DOI: 10.17117/na.2016.01.02.206

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.206.pdf>

Поступила (Received): 31.01.2016

Кусикеев А.Ш., Алпатов А.В., Бунякина Е.В., Воробей С.Н. Формирование навыков исследовательской деятельности у обучающихся высшего образования

**Kusikeyev A.Sh., Alpatov A.V., Bunyakina E.V., Vorobey S.N.
An educational organization of higher education
students research activity habits forming**

Целью статьи является обоснование актуальности проблемы формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся в образовательной организации высшего образования, а также анализ основных методов и возможных подходов к ее решению в современных условиях

Ключевые слова: исследовательская деятельность, компетенции, навыки

The aim of the article is an educational organization of higher education students research activity habits forming problem actuality justification, as well as the analysis of the main methods and possible approaches to problem solution in modern conditions

Key words: research activity, competence, habits

Кусикеев Аскар Шайдуллович

Старший оператор

Военно-морская академия им. Н.Г. Кузнецова

г. Санкт-Петербург, Ушаковская набережная, 17/1

Kusikeyev Askar Shaidullovich

Senior operator

Military academy named N.G. Kuznetsov

St. Petersburg, Ushakov nab., 17/1

Алпатов Андрей Васильевич

Старший преподаватель

Военно-морская академия им. Н.Г. Кузнецова

г. Санкт-Петербург, Ушаковская набережная, 17/1

Alpatov Andrey Vasilyevich

Senior lecturer

Military academy named N.G. Kuznetsov

St. Petersburg, Ushakov nab., 17/1

Бунякина Екатерина Витальевна

Старший преподаватель

Военно-морская академия им. Н.Г. Кузнецова

г. Санкт-Петербург, Ушаковская набережная, 17/1

Bunyakina Ekaterina Vitalievna

Senior lecturer

Military academy named N.G. Kuznetsov

St. Petersburg, Ushakov nab., 17/1

Воробей Сергей Николаевич

Кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой

Военно-морская академия им. Н.Г. Кузнецова

г. Санкт-Петербург, Ушаковская набережная, 17/1

Vorobey Sergey Nikolayevich

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Head of Department

Military academy named N.G. Kuznetsov

St. Petersburg, Ushakov nab., 17/1

Одним из основных путей развития интеллектуально-творческих способностей и способности генерировать новые идеи, выявлять проблемы, связанные с реализацией профессиональных функций, формулировать задачи и наме-

чать пути исследования обучающихся высшего образования является организация их исследовательской деятельности, что нашло отражение в федеральных государственных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) .

Исследовательская деятельность является одной из форм *творческой деятельности*, поэтому ее следует рассматривать в качестве составной части проблемы развития творческих способностей обучающихся.

По мнению В.А. Далингера [1], под *творческой деятельностью* обучающегося *понимается всякая деятельность, осуществляемая не по заранее заданному алгоритму, а на основе самоорганизации, способности самостоятельно планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, перестройку своих действий в зависимости от возникшей ситуации, способность пересмотреть и, если необходимо, изменить свои представления об объектах, включенных в деятельность*. В процессе обучения нужно создавать условия, способствующие возникновению у обучающихся познавательной потребности в приобретении знаний, в овладении способами их использования и влияющие на формирование умений и навыков **творческой деятельности**. К чертам творческой деятельности личности можно отнести: логическое мышление, чувство новизны, целенаправленность действий, лаконизм, способность рассматривать явления и процессы с новых точек зрения и сближать отдельные области знаний, полноценность аргументации, способность чувствовать нечеткость рассуждений и так далее [2].

Для обучающегося исследовательская деятельность – это путь к овладению способностью получать новые знания умения и навыки, необходимые для профессионального развития в современных условиях стремительного изменения вопросов теории и практики. Такая деятельность во многом способствует росту «самостоятельности» в работе с информацией, создает благоприятные условия для развития логического мышления. Поэтому, как считает Д.Б. Богоявленская [3], если преподаватель может сформировать у обучающихся стойкий интерес к исследовательской деятельности, то он развивает их творческие способности.

Развитие творческих способностей обучающихся должно идти не только путем овладения специальными знаниями различных учебных дисциплин, но и путем развития способностей к самостоятельной мыслительной деятельности.

Поскольку компетенции предполагают не только способность, но и готовность к выполнению профессиональных обязанностей, необходима эффективная работа по формированию у обучающихся мотивации к исследовательской деятельности.

Мотивом исследования может служить интерес, внутреннее противоречие, вызывающее потребность, стремление обучающегося к исследованию неопределенности, содержащей знания, неизвестные обучающемуся. При этом проблемная ситуация является условием возникновения у субъекта деятельности внутреннего противоречия. Фиксация проблемной ситуации (вычленение основного противоречия) заканчивается формулированием проблемы, разрешение которой является целью исследования [1].

Следовательно, необходимо организовать обучение так, чтобы обучающийся *сам* захотел приобретать умения и навыки исследовательской деятельности. Исходя из этого, сначала нужно *сформировать интерес*, затем *создать ситуацию*, в которой на основе приобретенных ранее знаний и умений перед обучающимся возникла бы необходимость самостоятельной добычи новых знаний и приобретение навыков исследовательской деятельности посредством автоматизации умений. Он должен наглядно продемонстрировать полученные результаты, а преподаватель – проконтролировать прирост знаний и умений обучающегося, проинформировать его о достигнутых успехах. Это возможно через целенаправленное приобщение обучающихся к организованной исследовательской работе.

