DOI: 10.17117/na.2016.01.02.302

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.302.pdf>

Поступила (Received): 29.01.2016

Судденкова Н.В., Евстафьева Ю.А., Тригубова В.С. Сетевое взаимодействие образовательных организаций в практике профориентационной работы среди старшеклассников

Suddenkova N.V., Evstafieva Yu.A., Trigubova V.S.
Network interaction of the educational organizations in practice of
professional orientation work among seniors

В статье дан анализ понятия «сетевое взаимодействие образовательных организаций». Описан механизм такого взаимодействия на примере системы «лицей – школа – академия». Кроме этого, в статье раскрыты факторы, влияющие на создание современной системы профориентационной работы со старшеклассниками

Ключевые слова: образовательные организации, личностные особенности, общественная потребность

The article gives the analysis of the definition “network interaction of the educational organizations”. This article describes the mechanism of such interaction on the example of system “lyceum – school – academy”. Also the article reveals the factors influencing the creation of modern system of professional orientation work among seniors

Key words: educational organizations, personal features, public requirement

Судденкова Наталья Владимировна

Кандидат педагогических наук, заместитель директора
Смоленская академия профессионального образования
г. Смоленск, пр. Гагарина, 56

Suddenkova Natalia Vladimirovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Deputy Director
Smolensk academy of professional education
Smolensk, Gagarin ave., 56

Евстафьева Юлия Александровна

Начальник управления
Смоленская академия профессионального образования
г. Смоленск, пр. Гагарина, 56

Evstafieva Yulia Aleksandrovna

Head of Department
Smolensk academy of professional education
Smolensk, Gagarin ave., 56

Тригубова Вера Семёновна

Методист
Смоленская академия профессионального образования
г. Смоленск, пр. Гагарина, 56

Trigubova Vera Semenovna

Methodist
Smolensk academy of professional education
Smolensk, Gagarin ave., 56

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года предопределяет существенное обновление системы образования Российской Федерации в целом.

Одной из приоритетных задач при этом определено создание современной системы профориентационной работы со старшеклассниками. Системообразующим фактором при этом являются как рынок труда и занятость, так и общественная потребность в постоянном развитии и совершенствовании личности каждого человека, его социализации.

Важность проблемы профориентационной работы трудно переоценить в виду того, что она является связующим звеном между системой образования и экономической системой страны, а также планами учащихся и их будущим.

Как свидетельствует практика, на процесс социализации личности влияет всеерный спектр субъективных и объективных факторов, связанных с личностными особенностями учащихся, их мотивацией и осознанностью выбора профессии, образовательной средой, психолого-педагогическими условиями образовательной организации.

Таким образом, в современных условиях быстрого устаревания профессий цели профориентационной работы среди молодежи смещаются с выбора профессии на развитие таких личностных качеств, как самостоятельность, целеустремленность и ответственность, укрепление способности адаптироваться к преобразованиям в мире профессий. Это предполагает, что ученик должен не просто определиться с сознательным выбором профессии, но у него должны быть сформированы умения разбираться в окружающей обстановке и окружающем мире профессий.

Как педагогическая система профориентация представляет собой совокупность средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения знаний о профессиях, культуры, воспитания гражданской и нравственной зрелости. Процесс профориентации старшеклассников ориентирован как на внутренний, так и на внешний социумы образовательной организации с опорой на общность целей и действий по их реализации, определённый багаж знаний и опыт практической работы, полученный ранее.

Как же можно содействовать формированию социальной роли выпускника и реализации его профессионального потенциала в современных условиях с позиции внешнего социума?

Одним из ведущих путей, на наш взгляд, в решении данного вопроса является практическое развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций разного уровня, которое является и формой, и механизмом профориентационной работы со старшеклассниками.

