DOI: 10.17117/na.2016.01.02.257

Поступила (Received): 29.01.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.257.pdf>

Новикова Е.Ю.
Компетентностный подход в образовании
студентов-мигрантов

Novikova E.Yu.
Competence approach in the education of students of migrant

Внутренняя и внешняя миграция студентов вызывает особенности образовательных и профессиональных стратегий. Типы стратегий зависят от социального капитала учащихся, уровня жизни, условий обучения. Ориентация на компетенции зависит от стадии обучения, успеваемости, выбора будущей профессиональной стратегии. Высокие учебные и профессиональные притязания способствуют расширению круга предпочитаемых компетенций

Ключевые слова: миграция, студент, мотив, образование, компетенция

Новикова Елена Юрьевна

Доктор философских наук, профессор
Российский экономический университет им. Г.В.
Плеханова
г. Москва, Стремянный пер., 36

Internal and external migration is causing students particular educational strategies. Types of strategies depend on the social capital of students, standards of living, learning environment. Focus on competence depends on the stage of learning, achievement, future professional strategies. High educational and professional ambitions contribute to the expansion of the number of preferred competencies

Key words: migration, student, motive, education, competence

Novikova Elena Yurievna

Doctor of Philosophical Sciences, Professor
Russian university of economics named G.V.
Plekhanov
Moscow, Stremyanny lane, 36

В настоящее время не только внешняя, но и внутренняя миграция играет значительную роль в социальных процессах России [2]. В качестве внутренних мигрантов часто выступает не только молодежь, но и люди среднего возраста, переезжающие в другие регионы вместе с семьей, что создает соответствующую нагрузку на сферу образования в крупных городах. Часто мотив дать детям хорошее образование является основным в принятии решения о миграции. Миграция студентов, являющаяся типичным и распространенным процессом для многих стран, в России также приобретает свою специфику вследствие нарастающей дихотомии в престижности образования в разных вузах. Все эти факторы приводят к тому, что в мегаполисах увеличивается доля учащихся-мигрантов.

Управление образовательным процессом требует анализа и учета планируемых образовательно-профессиональных стратегий учащихся. Исследование активности учащихся в образовательно-профессиональной среде является ак-

туальным, так как позволяет решать многие проблемы, возникающие в процессе обучения, а также при реализации линий профессионального развития молодыми специалистами.

Прежде всего, это проблема активности учащихся в образовательном процессе. Формирование необходимых компетенций возможно лишь при условии их мотивационного принятия со стороны учащихся, включения в мировоззренческие смыслы, в самостоятельную теоретико-практическую деятельность. Составление образовательных стандартов государственными институтами образования не противоречит принципу рассмотрения образовательной деятельности как активного, диалогичного процесса, в котором ценности самих учащихся играют значительную роль. В наших исследованиях были показаны особенности оценки учащимися компетенций, формируемых в процессе получения образования. Была показана зависимость оценки от успеваемости, от курса, на котором учится студент, от выбранной специализации, от планируемых карьерных траекторий [1].

Исследования, проведенные нами среди учащихся-мигрантов, в целом подтвердили полученные ранее закономерности, однако позволили говорить о специфике ориентации на содержание формируемых компетенций. Правомерно выделить две группы учащихся по различию в их оценке значимости формируемых компетенций. Учащиеся, нацеленные на обучение в магистратуре и в аспирантуре, высоко оценивали практически все формируемые компетенции, как общекультурные, так и профессиональные. Уровень успеваемости в этой группе был намного выше средней по курсу. Другая группа учащихся была нацелена на карьеру в сфере практики после получения диплома бакалавра. В этой группе преобладала значительно более высокая оценка профессиональных компетенций по сравнению с общекультурными. На наш взгляд, недооценка общекультурных компетенций свидетельствует о необходимости актуализации воспитательной работы в учебных заведениях.

Исследование оценки формируемых компетенций иностранными учащимися выявило ее корреляцию с общей успеваемостью и планируемыми карьерными линиями. Выявлена также корреляция уровня успеваемости с формами поддержки иностранных учащихся в процессе получения высшего образования. Студенты, обучающиеся за счет средств фондов, выделяемых в зависимости от качества обучения, демонстрировали более высокую успеваемость и заинтересованность в приобретаемых компетенциях а также высокую оценку не только профессиональных, но и общекультурных компетенций. Значимость общекультурных компетенций соответствовала также ориентации на карьеру, связанную с бизнесом в России.

