DOI: 10.17117/na.2016.01.02.283

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.283.pdf>

Поступила (Received): 29.01.2016

Севастьянова И.В.
Морской специалист в профессии:
технический и личностный аспекты

Sevastyanova I.V.
The profession of marine profile specialist:
technical and personal aspects

В статье рассматривается проблема профессиональной подготовки студентов морского профиля. Проанализированы технический и личностный аспекты профессиональной подготовки

Ключевые слова: высшее образование, морской профиль, профессиональная подготовка, экстремальные условия

The article deals with the problem of marine profile students' professional training. Technical and personal aspects of professional training are analyzed

Key words: higher education, marine profile, professional training, extreme conditions

Севастьянова Ирина Вячеславовна

Аспирант

Севастопольский государственный университет
 г. Севастополь, ул. Университетская, 33

Sevastyanova Irina Vyacheslavovna

Graduate

Sevastopol state university
 Sevastopol, Universitetskaya st., 33

На сегодняшний день одним из ключевых направлений развития России является морское направление. В нормативных документах, в том числе Морской доктрине РФ, отмечаются цели и задачи морской политики РФ, которые направлены на «обеспечение устойчивого экономического и социального развития страны», «обеспечение сохранения человеческой жизни на море», «сохранение морских природных систем и рациональное использование их ресурсов». Стоит отметить, что реализация морской политики государства невозможна без подготовки высококвалифицированных кадров, которые призваны обеспечить экономическое и социальное благополучие страны.

Важным шагом по совершенствованию системы морского образования и контролю за уровнем знаний и навыков специалистов морского профиля стало принятие Манильских поправок к Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты. В стандарты компетентности лиц командного состава на уровнях управления и эксплуатации введены новые компетенции, знания и умения, которые предусматривают различные виды подготовки в связи с внедрением на судах новых морских технологий. Например, судоводителям предъявлены требования к уровню компетентности по использо-

ванию электронно-картографических информационных систем (ECDIS), управлению системами навигационного мостика, по умению осуществлять руководство экипажем, а также определен обязательный уровень знаний в области астрономии, световой сигнализации, охране окружающей среды. Для судовых механиков дополнительно введены требования к уровню знаний по управлению системами машинного отделения, а также умению осуществлять управленческие функции.

Важнейшими компонентами Морской доктрины РФ и Международного кодекса (МКУБ), Конвенции СОЛАС-74/78 являются обеспечение безопасности на море, предотвращение несчастных случаев, аварийных ситуаций, а также своевременное расследование внештатных ситуаций и информирование ИМО о результатах проверки.

К проблеме профессиональной подготовки морских специалистов обращаются такие ученые, как С.С. Мойсеенко, В.Н. Дулин, В.Н. Андреев, В.А. Чкония и др.

С.С. Мойсеенко в докторской диссертации отмечает, что «мореплавание относится к экстремальным видам человеческой деятельности и именно специфика этой деятельности предъявляет повышенные, особые требования к личности мореплавателя» [1, с. 35]. В своей работе исследователь полагает, что внедрение системы продолженного профессионального образования является главным условием успешности подготовки морских инженеров в системе последипломного образования. «Продолженное профессиональное образование» ученый детерминирует как «непрерывный процесс профессионального саморазвития и самосовершенствования морских инженеров, благодаря которому развитие профессионализма и самосовершенствование становится образом жизни» [1, с. 30].

По его мнению, готовность к профессиональной деятельности предполагает не только наличие знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления трудовой деятельности, но и применение творческого подхода. Поэтому автор подчеркивает, что «поступательное развитие творческого потенциала морских инженеров – вот главная идея продолженного профессионального образования» [1, с. 76], а цель профессионального развития он видит в «достижении высшего уровня профессионализма, профессиональной и общей культуры, социализации, духовно-нравственного совершенствования» [1, с. 28].

