DOI: 10.17117/na.2016.01.02.189

Поступила (Received): 01.01.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.189.pdf>

Карпова Н.Ю.
Основы проектной деятельности (5 класс)

Karpova N.Yu.
Basics of project activities (Grade 5)

В статье рассматриваются важные моменты использования проектной деятельности в 5 классе в современной школе. Раскрываются основные элементы совместной деятельности ученика и учителя: деление класса на самостоятельные группы, работа в группе, рефлексия

Ключевые слова: проектная деятельность, системно-деятельностный подход, ФГОС

Карпова Наталья Юрьевна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №10

г. Абакан

The article deals with the important points of using project activities in the 5th grade in the modern school. Disclosed are the basic elements of joint activities student and teacher: Divide the class into independent groups, group work, reflection

Key words: project activity, system- activity approach, GEF

Karpova Natalya Yuryevna

Teacher

Secondary school №10

Abakan

В XXI веке общество нуждается в образованных, креативных молодых людях, которые будут социально мобильны. Сама жизнь выдвигает ученикам практическую задачу – воспитание человека-новатора, способного разрешать возникающие социальные и учебные проблемы нестандартно и грамотно. Федеральный государственный стандарт дает возможность учителям школы скоординировать свои методы преподавания для повышения учебной мотивации ученика в 5 классе.

Системно-деятельностный подход, прописанный в ФГОС, хорошо реализуется в проектной деятельности и позволяет каждого ученика включить в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Важность метода проектов в 5 классе заключается в том, что каждый ученик может выбрать тему своего проекта в зависимости от заинтересовавшего его предмета в школе или проблемы общества, так же может образовать инициативную группу (не более 5 человек). Главное чтобы детям было интересно найти выход из правильно поставленной проблемы. Если ученики объединяются в группы им нужно с помощью учителя, который учитывает склонности школьников, распределить роли и обязанности, поставить цель и задачу проекта, разработать план действий. Затем учитель регистрирует группы и корректирует их задачи.

Не стоит забывать и об оценивании проектной деятельности, который является постоянным, не единичным процессом. Когда ученик демонстрирует

свои наработки, оценивание помогает показать его знания различными способами и подготовиться к публичной защите проекта. Поэтому важны критерии оценивания, так как они являются своеобразным средством контроля успешного обучения: на первых уроках важно совместно с учениками разработать критерии по которым будут оцениваться их проекты. На уроках критерии оценивания продумываются согласно программы Intel®:

- использовались различные методы и средства оценивания;
- оценивание использовалось в процессе всего периода обучения;
- оценивались важные задачи учебной темы;
- учащиеся вовлекались в процессы оценивания [1. с. 58].

После длительной работы учащиеся демонстрируют итоги своей работы на школьной конференции проектов в отведенное им время: в чем актуальность выбранной темы, какими методами и средствами они достигли своих результатов, планируют ли они свои проекты развивать дальше или нет и т.д.

После подведения итогов, на основе выработанных совместных критериях, жюри комментирует проекты и присуждает разные номинации проектам и проводится рефлексия для всех участников. В своей работе Г.П. Щедровицкий о рефлексии писал так: «рефлексия является важным моментом в механизмах развития деятельности, от которой зависят все без исключения организованности деятельности...» [2. с. 66].

Таким образом, проектная деятельность – это результат совместных учебно-познавательных и творческих действий учителя и ученика. И пусть на начальном этапе это будет маленький проект, который воспитывает детей, делает обучение личностно-ориентированным, а главное поддерживает в классе интерес к учебной деятельности и вовлеченность всех учеников в разрешении поставленных проблем.

Список используемых источников:

1. Intel® «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века. М., 2009. С. 58.
2. Щедровицкий Г.П. Избранные труды. М. 1995. С. 216.