Оценка формируемых компетенций зависела также от специализации учащихся. Сравнительные исследования студентов, обучающихся по специализации «экономика» и «дизайн» выявили большую ориентацию студентов-дизайнеров на узкопрофессиональные компетенции. Это объясняется рядом факторов: 1) доля иногородних и иностранных учащихся по специальности «дизайн» высока, количество же бюджетных мест значительно ниже. Ограниченные фи-

нансовые возможности позволяют учащимся рассчитывать только на бакалавриат и на карьеру в области прикладного дизайна; 2) отечественный дизайн длительное время развивался в системе прикладного искусства с определенной недооценкой теоретических общекультурных парадигм. Однако именно общекультурные установки лежат в основе парадигмальных революций, происходящих в современном дизайне [3; 6]. Поэтому недооценка общекультурных компетенций в процессе обучения будущего специалиста может давать негативный эффект.

Исследование компетентностного подхода в образовании требует анализа средств контроля и оценки, в частности, балльно-рейтинговой оценки. Этот вопрос является актуальным, поскольку в зависимости от балльно-рейтинговых оценок во многих вузах строится специализация. В мировой практике баллы успеваемости, набранные учащимися, являются основой доступа к рабочим местам. Сама структура балльно-рейтинговой оценки отражает степень социальной справедливости и правовой культуры образовательного процесса.

Во многих вузах балльно-рейтинговая оценка включает такие показатели, как: 1) посещаемость занятий; 2) выполнение заданий в течение модуля; 3) творческий рейтинг; 4) итоговый контроль в виде зачета или экзамена. Проведенные нами ранее исследования выявили неоднозначное отношение студентов к компонентам балльно-рейтинговой оценки. Вариативность мнений зависела от общей успеваемости учащихся, специализации, курса, на котором обучался студент, планируемых образовательных и карьерных линий [5].

Проведенное нами исследование восприятия балльно-рейтинговой оценки студентами-мигрантами выявило специфику в виде различного отношения к составляющим оценки в зависимости от места проживания. Студенты, не имеющие места в общежитии, вынужденные снимать жилье в Московской области, считали преувеличенным рейтинг баллов, полученных за посещаемость. Этот показатель обнаруживает корреляцию также с уровнем жизни учащихся. Студенты, вынужденные самостоятельно зарабатывать на жизнь, совмещающие учебу и работу, также оценивали баллы за посещаемость как преувеличенные. На наш взгляд, это ставит проблему расширения дистантных форм перед организаторами учебного процесса, поскольку доля работающих среди иногородних студентов намного выше, чем среди студентов-москвичей [4].

Восприятие показателей «рубежный контроль» и «итоговый контроль» обнаружило корреляцию с типом образовательных стратегий и планируемой карьеры. Студенты, высоко оценивающие академическую успеваемость, нацеленные на последующее обучение в магистратуре или аспирантуре, в целом поддерживали высокие баллы за рубежный контроль, в отличие от студентов с низким уровнем успеваемости, ориентированных преимущественно на итоговый контроль.

Список используемых источников:

1. Новикова Е.Ю. Проблема оценки компетенций в процессе социогуманитарного обучения студентов-правоведов // *Право и образование*. 2012. № 3. С. 48-56.
2. Новикова Е.Ю. Трудовая адаптация мигрантов // *Социологические исследования*. 2011. № 8. С. 136-139.

3. Новикова Е.Ю. Психология в современном дизайне // Дизайн. Материалы. Технология. 2013. № 3(28). С. 11-15.
4. Новикова Е.Ю. Актуальные проблемы модернизации высшего образования в России // Право и образование. 2012. № 6. С. 4-18.
5. Новикова Е.Ю. Балльно-рейтинговая оценка: мнение студентов // Высшее образование в России. 2013. № 7. С. 132-136.
6. Новикова Е.Ю. Когнитивная психология в дизайне // Дизайн. Теория и практика. 2013. № 13. С. 063-073.

© 2016, Новикова Е.Ю.
Компетентностный подход в образовании
студентов-мигрантов

© 2016, Novikova E.Yu.
Competence approach in the education of students of
migrant