DOI: 10.17117/na.2016.01.02.224

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.224.pdf>

Поступила (Received): 29.01.2016

Лысакова Л.А., Ким Л.С. Активизация и интенсификация процесса обучения на занятиях по иностранному языку

Lysakova L.A., Kim L.S.
Activation and intensification of learning foreign language process

Статья посвящена вопросу активизации и интенсификации процесса обучения иностранным языкам. Автор отмечает, что процесс интенсификации обучения может быть успешным при использовании активных методов и форм обучения, формировании устойчивой мотивации и правильном использовании компьютерных технологий

Ключевые слова: интенсификация, мотивация, компьютерные технологии, самостоятельная работа

The given article deals with intensification and activation of learning foreign languages process. The author pays attention to the fact that the process of learning foreign language can be successful while using education methods and forms contributing to stable motivation an using correct computer technologies

Key words: intensification, motivation, computer technologies, independent work

Лысакова Людмила Александровна
Кандидат педагогических наук, доцент
Ростовский государственный экономический университет
г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 69

Lysakova Ludmila Alexandrovna
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Rostov state university of economics
Rostov-on-Don, Bolshaya Sadovaya st., 69

Ким Лариса Семеновна
Кандидат педагогических наук, доцент
Ростовский государственный экономический университет
г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 69

Kim Larisa Semionovna
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Rostov state university of economics
Rostov-on-Don, Bolshaya Sadovaya st., 69

Интенсификация процесса обучения иностранному языку является в настоящее время одной из актуальных проблем в сфере образования. Иностранный язык занимает важное место при подготовке высококвалифицированных специалистов. По мнению Китайгородской Г.А., целью интенсивного обучения иностранному языку является овладение умениями иноязычного общения в очень сжатые сроки, а содержание включает в себя «овладение комплексом навыков и умений, необходимых для осуществления деятельности в конкретной области, а также для овладения языковым материалом, обеспечивающим формирование и использование этих навыков и умений.

Одним из важнейших принципов интенсификации учебного процесса является принцип мотивации. Мотивация представляет собой совокупность

причин психологического характера, которые объясняют поведение человека и степень его активности. Именно мотивация объясняет целенаправленность и организованность деятельности обучающегося, направленной на достижение поставленной цели.

Различают внешнюю и внутреннюю мотивацию. Внешняя мотивация – это, прежде всего, социальный престиж, внутренняя же мотивация – это потребность в познавательной деятельности, которая способствует активизации личности в учебном процессе: (готовность выполнять учебные задания, стремление к самостоятельной деятельности, а также стремление повысить уровень усвоения материала.)

Наиболее распространенные способы развития познавательной деятельности – это, прежде всего, новизна содержания, наглядность, учебные дискуссии, использование современных компьютерных технологий. Интерес к учению значительно возрастает если преподаватель обстоятельно раскрывает и практическую значимость темы.

Значительное внимание на занятии следует уделять формированию у студентов учебных навыков и умений. Наличие таких навыков позволит усваивать больший объем учебной информации за меньшее время. На этапе самоконтроля особенно хорошие результаты достигаются при использовании электронных учебников, так как обучаемые могут сразу же проверить правильность своих ответов. Рекомендуется чаще проводить обзорные, вводные и заключительные занятия. Основные направления содержания структуры образования в условиях интенсификации учебного процесса можно охарактеризовать следующим образом:

- Усиление направленности содержания трех его основных функций: образовательной, воспитательной и развивающей;
- Повышение информативной емкости каждого занятия за счёт максимального насыщения содержания при сохранении его доступности;
- Подача материала укрупненными блоками, усиление роли обобщения в процессе изучения материала, проведение обобщающих занятий;
- Улучшение подбора упражнений, с тем, чтобы минимумом упражнений решить больший круг учебных задач;
- Использование технических средств обучения;
- Концентрация внимания на усвоение ведущих понятий, умений и навыков.

Среди способов интенсификации обучения особое значение имеет применение методов, форм, средств и приемов, активизирующих учебную деятельность обучающихся и стимулирующих их обучение. Большую роль здесь играют проблемно-поисковые методы, беседы, дискуссии, обучающие игры. В процессе обучения можно применять разные формы построения занятий, но в любой из этих форм надо обеспечить целостный цикл деятельности обучающихся по усвоению учебного материала. Это и позволяет сделать система модульного контроля. Важно обеспечить при этом, во-первых, активное восприятие материала, во-вторых – глубокое осознание его в результате чего достигается понимание изученного, в третьих – применение знаний на практике, и в четвертых – закрепление их в ходе учебных занятий.

Помимо общих форм на занятиях применяются групповые и индивидуальные формы ведения занятий. Индивидуальная работа на занятиях, чаще всего организуется как самостоятельная работа с учебником, а также – с компьютером. Все технологии самостоятельного обучения способствуют повышению активности обучающихся, так как истина, добытая путем собственного напряжения имеет огромную познавательную ценность.

Для интенсификации и оптимизации обучения важны не просто отдельные, необычные приемы и формы работы. Здесь нужна система работы, опирающаяся на все богатство форм и средств обучения и умения выбирать из них наиболее подходящие для каждой конкретной ситуации.

Для интенсификации учебного процесса и повышения мотивации обучения важную роль играет интернет, благодаря высокой степени его информативности. Постепенно интернет становится необходимым техническим средством обучения, помогающим качественно улучшить и интенсифицировать процесс изучения иностранных языков. Регулярное использование интернета на уроках делает процесс обучения иностранному языку более привлекательным для обучающихся, так как они получают неограниченный доступ к большому объему информации.

Однако говоря о современных технологиях, об их несомненных преимуществах и их важной роли в учебном процессе, мы не должны преуменьшать роль преподавателя. Технические средства обучения должны выполнять лишь вспомогательные функции предоставления информации. Целесообразность использования технических средств должна определяться учебной целью данного занятия, они не должны применяться лишь ради формы. Место использования технических средств на уроке – это вторая проблема, на которую также следует обратить внимание. От правильного решения данной проблемы зависит методика построения урока.

Поводя итог вышесказанному, необходимо назвать следующие условия, при которых процесс интенсификации учебного процесса может быть успешным при использовании активных методов и форм обучения, формировании устойчивой мотивации, правильном использовании современных компьютерных технологий и творческом подходе к процессу обучения.

Список используемых источников:

1. Китайгородская Г.А. Методика обучения иностранным языкам. М.: ВЛАДОС, 1997.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии для качественного и доступного образования // Педагогика. 2002. №1.
3. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. С.П.: Союз, 2001.