В.Н. Дулин рассматривает деятельность морских специалистов в экстремальных условиях, которая требует не только знаний, опыта, но и психологической устойчивости, т.к. «в любой аварийной, экстремальной ситуации решение остается, прежде всего, за человеком, от его правильных и своевременных действий зависит жизнь экипажа и сохранность судна» [2, с. 4].

В исследовании автор особо выделяет тот факт, что «ко всем видам подготовки слабо подготовлены две фигуры на судне – капитаны и старшие механики», однако «реализовать проверку уровня профессионализма можно только либо в море на судне, либо в условиях специально созданной тренажерной среды, достаточно точно имитирующей реальность» [2, с. 84]. Из этого следует,

что профессиональная подготовка должна осуществляться с помощью специальных тренажерных модулей путем имитации внештатных ситуаций, которые могут возникнуть на борту судна.

В свою очередь Андреев В.Н. полагает, что необходимо «совершенствование практической профессиональной подготовки командного состава судов в вопросах судовождения» и «строгое соблюдение правил плавания, регламентирующих безопасность плавания на внутренних водных путях» [3, с. 123]. Одной из основополагающих проблем, препятствующих безопасности судовождения, является плохая видимость, поэтому основной акцент делается на «приобретение и закрепление навыков безопасного и эффективного управления судном в речных условиях плавания в ночное время» [3, с. 123]. Более того, ученый отмечает возникающие трудности при расхождении судов или выполнении маневров, связанные с недостаточной глубиной и узкостью реки, которые и являются главными причинами возникновения аварийных ситуаций. Поэтому Андреев В.Н. считает, что профессиональная подготовка моряков должна проходить на базе учебно-тренажерного центра, который наиболее точно имитирует реальность, а «основная цель тренажерной подготовки состоит в обучении судоводителей управлению судном в штатных и нештатных навигационных ситуациях в соответствии с требованиями ППВВП» [3, с. 149].

В.А. Чкония отмечает, что большинство аварийных ситуаций происходит из-за недостаточного уровня профессиональной подготовки морских специалистов. Так, ученый акцентирует внимание на существовании тенденции аварийности судов, основной причиной которой оказывается «человеческий фактор», который он квалифицирует как «результат ошибок, низкого профессионального уровня и небрежности моряков, отвечающих за управление судном и его коммерческую эксплуатацию» [4, с. 55]. Кроме этого, в исследовании отмечено, что создание новых интеллектуальных технических систем не может обеспечить безопасность мореплавания, а лишь помогает судоводителю контролировать и обеспечивать данный процесс: «процесс компьютеризации и автоматизации судоводителя не исключает управленческой деятельности человека, он лишь трансформирует эту деятельность, перемещая ее на принципиально новый уровень [4, с. 100].

Таким образом, рассматривая проблему профессиональной подготовки моряков, стоит отметить, что существует недостаток квалифицированных кадров с развитым «концептуальным мышлением», которые должны быстро реагировать и адаптироваться к меняющимся условиям труда. На наш взгляд, данная проблема актуальна, но недостаточно раскрыта авторами. По нашему мнению, именно мышление, находящее отражение в концептах, служит фундаментом для формирования модели концептосферы будущих выпускников морского профиля.

Список используемых источников:

1. Мойсеенко С.С. Социально-педагогические условия продолженного профессионального образования морских инженеров: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. Калининград, 2004. 337 с.
2. Дулин В.Н. Развитие профессионального опыта морских специалистов в учебно-тренажерных центрах: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Калининград, 2006. 110 с.

3. Андреев В.Н. Вопросы совершенствования тренажерной подготовки судоводителей речного флота: дис. ... канд. техн. наук: 05.22.19. Новосибирск, 2001. 233 с.
4. Чкония В.А. Оптимальное использование пространства знаний в интеллектуальных системах судовождения: дис. ... канд. техн. наук: 05.22.19. Мурманск, 2004. 164 с.

© 2016, Севастьянова И.В.

Морской специалист в профессии: технический и личностный аспекты

© 2016, Sevastyanova I.V.

The profession of marine profile specialist: technical and personal aspects