник, 2015. С. 167-171.

© 2016, Талагаева Ю.А.

Геокешинг как способ укрепления межпредметных связей основ безопасности жизнедеятельности с другими учебными предметами

© 2016, Talagaeva Yu.A.

Geocaching as a way of strengthening cross-curricular links of the basics of health and safety with other school subjects