DOI: 10.17117/na.2016.01.02.215

Поступила (Received): 10.01.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.215.pdf>

Ларина Т.В.
Другая форма учебной конференции – Баркемп

Larina T.V.
Another form of educational conference – BarCamp

В данной статье рассматривается один из элементов педагогических технологий: конференция в формате баркемпа. Представлены цели и задачи, возможности баркемпа. Описаны этапы работы с данной технологией

Ключевые слова: педагогическая технология, конференция, баркемп

The element of pedagogical technologies – the conference in the format of BarCamp – is discussed. Aims, purposes and the possibilities of BarCamp are presented. BarCamp technology's phases of work are described

Key words: educational technology, conference, BarCamp

*Ларина Татьяна Владимировна
Кандидат педагогических наук, старший преподаватель
Воронежский институт Министерства внутренних дел РФ
г. Воронеж, Проспект Патриотов, 53*

Larina Tatiana Vladimirovna
*Candidate of Pedagogic Sciences, Senior Lecturer
Voronezh institute of the Ministry of the Interior of the RF
Voronezh, Patriots ave., 53*

В современном обществе к выпускнику школы или вуза предъявляют требования в обладание различными компетенциями, но среди них есть общие для всех, такие как общекультурные, методологические, предметные.

Каждая из этих компетенций делиться на огромное количество факторов. Примерами могут служить глубина и оригинальность знания учебного материала, интегрированность знаний из различных учебных дисциплин, сформированность целостной картины мира, метопредметность знаний, последовательность и целостность в их изложение и другие.

Решая эти проблемы, современная школа внедряет в учебный процесс большое количество педагогических технологий. Различные технологий имеют несколько основных элементов, но одним из таких востребованных элементов, остается конференция. Конференция позволяет развить коммуникативные и организаторские компетенции, ораторские способности. Но обычные формы конференции не всегда позволяют сформировать и развить у обучающихся нужные компетенции. Поэтому мы предлагаем использовать в учебном процессе новый вид конференции – БарКемп.

БарКемп (англ. BarCamp) формат (не)конференций, которые проходят по принципу «каждый участник – организатор». БарКемпы относят к имитационным формам обучения. Они проходят в формате тренингов, презентаций, мастер-классов, игр, обсуждений и др. Весь материал предоставляется самими

участниками. Это не мероприятие, а среда, состояние человека, что подчеркивает неофициальность атмосферы общения и обмена опытом во время проведения БарКемпов. Здесь человек не прячется за спинами других людей.

Первый БарКемп организовал Тим О'Рейли для своих друзей в Пало Альто (Калифорния) 19-20 августа 2005 года. Он был организован менее чем за неделю (от концепции до мероприятия) и его посетили около 200 человек. С тех пор БарКемпы проходят во многих городах мира. В России первый баркемп (самосбор) прошёл 31 июля – 4 августа 2008 года в Подмосковье.

Основной девиз данной технологии: научись у других тому, что ты еще не знаешь.

Цели и задачи, которые ставятся перед БарКемпом:

- стимулирование развития новых медиапроектов в различных предметных областях;
- обсуждение и определение перспективных направлений в развитии новых направлений науки и образования (это зависит от возрастной категории участников);
- содействие обмену опытом и знаниями в различных сферах;
- создание благоприятной среды для организации совместных проектов, в том числе и на международном уровне;
- развитие творческих, ораторских и менеджментских способностей участников;
- формирование социальной ответственности.

Баркемп как одна из форм развивающей технологии позволяет обучающих:

- 1) расширить общекультурный кругозор;
- 2) развить интеллектуальные способности;
- 3) развивать организаторские и исследовательские компетенции;
- 4) развить творческие качества;
- 5) развить коммуникативные компетенции.

БарКемп строится на следующих принципах: **активности, открытости, вовлеченности, интерактивности.**

Основная идея проведения конференции методом Баркемпа является: усилить обратную связь слушателей с преподавателем, прежде всего за счет осуществления максимальной индивидуализации обучения.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ БАРКЕМПА

1. Создать инициативную группу, которая должна взять на себя решение глобальных (определение темы, правил баркемпа, его спонсоров) и организационных (объявления, запись, время и место проведения) вопросов.

2. Определить и объявить тему, правила баркемпа для потенциальных участников.

3. Запись желающих участвовать в баркемпе с определением формата выступления.

4. Составить программу баркемпа: по секциям, по заявкам потенциальных участников (с учётом формата – лекции, круглые столы, тренинги, мастер-классы, мозговые штурмы, игры театральные представления и др.) по времени и по разным аудиториям.

5. Вывесить расписания баркемпа (время проведения и аудитории). Распределить участников по секциям (каждый участник записывается по своим интересам).

6. Открытие баркемпа.

7. Проведение секций. Параллельно может проходить 3, 4 и более секций по 30 минут с десятиминутными перерывами. Участники секций активно общаются: обмениваются мнениями, участвуют в тренингах и опросах, показывают презентации и перемещаются из аудитории в аудиторию.

8. Открытая трибуна.

9. Закрытие баркемпа.

Эффективность технологий:

- соразмеренность стадий;
- гибкое пространство для творчества групп;
- использование различных педагогических приемов в «мастер-классах»;
- неперегруженность приемами.

Основные условия успешности проведения баркемпа:

а) четкое и ясное знание преподавателем индивидуальных особенностей обучаемых;

б) глубокое понимание задачи и возможностей тренингов, приемов и способов их организации методом баркемпа;

в) умение правильно организовать тренировочную, творческую, учебную деятельность и регулярно ее осуществлять.

Деятельность педагога:

- создание доброжелательной обстановки;
- умение встать на позицию ученика;
- поощрение, стимулирование активности ученика (в каждой роли);
- наличие проблемных вопросов, стимулирующих мышление или творческий порыв;
- хорошее владение техникой педагогического общения.

Деятельность обучающихся:

- высокая активность и высокая степень вовлеченности в баркемп;
- кооперативные умения (умение работать в группе);
- умение вести диалог с другими участниками (характер задаваемых вопросов, корректность, самостоятельность, инициативность).

Рассматриваемый метод дает хорошие результаты при анализе и реализации отдельных многоцелевых управленческих задач, которые решаются путем компромисса между участниками, имеющими различные ролевые цели при организации и проведении баркемпа.

Итак, применение технологий баркемпа в учебный процесс позволит подготовить современных выпускников образовательных заведений на более высоком уровне, умеющих решать сложные задачи и сформируют у них требуемые компетенции.

Список используемых источников:

1. Степанова М.А. Практическая психология образования: противоречия, парадоксы, перспективы // Вопросы психологии. 2004. №4 С. 91-100.
2. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении. М.: Эйдос, 2012. 73с.

© 2016, Ларина Т.В.

Другая форма учебной конференции – Баркемп

© 2016, Larina T.V.

Another form of educational conference – BarCamp