Учебные занятия, ограниченные определенными временными рамками, не позволяют всесторонне раскрыть многообразие возможностей использования понятий и закономерностей, изучаемых в рамках учебной дисциплины. Эту проблему решает правильно организованная исследовательская деятельность, позволяющая обучающимся получить более глубокие знания в области изучаемой дисциплины, и способствующая развитию самостоятельности, инициативности, формированию навыков поиска информации, актуальной при решении конкретной задачи.

Целью организации исследовательской деятельности по мнению Д.Б. Богоявленской является формирование у обучающихся способности самостоятельно, оперативно осваивать и перестраивать новые способы деятельности в определенной профессиональной сфере.

Для организации формирования навыков исследовательской деятельности в процессе обучения в образовательной организации высшего образования используют следующие основные методы:

– **метод решения проблемных задач** – обучающийся проводит поиск информации, обрабатывает и анализирует ее, обдумывает способ применения полученных результатов к решению задачи, тем самым проводя по сути экспресс-исследование;

– **метод когнитивного стимулирования** – обучающийся получает тему исследования, с помощью преподавателя ставит цель и задачи исследования, затем решает их. По результатам исследования обучающийся и преподаватель ставят новую цель исследования, тем самым проводя цепочку исследований. Характерной чертой данного метода является то, что цель каждого следующего исследования зависит от результатов предыдущего, т.е. при наличии одной и той же темы несколько обучающихся проходят разные цепочки исследований и получают на выходе разные результаты [4];

– **метод «обратного» исследования** – при этом методе обучающийся доказывает некоторое утверждение (заранее истинное), применяя при этом аппарат исследования свойственный определенной дисциплине;

– **метод синтеза знаний** – обучающийся исследует применение последних достижений определенной науки в профессиональной сфере и анализирует их дальнейшее развитие [1].

Кроме того, совершенствование учебного процесса идет сегодня в направлении увеличения сферы применения активных методов обучения с широким использованием активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, обеспечивающих глубокое проникновение в сущность изучаемой проблемы, повышающих личное участие каждого обучающегося и его интерес к учению [5].

Эффективной исследовательской деятельности обучающегося способствует также создание на занятиях ситуаций успеха, когда обучающийся видит реальные плоды своего труда, полученные в результате проведенного исследования или эксперимента, и это вдохновляет его на новый поиск истины. Поддержание и развитие исследовательской деятельности обучающихся реализуется в процессе [5]:

- участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- занятия в специальных секциях;
- проведения научно-практических диспутов;
- участия в фундаментальных и прикладных исследованиях по специальности и других смежных областях;
- анализа состояния и динамики показателей качества объектов профессиональной деятельности с использованием необходимых методов и средств исследований;
- создания теоретических моделей, позволяющих прогнозировать свойства объектов профессиональной деятельности;
- технического, организационного обеспечения и реализации исследований;
- осуществления связи теории с практикой и др.

В процессе исследовательской деятельности обучающиеся овладевают навыками наблюдения, экспериментирования, сопоставления и обобщения фактов, делают определенные выводы. Необходимо создавать условия, способствующие возникновению у обучающихся умения быть гибкими, готовым адаптироваться к изменяющимся ситуациям, способности оперативно принимать решения, в том числе в экстремальных ситуациях, в овладении способами их использования и влияющие на формирование навыков исследовательской деятельности.

Развивающая функция исследовательской деятельности заключается в том, что в процессе ее выполнения происходит усвоение методов и стиля мышления, свойственных выбранной профессии, воспитание осознанного отношения к своему опыту, формирование черт научной деятельности и познавательного интереса к различным аспектам профессиональной деятельности.

Привлечение обучающихся к исследованиям должно идти в двух направлениях – содержательном и организационном. Содержательная самостоятельность проявляется в том, чтобы обучающийся мог без помощи со стороны поставить перед собой учебную задачу и представить ход ее решения. Организационная самостоятельность выражается в умении обучающегося организовать свою работу по решению поставленной задачи.

Познавательные процессы эффективно развиваются лишь при такой организации обучения, при которой обучающиеся включаются в активную исследовательскую деятельность. Поиск нового составляет основу для развития воли, внимания, памяти, воображения и мышления [1].

Противоречия, лежащие в основе перечисленных факторов, обуславливают необходимость подготовки обучающихся к самостоятельной познавательной творческой деятельности и формирования у них соответствующих навыков. Это свидетельствует об **актуальности** проблемы формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся в образовательной организации высшего образования.

В целом, формирование навыков исследовательской деятельности должно осуществляться на основе методик, основывающихся на учете особенностей обучающихся, а также содержания и характера изучаемой предметной области.

Список используемых источников:

1. Далингер В.А. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся // Вестник ОмГПУ. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2007.
2. Далингер В.А., Толпекина Н.В. Организация и содержание поисково-исследовательской деятельности обучающихся. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2004. 264 с.
3. Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве. М.: 2006. С. 44-50.
4. Далингер В.А. Учебно-исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения дробей и действий над ними. Омск: Изд-во ОмГПУ. 2007. 191 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования №2060 от 24.12.10.
6. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности: развитие исследовательской деятельности учащихся. М.: Народное образование, 2001. 84 с.

© 2016, Куsikеев А.Ш., Алпатов А.В., Бунякина Е.В., Воробей С.Н.
Формирование навыков исследовательской деятельности у обучающихся высшего образования

© 2016, Kusikeyev A.Sh., Alpatov A.V., Bunyakina E.V., Vorobey S.N.
An educational organization of higher education students research activity habits forming