DOI: 10.17117/na.2016.01.02.245

Поступила (Received): 01.01.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.245.pdf>**Москалёва Т.С.****Изучение природы родного края в учебном курсе
«Окружающий мир» как эффективное средство
формирования личностных результатов обучения****Moskaleva T.S.****The study of native nature in the training course
"Surrounding world" as an effective means of
development of personal learning outcomes**

В данной статье описан опыт работы по формированию личностных результатов обучения при изучении природы родного края в курсе «Окружающий мир»

Ключевые слова: окружающий мир, природа родного края, внеурочная деятельность, проект

Москалёва Татьяна Сергеевна

Учитель

Школа №1788

г. Москва

This article describes the experience of creating a student learning outcomes by studying the nature of native land in the course "Surrounding world"

Key words: surrounding world, the nature of his native land, extracurricular activities, project

Moskaleva Tatyana Sergeevna

Teacher

School №1788

Moscow

В свете перехода начальной школы на новый ФГОС особое внимание уделяется развитию личности обучающегося. В связи с этим, одним из важнейших компонентов планируемых результатов на уроках окружающего мира в начальной школе является формирование личностных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета – это система ценностных отношений обучающихся к себе. Другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам [6].

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям [6].

Родной край для учащихся младшего школьного возраста – это окружающее его пространство, освоенное ими с детства, прочувствованное и принятое как семья, дом, друзья, город (село), река, лес. Сформировать у школьников ответственное отношение к окружающей среде и научить их принимать грамотные решения можно лишь через включение учащихся в разносторонние виды деятельности, связанные с познанием ими природы своего ближайшего окружения [5].

Анализ психологической, педагогической и методической литературы показал, что в работах М.В. Ломоносова, Я.А. Коменского, В.Ф. Зуева, К.Д. Ушинского, Л. Ястребцева, А.Я. Герда, В.В. Половцова, Б.Е. Райкова, Л.Н. Никонова, К.П. Ягодовского и других великих психологов, педагогов, ученых-методистов, которые внесли огромный вклад в развитие педагогики, естествознания и методики её преподавания, можно найти научные идеи, методы, приёмы, формы обучения, касающиеся изучения природных объектов.

Современные учёные – методисты уделяют большое внимание экологическому образованию, исследовательской деятельности, культуре поведения человека в природе (А.А. Плешаков, З.А.Клепинина, Н.Ф. Виноградова, О.Т. Поглазова, А.А. Вахрушев, Н.Я. Дмитриева и др.) [1,2].

Во все учебники по курсу окружающий мир включена тема: «Природа родного края». Учащиеся знакомятся с растениями и животными родного края, занесёнными в Красную книгу в системе уроков, а также по изучению природы края проводятся конкурсы, праздники, экскурсии во внеурочной деятельности.

В ходе исследования нами были разработаны технологические карты уроков окружающего мира по изучению природы родного края, подобран список литературы о природе родного края, рекомендованных обучающимся, обучающимися выполнены творческие работы по изучению природы родного края

(буклеты, листовки, сообщения-доклады, рассказы, описания, рисунки – нарисовать дерево – символ природы нашего края (виды деревьев и кустарников, произрастающие рядом со школой), творческая работа «Карта природы родного края» (выполняется по аналогии карты «Природные зоны России», на карту наносятся реки края, лес, луга (их название), родники, памятники природы и природные объекты и природные сообщества). Разработана программа внеурочной деятельности по изучению природы родного края, дидактические материалы для обучающихся о природе родного края, реализованы проекты «Книга природы родного края», «Разнообразие природы родного края».

Таким образом, изучение природы родного края в учебном курсе «Окружающий мир» является эффективным средством формирования личностных результатов обучения, т.к. позволяет развивать эрудицию младшего школьника о родном крае и родной стране, об особенностях природы, достопримечательностях, о взаимоотношениях «природа – человек», «природа – природа», как основе экологизации сознания; личностные качества: элементы научного миропонимания, экологическую информационную и этическую культуру, наблюдательность, эмоции, творческие способности, патриотические чувства, любовь к природе; совершенствовать опыт практической деятельности: ориентироваться на местности, соблюдать правила охраны природы и участвовать в некоторых природоохранных мероприятиях; овладевать способами познания окружающего мира: наблюдение, проектирование, устная речь, электронные носители; формировать культуру учебной деятельности: умение выдвинуть учебную задачу, составлять план действий и выполнять их до получения результата, осуществлять контроль, самоконтроль; вносить в деятельность необходимые коррективы [2, 3].

Список используемых источников:

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. М.: ВЛАДОС, 2008.
2. Аксенова Е.Г. Элементы краеведения на начальной ступени образования // Начальная школа плюс До и После. 2008. №10. С. 41-43.
3. Григорьева И.В. Использование регионального компонента в обучении // Начальная школа. 2008. №11. С. 64-67.
4. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания. М.: Академия, 2004.
5. Плешаков А.А. Воспитание учащихся средствами предмета «Окружающий мир» // Начальная школа. 2007. №9. С. 25-28.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2011. 33 с.

© 2016, Москалёва Т.С.

Изучение природы родного края в учебном курсе «Окружающий мир» как эффективное средство формирования личностных результатов обучения

© 2016, Moskaleva T.S.

The study of native nature in the training course "Surrounding world" as an effective means of development of personal learning outcomes