DOI: 10.17117/na.2016.01.02.276

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.276.pdf>

Поступила (Received): 25.01.2016

Решетникова Н.А. Выстраивание эффективной системы работы с одаренными детьми на уроках технологии и во внеурочной деятельности

Reshetnikova N.A. Building up an effective system of work with gifted children at technology lessons and in extracurricular activities

Статья посвящена проблеме работы с одаренными детьми. Автор отмечает необходимость и важность обнаружения у ребенка уникальных способностей, а также говорит об особенностях работы с одаренными детьми. В данной работе выделены основные этапы, на которые стоит обратить внимание при работе на уроках технологии и во внеурочной деятельности

Ключевые слова: одаренные дети, педагогическая деятельность, внеурочная деятельность

The article is devoted to the work with gifted children. The author points out the necessity and importance of the detection of a child's unique abilities, as well as talks about the peculiarities of working with gifted children. In this paper we highlight the main steps that you should pay attention to when working on the technology in the classroom and extracurricular activities

Key words: gifted children, educational activities, extracurricular activities

Решетникова Наталия Андреевна

Учитель

Вятский многопрофильный лицей

г. Вятские Поляны, ул. Азина, 45

Reshetnikova Natalia Andreevna

Teacher

Vyatskiy multidisciplinary lyceum

Vyatskiye Polyana, Azin st., 45

В цивилизованном мире одаренные дети существовали всегда независимо от того, обращали на них внимание или нет. Новыми задачами современного образования стали: отход от ориентации на "среднего" ученика, повышенный интерес к одаренным, талантливым детям, раскрытие и развитие внутреннего потенциала, способностей каждого ребенка в процессе образования [1].

Задача педагога состоит в том, чтобы выстроить свою педагогическую деятельность так, чтобы создать условия, при которых любой ребёнок мог продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно, открывая и осваивая свой собственный потенциальный дар, т.е. одарённость.

В работе с одаренными детьми можно выделить несколько этапов:

1. Прежде всего, необходимо просто отыскать таких детей. Разглядеть среди множества учеников несколько «звездочек», восприимчивых к новой ин-

формации, не боящихся трудностей, умеющих находить нетривиальные способы решения поставленных перед ними задач. Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

2. Талантливый человек талантлив во многом, поэтому ученик должен иметь право выбора того, каким предметом заниматься углубленно, по каким предметам представлять школу на олимпиадах и творческих конкурсах. В нашем лицее для учащихся предоставляется оптимальная возможность самостоятельного выбора предметов различных циклов для их углубленного изучения, в том числе технологическая подготовка на пред профильном 8-9 класс и профильном уровнях 10-11 класс. Специальная технологическая подготовка на профильном уровне позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности и осуществляется в рамках модуля “Создание изделий из текстильных и поделочных материалов”. Задачи этого модуля: способствовать реализации интереса к художественному проектированию одежды; способствовать эстетическому восприятию, формированию у учащихся вкуса, творческого воображения; дать школьникам представление о дизайне одежды как специфической художественно-творческой деятельности человека. Все это помогает талантливым учащимся в этой области сориентироваться с выбором будущей профессии и найти свое место в жизни.

3. Дифференцированный подход, использование современных образовательных технологий на уроках создает благоприятные условия для активизации познавательной деятельности учащихся, расширения их знаний по предмету. Для развития интеллектуально-творческого потенциала детей на уроках в своей работе использую современные развивающие образовательные технологии, в том числе проблемное обучение и проектную деятельность. Использование этих технологий помогает активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер и, таким образом, передает учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

На занятиях по моделированию учащиеся узнают о различных способах разработки моделей, видах отделки швейных изделий, творчески применяя знания, полученные ими на занятиях по рукоделию.

Во время конструирования и моделирования изделий, когда из системы имеющихся знаний нужно выбрать необходимые, возникают проблемные ситуации. На практике часто приходится видоизменять предлагаемую модельерами одежду. А для этого необходимо учитывать все элементы изделия. Так, если изменится цвет или рисунок ткани, то изменения требуют и отделка изделия, и расположение фасонных линий и т.п. Соответствующие теоретические сведения ученикам сообщаются, но все практические ситуации невозможно предвидеть и описать. Поэтому, как правило, я им даю общее представление об особенностях пере конструирования изделий, а в каждом конкретном случае они

должны применять необходимые знания, выделив их из системы имеющихся. Только благодаря приобретенным знаниям по технологии швейных работ, учащиеся смогут в дальнейшем использовать их в новых условиях, в том числе и для решения учебных проблем в проектной деятельности.

Процесс выполнения творческих проектов на каждом из этапов обучения предполагает не только комплексное использование материала, изученного на занятиях по технологии, но и опору на знания, полученные по другим школьным дисциплинам, а также на собственный вкус и опыт; позволяет учащимся проявить себя и повысить свои творческие способности; само реализовать личностный потенциал, коммуникабельность, повысить собственную значимость. При выполнении проектов учащиеся широко используют современные источники информации: Интернет – ресурсы, ЦОРы, кроме того, они готовят электронные презентации своих работ. Для этого необходимо научиться выбирать главное, кратко выражать свою мысль, усвоить работу с компьютером. Итак, данные формы работы учащихся на уроке позволяют не только раскрыть возможности ребенка, проявить его способности, они позволяют учителю отыскать, увидеть среди всех учеников именно тех, которые одарены в технологической области. Далее с такими учащимися работа идет во внеурочное время: конкурсы, индивидуальные занятия, подготовка к участию в олимпиадах.

4. Внеурочная работа с одаренными детьми. Подготовка учащихся через индивидуальные занятия разного рода конкурсам и олимпиадам.

Одаренный ребенок, участвуя в олимпиадах, оказывается в среде себе равных. Он стремится соревноваться с другими, доказать свое превосходство, желает побед – и это неудивительно. Поэтому огромное внимание обращаю на подготовку учащихся к таким мероприятиям. Работу по подготовке к олимпиадам городского и областного уровней я провожу в течение всего учебного года.

Система работы с одаренными детьми за многие годы доказала свою эффективность, что подтверждается неизменным лидерством учащихся в городе и округе в олимпиадах по технологии, разного рода конкурсах и научно-практических конференциях. Большинство выпускников продолжают обучение в высших учебных заведениях легкой промышленности.

В современной дидактике всё более утверждается деятельностный компетентностный подход, суть которого заключается в том, что сделать ребёнка активным соучастником учебного процесса. Умение владеть знаниями, применять их на практике, интерпретировать и выражать своё отношение к ним – вот ключевая цель педагога в работе с учениками. Знать → могу применить → владею способами применения (знаю как применить) → имею своё отношение – эта логическая цепочка определяет развитие детей [2]. Выстраивая систему работы с одаренными детьми, я опираюсь именно на эти принципы. Она не позволяет мне, как учителю стоять на месте, побуждает меня все время двигаться вперед.

Список используемых источников:

1. Битуова Д.Р. Одаренные дети: проблемы и перспективы // Исследовательская деятельность школьников. №3. 2005. С. 157.
2. Зубкова О.Б., Тропина Л.Н. Исследовательская деятельность учащихся как условие социализации личности // Исследовательская работа школьников. №4. 2007. С. 106.

3. Федотова Н.К. Из опыта работы с одаренными детьми // Вестник НГУ. 2008. Т. 9. Вып. 1. С. 53-56.

© 2016, Решетникова Н.А.

Выстраивание эффективной системы работы с одаренными детьми на уроках технологии и во внеурочной деятельности

© 2016, Reshetnikova N.A.

Building up an effective system of work with gifted children at technology lessons and in extracurricular activities