DOI: 10.17117/na.2016.01.02.267

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.267.pdf>

Поступила (Received): 24.01.2016

Прокофьева О.А. Формирование универсальных учебных действий в колледже

Prokofyeva O.A.
The formation of universal educational action in the college

В статье рассматривается необходимость специальными педагогическими средствами целенаправленно развивать у обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий их активную учебно-познавательную деятельность, формировать готовность к саморазвитию

Ключевые слова: универсальные учебные действия, проектная деятельность, разновозрастное взаимодействие учащихся

The article discusses the need for special pedagogical tools purposefully to develop in students through development of universal educational actions of their active educational-cognitive activity, create a willingness for self-development

Key words: universal educational actions, project activity, interaction between students of different ages

Прокофьева Ольга Алексеевна

Методист

Ногинский колледж

г. Ногинск, ул. Ремесленная, 15

Prokofyeva Olga Alekseevna

Specialist

Noginsk college

Noginsk, Remeslenay st., 15

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности. **Сегодня заявлен запрос не просто на человека, а на Личность, которая должна обладать целым набором качеств:**

- самостоятельность в принятии решений и выборе;
- умение отвечать за свои решения;
- способность нести ответственность за себя и близких;
- готовность к действиям в нестандартных ситуациях;
- обладание приемами учения и готовность к постоянной переподготовке;
- обладание набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний

Целью образования становится личностное, познавательное и общекультурное развитие обучающихся, обеспечивающее формирование ключевых компетенций, среди которых лидирует «умение учиться».

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД), овладение кото-

рыми дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

В широком значении термин **«универсальные учебные действия»** означает саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин **«универсальные учебные действия»** можно определить как совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

Поэтому в качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Овладение УУД дает обучающимися возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, то есть, формирования умения учиться.

Итак, что же дают универсальные учебные действия? Они:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они:

- 1) носят надпредметный, метапредметный характер;

- 2) обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

- 3) обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

- 4) лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;

- 5) обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:

1. **Целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
2. **Планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
3. **Прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения;
4. **Контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
5. **Коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
6. **Оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя:

1. общеучебные,
2. логические,
3. действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия включают в себя:

1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
2. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
3. знаково-символические – моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
4. умение структурировать знания;
5. смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;

Универсальные логические действия включают в себя:

1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
2. синтез как составление целого из частей;

3. выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
4. подведение под понятия, выведение следствий;
5. установление причинно-следственных связей,
6. построение логической цепи рассуждений,
7. доказательство;
8. выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Таким образом, достижение *умения учиться* предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные *мотивы*, учебную *цель*, учебную *задачу*, учебные *действия и операции* (ориентировка, преобразование материала, *контроль и оценка*).

Известно, что формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств (в том числе и универсальных учебных действий, и умения учиться в целом), возможно только в деятельности.

Формирование УУД невозможно, если образовательный процесс организован по-старинке. Нельзя научить студента учиться, не ставя его в активную позицию. Просто лекциями и пересказыванием учебника не обойтись...

«Если хочешь научиться прыгать – надо прыгать». Также и с универсальными учебными действиями. Чтобы учиться планировать, надо планировать, а чтобы научиться систематизировать информацию – необходимо осваивать **формы**, в которых требуется анализировать и перерабатывать информацию.

Всем нам следует перейти «от стихийности – к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий».

Остановлюсь еще на одном моменте. В связи с изменением основной цели и приоритетов образования меняются и критерии оценки успешности работы педагога. Если раньше главным критерием успешности работы педагога традиционно считался уровень предметных знаний его учеников, то теперь разработан принципиально новый инструментарий для измерения уровня не только предметных знаний ученика, но и уровня сформированности его метапредметных учебных действий.

Основная задача педагога при формировании УУД – создание методических условий (технологии, методики, приемы, различные виды заданий), необходимых для развития у обучающихся учебной самостоятельности.

Овладение обучающимися универсальными действиями ведет к формированию способности самостоятельного успешного усвоения новых знаний, то есть умения учиться.

Проанализируем **деятельность обучающихся на каждом этапе урока** и выделим те **универсальные учебные действия (УУД)**, которые при правильной организации деятельности учащихся формируются.

Этапы урока	Организация урока на основе деятельностного подхода	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами обучающиеся (преподаватель подводит обучающихся к осознанию темы)	Познавательные коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания (преподаватель подводит обучающихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные коммуникативные
Планирование	Планирование обучающихся способов достижения намеченной цели (преподаватель помогает, советует)	Регулятивные Личностные
Практическая деятельность учащихся	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (преподаватель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (преподаватель консультирует)	Регулятивные (контроль) коммуникативные
Осуществление коррекции	Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (преподаватель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные (коррекция)
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (преподаватель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные

Данная таблица позволит преподавателю уже при планировании видеть, на каком этапе урока какие метапредметные результаты формируются при правильной организации деятельности обучающихся. Формировать универсальные действия можно постепенно. Каждый урок должен содержать в себе задания, направленные на формирование УУД.

В практике работы ГБПОУ МО «Ногинский колледж» используются различные формы внеурочной деятельности: факультативные занятия, экскурсии, конференции, олимпиады, конкурсы, исследования, направленные на формирование организационных и информационных умений обучающихся.

Творческие конкурсы способствуют формированию *информационных логических УУД*: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез – составление целого из частей; преобразование информации из одной формы в другую.

Формирование универсальных учебных действий – неотъемлемая часть внеурочной деятельности. Главное в работе преподавателя – это найти такие методы работы, которые позволят максимально эффективно использовать потенциал внеурочных занятий.

Усвоенные способы учебной познавательной деятельности становятся умениями и навыками, которые и составляют синтезированное понятие «умение учиться». Общеучебные умения и навыки являются универсальными способами получения и применения знаний.

Известный физик Лауэ в несколько афористической форме дал такое определение образованию: «Образование есть то, что остаётся, когда всё выученное уже забыто». А что остаётся у человека после того, как всё выученное в колледже забыто? У него остаются привычки, убеждения, умения и навыки.

Труд педагога не всегда ощутим сразу. Чаще всего он проявляет себя в личностных качествах студентов некоторое время спустя. По определению А.В. Луначарского, учитель – человек, формирующий будущее, он в огромной мере является фактором этого будущего. Только личность способна воспитать личность. Отсюда ясно, что развитие самого педагога, его интеллектуальных, нравственных и профессиональных свойств является неременным условием профессиональной деятельности.

© 2016, Прокофьева О.А.

Формирование универсальных учебных действий в колледже

© 2016, Prokofyeva O.A.

The formation of universal educational action in the college