В условиях сети обучающиеся получают возможность воспользоваться образовательными услугами учреждения профессионального образования, что обеспечивает не только более полную реализацию их интересов и познавательных потребностей, но и профессиональную консультацию и информацию. Участие преподавателей профессиональной образовательной организации позволяет в свою очередь существенно расширить спектр элективных курсов и новых форм образовательного процесса, повысить качество и эффективность общего образования, что с успехом обеспечивает соединение основного, дополнительного и самообразования учащихся на основе профессионального воспитания.

При этом реализуются очень важные функции, связанные с расширением и углублением делового общения, адаптацией личности в новом коллективе, развитием самосознания, активизацией деятельности по расширению связей с внешним миром, обогащением личностного «Я», что и обеспечивает социализацию личности. Главное, мы создаем условия, при которых процесс социализации не сводится к пассивному усвоению индивидом социальных ролей и ценностей, а носит активный характер.

Вполне очевидно, что сотрудничество образовательных организаций на принципиально новой основе сетевого взаимодействия в системе «лицей – школа – академия», обеспечивает целый ряд качественных изменений в профориентационной работе со старшеклассниками и позволяет нам выделить ряд тенденций практикоориентированного развития сетевого взаимодействия образовательных организаций по реализации профориентации старшеклассников.

К ним относятся: профессиональная индивидуализация образования; практикоориентированное расширение прикладного аспекта школьных знаний; выработка гибкой системы кооперации школы и профессионального образования; актуализация личности старшеклассников в процессе профориентации; расширение актуального для старшеклассников «информационного поля» современных востребованных профессий; корректировка направленности интересов на основе самопознания; активное формирование мотивов саморазвития положительного отношения к труду через участие в целенаправленной практической деятельности; ориентация в содержании профессиональной деятельности; знакомство с требованиями, предъявляемыми профессией, с личными качествами, формирование самооценки и оценки качеств и возможностей личности.

Все это достигается за счет добровольного и незарегламентированного взаимодействия образовательных организаций в рамках сети на основе объединения материально-технических, интеллектуальных, информационных условий и кадрового потенциала; равного доступа к полноценному образованию разных групп обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями; создания условий для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников.

Реализация сетевого взаимодействия образовательных организаций в системе «лицей-школа-академия» по реализации профориентационной работы обеспечивает также целый ряд социально-экономических эффектов не только в масштабе образовательного учреждения, но и в масштабе города и региона. Это касается создания в Смоленской области предпосылок сетевого взаимодействия регионального масштаба для осуществления профориентационной работы; развития методического сервиса на рынке образовательных услуг; роста кадрового потенциала образовательных организаций.

Дальнейшее развитие социально-экономических эффектов сетевого взаимодействия образовательных организаций в направлении профориентации

старшеклассников мы связываем с реализацией программ и проектов, реализующих триединую цель образовательного, социального и технологического характера.

Эти проекты нацелены на создание необходимых условий для самореализации личности; формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к осознанному выбору профессии в изменяющихся условиях рынка труда; обеспечение преемственности основного общего среднего и профессионального образования в условиях развития внешнего социального партнерства.

Однако педагогическая практика показала, что очевидными выявленными проблемами сетевого взаимодействия образовательных организаций в системе «лицей-школа-академия» по направлению профориентации являются:

1. Недостаточная готовность участников сетевого взаимодействия принять условия сетевой формы реализации профориентационных программ;
2. Отсутствие правовой базы, организационных и финансовых механизмов сетевого взаимодействия;
3. Значительная дифференциация состояния ресурсов участников сетевого взаимодействия;
4. Неразработанность научно-методического обеспечения сетевых профориентационных программ.

© 2016, Судденкова Н.В., Евстафьева Ю.А.,
Тригубова В.С.

*Сетевое взаимодействие образовательных
организаций в практике профориентационной
работы среди старшеклассников*

© 2016, Suddenkova N.V., Evstafieva Yu.A.,
Trigubova V.S.

*Network interaction of the educational
organizations in practice of professional orientation
work among seniors*