DOI: 10.17117/na.2016.01.02.176

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.176.pdf>

Поступила (Received): 31.01.2016

Исаева М.А. Методический потенциал информационных технологий в обучении английскому языку

Isaeva M.A. Methodical potential of information technology in teaching English

В статье рассматриваются сущность и принципы использования информационных технологий, основные средства информационных технологий, предлагаемые компьютерной технологией и сетью Интернет, кратко описаны методика и формы использования информационных технологий в обучении английскому языку

Ключевые слова: информационные технологии, компьютерные технологии, Интернет

The article deals with the essence and principles of information technology, basic information technology tools offered by computer technology and the Internet, summarized the methods and forms of use of information technology in teaching English

Key words: information technology, computer technology, Internet

Исаева Марина Алексеевна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №17

г. Чебоксары, ул. Шумилова, 8

Isaeva Marina Alekseevna

Teacher

Secondary school №17

Cheboksary, Shumilov st., 8

В современный век информатизации перед образовательным процессом в целом, и процессом обучения иностранному языку в частности, стоит задача воспитания личности, осознающей свою социальную позицию и обладающей высокой степенью включенности в социальную жизнь, способной думать и действовать независимо, нести личную ответственность в условиях изменяющегося, развивающегося общества. Эта личность должна обладать высоким уровнем общей и информационной культуры, свободно ориентироваться в мировом информационном пространстве и использовать его ресурсы для саморазвития. С внедрением информационных технологий у учащихся появляется возможность использовать полученные ими знания, умения и навыки в потенциально эффективной среде – в международном общении; они могут проводить исследования и распространять их, публиковать свои работы и проекты, и просто обмениваться информацией и опытом.

В ходе работы над литературой, было выявлено, что информационные технологии в сфере образования – это совокупность средств и методов оперирования информацией с помощью современных технических средств и устройств, позволяющие реализовать технологию индивидуального подхода к обучению и идею развивающего обучения.

Основными принципами использования информационных технологий являются развитие у учащихся мотивации к получению знаний, индивидуальный подход к учащимся, простота в создании и применении, направленность на интеграцию учебных дисциплин.

Средствами информационных технологий выступают возможности компьютерной технологии. В научно-методической литературе выделяют следующие классификации компьютерных технологий:

- а) по назначению: электронные учебники; справочники, вспомогательные материалы; моделирующие программы; тренажеры, тестирующие программы;
- б) по полноте получения знаний обучаемым: электронные учебники, обучающие системы, интеллектуальные обучающие системы, учебные курсы [1, с.8].

Многие компьютеры во всем мире объединены специальным образом компьютерные сети, с помощью которых можно передавать информацию от одного компьютера к другому. Среди сетей наибольшей популярностью пользуется сеть интернет. Как информационная система, интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов:

- Ресурс для самостоятельной работы школьников. Требования, предъявляемые к ресурсам этой категории: простота изложения, учитывающая возрастные особенности контингента; высокая наглядность; соответствие программе обучения; наличие системы контроля знаний, позволяющей учащемуся правильно оценить результаты обучения и получить рекомендации по организации дальнейших занятий:

- Ресурс для подготовки учителя к уроку. В данной категории можно выделить еще две подкатегории: ресурсы для подбора наглядных материалов и методические ресурсы. Основными требованиями к данному виду ресурсов являются достоверность содержащейся в нем информации и избыточность.

- Ресурс для самообразования учителя. К данной категории ресурсов следует отнести различные сайты дистанционного обучения, а также сайты институтов и обществ и др.

- Ресурс для организации практической работы на уроке. Сюда относятся ресурсы позволяющие использовать интернет и мультимедиа технологии для проведения виртуальных экспериментов, лабораторных работ и т. п.

- Ресурс для организации внеурочной работы по предмету. Это сайты, на которых присутствуют различные интерактивные викторины, конкурсы, размещены материалы по организации забавных опытов и т. п. [3, с.6].

В настоящее время активно разрабатываются методики и формы использования интернет ресурсов в учебном процессе. Коптюг Н.М. предлагает следующие формы работы с интернет ресурсами:

1. Использование ресурсов интернет при прохождении новой темы (подбирается дополнительный материал, учащимся объясняются цели и задачи, выдаются карточки с адресами, учащиеся должны просмотреть материал, рекомендовать или не рекомендовать его к использованию в классе);

2. Самостоятельная работа учащихся с интернет ресурсами для подготовки докладов, сообщений (активное использование поисковых систем);

3. Участие в международных проектах (целесообразно подбирать темы проектов, которые вписываются в программу, имеют связь с событиями города, школы);

4. Переписка по электронной почте (подготовка к данному виду деятельности требует определенной технической подготовки, т. к. у каждого учащегося должен быть «почтовый ящик». Можно создавать учетные записи на англоязычных сайтах);

5. Создание собственных сайтов (данная форма имеет успех за рубежом, но для российских школ является слишком сложной на данной этапе);

6. Общение учителя с коллегами, обмен опытом [2, с.55].

Как показывает практика, основными средствами компьютерных технологий, используемыми учителями в процессе обучения, являются мультимедийные и тестирующие программы. В нашей практике мы используем обучающие программы “Профессор Хиггинс. Английский без акцента”, “Английский язык от А до Z”, “Английский язык. Я и моя семья” и др. Для проведения контроля обучения нам помогает специальная программа My Test X – система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов.

Интернет предоставляет огромное количество обучающих сайтов, которые позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы ученика: <http://www.study.ru/catalog.html>, <http://homeenglish.ru/>, <http://4flaga.ru/>, <http://www.learn-english.co.il>, <http://www.learnenglish-a-z.com> и многие другие сайты.

В заключении необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс использование информационных технологий вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс позволяет наполнить уроки новым содержанием; развивать творческий подход к изучаемому материалу и окружающему миру, любознательность учащихся; формировать элементы информационной культуры и информационной компетентности; прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами; поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных и интернет технологий; повышать производительность труда учителя и учащихся на уроке; увеличивать объем использования наглядности на уроке; экономить время учителя при подготовке к уроку; стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

Список используемых источников:

1. Домрачев В.Г. О классификации компьютерных образовательных информационных технологий // Информационные технологии. М. 1996. С. 32.

2. Коптюг Н.М. Интернет-уроки как вспомогательный материал для учителя английского языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 4. С. 54-59.
3. Шапиро К.В. Интернет и преподавание дисциплин естественнонаучного цикла // Иностранные языки в школе. 2014. №5. С. 2-8.

© 2016, Исаева М.А.

Методический потенциал информационных технологий в обучении английскому языку

© 2016, Isaeva M.A.

Methodical potential of information technology in teaching English