DOI: 10.17117/na.2016.01.02.294

Поступила (Received): 31.01.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.294.pdf>

Смирнова Е.В., Михалёва Л.П.
Исследовательская деятельность младших
школьников на уроках русского языка

Smirnova E.V., Mihaleva L.P.
Research activity of younger schoolchildren at the
Russian language lessons

На современном этапе возродился интерес к идеям развивающего обучения. Важным направлением в своей работе считаем внедрение в образовательный процесс исследовательской деятельности. В статье рассмотрены некоторые условия реализации исследовательской деятельности на уроках русского языка в начальной школе. Целенаправленная работа в этом направлении позволила достичь положительных результатов

Ключевые слова: исследовательская деятельность, развивающее обучение, творческое мышление школьника

At the present stage, the interest to the ideas of developmental teaching has revived again. An important direction of our work we consider the implementation of research activity in the educational process. The article includes some aspects of research activity at the Russian language lessons in primary school. Purposeful work in this area has allowed achieving positive outcomes

Key words: research activity, developmental teaching, student's creative thinking

Смирнова Елена Владимировна

Учитель

Начальная общеобразовательная школа №31
г. Старый Оскол, м-н Солнечный, 22

Smirnova Elena Vladimirovna

Teacher

Initial comprehensive school №31
Stary Oskol, m-n Sulnechniy, 22

Михалёва Лариса Павловна

Учитель

Начальная общеобразовательная школа №31
г. Старый Оскол, м-н Солнечный, 22

Mihaleva Larisa Pavlovna

Teacher

Initial comprehensive school №31
Stary Oskol, m-n Sulnechniy, 22

Человек в современном обществе – это человек, не столько вооруженный знаниями, сколько умеющий добывать знания, применять их на практике и делать это целесообразно [2, с.1]. Возникает необходимость выйти за рамки сложившихся традиционных подходов, работать в режиме, побуждающем к поиску новой информации, самостоятельной продуктивной деятельности, направленной на развитие творческого мышления школьника.

Новые социальные запросы обусловили возрождение интереса к идеям развивающего обучения, ядром которого является познавательное и личностное развитие ребенка.

Приоритетным направлением в своей работе считаем внедрение в образовательный процесс исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность учащихся – это специальная учебная деятельность по овладению методами научного познания. Она связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи (в отличие от практикума, служащего для наблюдения за теми или иными языковыми явлениями)

Цель исследовательской деятельности – сформировать у учащихся основные ключевые компетенции, функциональную грамотность как универсальный способ освоения действительности, в том числе развитие исследовательских способностей, активизацию личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося) [1, с.4].

Исследовательская работа подразумевает самостоятельное изучение выбранного явления, лично накопленный базовый материал, анализ данных и вытекающие из них выводы. Такая работа помогает активизировать деятельность обучающихся на уроке, значительно дополняет способы получения знаний. Важно научить детей способам самостоятельного приобретения новых знаний. Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением [4, с.2].

Приобщать к исследовательской деятельности следует уже в младших классах. Ребёнку гораздо легче и интереснее познавать новое в действии. Применение исследовательского метода на уроках и во внеурочной деятельности является составной частью работы по совершенствованию общеучебных навыков в условиях модернизации школы. Именно поэтому подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования и современного учителя.

В современной педагогике различается 3 уровня реализации «исследовательского обучения».

Первый уровень предполагает привлечение относительно большого количества школьников. Деятельность учащихся на этом уровне сводится к поиску информации по выбранной теме.

Второй уровень требует, помимо умения работать с первоисточниками, обязательного проведения каких-либо экспериментов или другой практической деятельности. Например: это может быть проведение собственных «общественных опросов», анкетирование одноклассников, самостоятельный сбор материала и многое другое.

Третий уровень исследовательской деятельности требует уже значительных усилий и со стороны учащегося, и со стороны педагога. Здесь нужны не только актуальность и практическая значимость выбранной темы, но и новизна в её разработке. То есть, данная исследовательская работа должна содержать авторские выводы и логические умозаключения, собственные предложения по проведению эксперимента, самостоятельные трактовки результатов.

На уроках русского языка мы учим детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, развиваем умения устанавливать причинно-следственные связи. Стараемся так построить урок, создать такие ситуации, чтобы школьник мог защитить своё мнение, приводить в его защиту аргументы, доказательства, факты.

В духе исследовательского метода достаточно часто предлагаем ученикам исследовательские и творческие задания, проводим уроки-исследования. Актуально предложить учащимся роль исследователя при изучении нового материала. Но особенно нравятся детям уроки – исследования одного слова, когда учащиеся исследуют его с разных сторон науки о языке.

Учитывая, что главная цель исследовательского обучения – формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности, регулярно проводим исследовательскую работу над словом. Исследуя слово, стараемся получить как можно больше новых сведений о том, что является предметом исследования, собрать всю информацию, используя возможности всех доступных источников, обобщить ее. Такая работа может выйти за рамки одного урока, требует много времени и подготовки. Проектно-исследовательская деятельность предполагает совместную работу ребёнка и родителя, сближает их, что является важным фактором поддержки мотивации. А когда ребенок видит, что его родители разделяют с ним его интересы, он счастлив вдвойне и его стремление создать интересный проект возрастает.

Исследовательскую работу «В мире слов» можно провести по следующему плану:

1. Слово и его лексическое значение (работа со словарями).
2. История происхождения слова (работа со словарями).
3. Слово и его «родственники».
4. Синонимы и антонимы.
5. Слово во фразеологических оборотах.
6. Рисунок слова.
7. Слово в устном народном творчестве.

В заключении хочется сказать, что системная и целенаправленная работа по созданию условий для формирования навыков исследовательской деятельности позволила достичь положительных результатов.

Учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, уверенней чувствуют себя на уроках, стали активнее, научились грамотно задавать вопросы, у них расширился кругозор, стали более коммуникативны, активно участвуют в школьных, Межрегиональных и Всероссийских олимпиадах, в конкурсах исследовательских работ разного уровня.

Список используемых источников:

1. Бурцева О.Ю. Основы научного познания. М., 2005.
2. Кузнецова Н.Л. Формирование проектно-исследовательских умений учащихся в процессе обучения математике. URL: <http://festival.1september.ru/articles/537871/>
3. Пивнева Т.Е. Исследовательская деятельность учащихся на уроках русского языка и во внеурочное время. URL: http://shkolan3.my1.ru/opyt_raboty_pivnevoj_t.e-issledova_telskaja_dejate.doc

4. Подкуйко Н.Е, Прохоренко Е.Б. Исследовательская деятельность младших школьников на уроках филологического цикла. URL: <http://festival.1september.ru/articles/607134/>

© 2016, Смирнова Е.В., Михалёва Л.П.
Исследовательская деятельность младших
школьников на уроках русского языка

© 2016, Smirnova E.V., Mihaleva L.P.
Research activity of younger schoolchildren at the
Russian language lessons