DOI: 10.17117/na.2016.01.02.195

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.195.pdf>

Поступила (Received): 01.01.2016

Ковалева А.С., Ковалев Д.С. Инклюзивное образование: пути и принципы реализации

Kovaleva A.S., Kovalev D.S.

Inclusive education: the ways and principles of implementation

В статье раскрываются ключевые проблемы реализации инклюзивного образования и обозначаются пути преодоления этих трудностей, посредством воспитания толерантности и внедрения мер профилактики дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Отмечаются наиболее эффективные формы и методы работы с участниками образовательного процесса по формированию позитивного восприятия детей с ОВЗ

Ключевые слова: инклюзивное образование, толерантность, формы, методы

Ковалева Анна Сергеевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, ул. Молодежная, 55

Ковалев Дмитрий Сергеевич

Магистрант
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, ул. Молодежная, 55

The article describes the key issues and the implementation of inclusive education are identified ways to overcome these difficulties by means of education of tolerance and implementation of prevention measures maladjustment of students with disabilities. There have been the most effective forms and methods of work with the participants of the educational process to create a positive perception of children with HIA

Key words: inclusive education, tolerance, forms, methods

Kovaleva Anna Sergeevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Altai state pedagogical university
Barnaul, Molodezhnaya st., 55

Kovalev Dmitry Sergeevich

Master
Altai state pedagogical university
Barnaul, Molodezhnaya st., 55

На протяжении всей своей истории человеческая цивилизация постоянно сталкивается с проблемой различий среди людей, их непохожести друг на друга как психологического, так и физического плана. В том числе эти различия касаются и особенностей развития. Характер отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, как говорят сейчас, и качество их интеграции в жизнь общества также менялось с ходом истории и зависело от многообразия факторов: экономических, политических, нравственных, религиозных и философских воззрений общества, а также от уровня развития просвещения, здравоохранения, науки и культуры в целом. В конце XX века оформляется новая культурная

норма – уважение к различиям между людьми, провозглашение и признание не только равных прав, но и равных возможностей.

В контексте подобных взглядов и возникает такое социальное явление как инклюзивное образование. Однако определить пути и способы, принципы и формы – вот главная задача психолого-педагогического сообщества.

Уважительное отношение к отличиям и особенностям другого, невозможно без сформированности толерантных установок в структуре личности [1, с. 40]. Именно это обстоятельство актуализирует интерес педагогической науки и практики к вопросам, связанным с формированием толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Возрастает потребность и необходимость воспитания подрастающего поколения в духе толерантности, подготовки специалистов педагогического профиля к такой работе, формированию готовности всех участников образовательного процесса к конструктивному взаимодействию с людьми и группами независимо от их различий. Воспитание толерантного отношения к людям с особыми образовательными потребностями должно быть направлено на отреагирование эмоций страха и отчуждения по отношению к другому, не похожему на тебя, на формирование навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Деятельность по воспитанию толерантного отношения к детям с ОВЗ требует четкой целенаправленности. Сформировать активную социальную позицию и психологическую готовность к взаимодействию, которые являются залогом толерантного поведения, возможно при наличии социальной и личной цели данной деятельности для самого ребенка, а также связи умозрительной ценности толерантности с реальной жизнью детей. Ребенок приобщится к культуре толерантности только в том случае, если объективно и наглядно увидит и оценит все достоинства и риски, результаты и последствия позитивного или негативного взаимодействия не только в масштабах общества, но и для себя самого, на основании чего и сделает соответствующий выбор модели поведения и установок.

При этом необходимо помнить и о возрастной динамике развития нравственных качеств и опираться на нее при воспитании толерантности. В дошкольный период толерантность актуальна как базовая основа личности ребенка, которая закладывается путем демонстрации и объяснения значения позитивного общения и сотрудничества с людьми непохожими на самого ребенка. Толерантность закладывается как установка. В младшем школьном возрасте толерантность трансформируется в нравственный закон личности, структурный компонент мировоззрения ребенка. Развитие толерантности как средства предотвращения противопоставленности себя социальному миру и, в тоже время, способа самовыражения актуально в подростковом и юношеском возрасте.

В процессе воспитания толерантности и формирования позитивного отношения к людям с ОВЗ педагогическая позиция должна отличаться исключительно уважительным отношением к личности воспитанников, независимо от

их мнений и убеждений, что наглядно демонстрирует пропагандируемое качество в действии.

Воспитание толерантности к детям с ограниченными возможностями здоровья при их активной интеграции в систему общего образования и организации инклюзивного образования возможно через поиск специфических путей психолого-педагогического сопровождения. Одним из вариантов может выступать организация факультативных занятий в образовательном учреждении, которые будут способствовать принятию и пониманию детей с ОВЗ посредством пропаганды дефектологических знаний и популяризации успешной социализации людей с ограниченными возможностями здоровья (на примере выдающихся личностей). В конечном итоге все эти мероприятия подготовят толерантную образовательную среду и будут способствовать успеху инклюзивного образования для всех участников образовательного пространства.

Кроме того, особый акцент следует сделать на сопровождении родителей детей, не имеющих нарушений в развитии, цель которого формирование установок понимания и принятия чужого мнения, улучшение отношения к людям с проблемами в здоровье, стремление и умение показать, что ограниченные возможности не являются основанием для отторжения человека.

В работе с родителями успеху инклюзивного образования будет способствовать формирование у каждого из родителей осознания уникальности своего ребёнка и уникальности других детей; информирование об особенностях детей с ОВЗ, условиях их жизни, их правах и возможностях; консультирование родителей по вопросам семейного воспитания (воспитание толерантности и позитивного отношения к сверстникам с ОВЗ у своих детей) [1, с. 85].

С целью успешной социализации всех участников инклюзивного образовательного пространства могут быть использованы следующие формы и методы: детско-родительские тренинги на развитие коммуникативных навыков, на которых используются ролевые игры, помогающие лучше понять особенности детей с ОВЗ, игры и упражнения на формирование эмпатии и принятия другого, групповое обсуждение и анализ стереотипов по отношению к детям с особыми образовательными потребностями; родительские собрания с активным внедрением интерпретации психологических дилемм, просмотром фильмов [1, с. 183].

Инклюзивное образование подразумевает не просто вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс, но и их активное участие в жизни образовательного учреждения. В свою очередь, воспитание толерантности, в том числе и позитивного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, во многом зависит не только от имеющихся нравственных ценностей воспитанника, но и от наличия личного опыта взаимоотношений и совместной деятельности: классные часы, праздники, школьные и городские мероприятия и др. Совместное проживание событий в образовательном учреждении оптимизирует социализацию детей и позволяет преодолевать сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья. Специально организованная дея-

тельность воспитывает у всех участников образовательного процесса открытость и уважение к другим людям, прививает способность понимать других, сохраняя при этом свою индивидуальность, учит признавать право любого человека быть «другим» и воспринимать друг друга как равных.

Таким образом, главным принципом организации инклюзивного образовательного пространства выступает воспитание толерантности участников образовательного процесса, а путь реализации – создание толерантной среды в образовательном учреждении и формирование готовности к принятию ребёнка с ОВЗ, как превентивной меры десоциализации детей с особыми образовательными потребностями.

Список используемых источников:

1. Битянова М.Р. Инклюзивное образование. М.: Классное руководство и воспитание школьников, 2015. 224 с.

© 2016, Ковалева А.С., Ковалев Д.С.

Инклюзивное образование: пути и принципы реализации

© 2016, Kovaleva A.S., Kovalev D.S.

Inclusive education: the ways and principles of implementation