DOI: 10.17117/na.2016.01.02.155

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.155.pdf>

Поступила (Received): 31.01.2016

**Загуменнов Д.А., Ульянова Е.Л., Чертина Е.В., Киреева В.М.
Деятельность творческой лаборатории МОУ Лицей № 2
Краснооктябрьского района Волгограда в рамках
тьюторского сопровождения обучающихся «Организация
олимпиадной и проектной деятельности и ее роль
в развитии интеллектуальных и творческих
способностей учащихся»**

**Zagumennov D.A., Ulyanova E.L., Chertina E.V., Kireeva V.M.
The activity of creative laboratory of Lyceum 2 of Volgograd within
the framework of tutor support of students "Organization of
activity with subject olympiads and projects and its role in the
development of intellectual and creative abilities of pupils"**

Развитие интеллектуальных и творческих способностей на современном этапе развития образования является важнейшей составляющей образования. Тьюторское сопровождение детей с повышенными потребностями средствами олимпиадной и проектной деятельности помогает решить эту задачу. В статье представлена организационная сторона деятельности соответствующей творческой лаборатории в МОУ Лицей № 2 Волгограда

Ключевые слова: творческая лаборатория, тьюторское сопровождение, олимпиады, проекты

The development of intellectual and creative abilities at the present stage of education development is an essential component. Tutoring services for children with special needs by means of subject olympiads and project activities helps to solve this problem. The article presents the organizational aspect of activity of the corresponding creative lab of Lyceum 2 of Volgograd

Key words: creative laboratory, tutor support, olympiads, projects

Загуменнов Дмитрий Александрович

Учитель

Лицей № 2

г. Волгоград, ул. Богунская, 18

Zagumennov Dmitry Alexandrovich

Teacher

Lyceum № 2

Volgograd, Bogunskaya st., 18

Ульянова Елена Леонидовна

Учитель

Лицей № 2

г. Волгоград, ул. Богунская, 18

Ulyanova Elena Leonidovna

Teacher

Lyceum № 2

Volgograd, Bogunskaya st., 18

Чертина Елена Викторовна

Учитель

Лицей № 2

г. Волгоград, ул. Богунская, 18

Chertina Elena Victorovna

Teacher

Lyceum № 2

Volgograd, Bogunskaya st., 18

*Киреева Вера Михайловна**Учитель**Лицей № 2**г. Волгоград, ул. Богунская, 18**Kireeva Vera Mikhailovna**Teacher**Lyceum № 2**Volgograd, Bogunskaya st., 18*

В современных условиях ключевым в процессе образования становится процесс самоопределения подростка, приспособление его к динамическому характеру современного общества, формирование собственной карты мира и представление о направлении и значимости своей будущей профессии и рода занятий. Вместе с тем на первом плане, как и прежде, остается вопрос личной значимости образования, проявления в этом процессе собственных интересов, творческих и интеллектуальных способностей, путей их реализации, достижения лично значимых целей.

Одной из главных характеристик современного общества становится его динамизм и повышение требований к подготовке будущих профессиональных кадров. В связи с этим обучающимся необходимо не только социализироваться в существующую социокультурную среду, но и следовать, противостоять новым вызовам и требованиям средствами своих интеллектуальных и творческих задатков, талантов, способностей, возможностей.

В связи с этим очень важным для современного школьника является поиск собственного «я», выстраивание жизненных перспектив и возможностей их реализации, наличие поля выбора и умение его сделать, осознание своих достоинств и недостатков, развитие готовности анализировать свои действия, последствия своего выбора, делать выводы.

В условиях модернизации образования и внедрения Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на первый план выходит подготовка обучающегося обладающего навыками:

- критического мышления в условиях большого объема информации;
- самостоятельной работы, способностями самостоятельно и ответственно отбирать необходимый материал для самоподготовки;
- самообразования;
- самоконтроля;
- способностями самостоятельно определять направления своей деятельности, четко и осознанно выбирать целесообразные пути решения задач.

Актуальность работы творческой лаборатории заключается в том, что современное образование в большей степени выстроено и направлено на работу со «средним» учеником, оказание помощи отстающим. При этом обучающиеся с повышенными интеллектуальными способностями, обладающие определенными талантами в отдельных сферах образовательной деятельности и учебных направлениях, в условиях урочной системы не имеют значимой реализации своих способностей. Именно поэтому необходима организация дополнительной работы, направленной на определение, развитие и реализацию творческих способностей и потребностей обучающихся с повышенным интеллектуальным и творческим уровнем.

Целью работы творческой лаборатории является работа и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, применяя тьюторское

сопровождения, средствами потенциала олимпиадной деятельности и участия в конкурсах историко-краеведческой и обществоведческой направленности.

Задачи работы лаборатории:

- поиск методов и способов, форм эффективного тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся средствами участия в олимпиадах и конкурсах обществоведческой направленности;
- способствование профессиональному определению обучающихся в рамках образовательного и внеобразовательного процесса;
- работа с индивидуальным портфолио обучающихся.

Практическая значимость работы лаборатории заключается в организации конкретной деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выстроенная в рамках утвержденного Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, создании актуальных и эффективных условий для личностного роста обучающихся, развитии самостоятельности и осознанности в образовательной деятельности подростков.

В работе творческой лаборатории по тьюторскому сопровождению обучающихся с повышенными образовательными, интеллектуальными и творческими требованиями средствами участия в олимпиадах и конкурсах обществоведческой направленности выделяются несколько **этапов**.

На первом этапе происходит выявление образовательных, интеллектуальных, творческих потребностей обучающихся средней и старшей школы. Данный этап предполагает анкетирование обучающихся и родителей по интересующему вопросу, взаимодействие и консультации с учителями-предметниками.

На втором этапе происходит анализ существующих олимпиад и конкурсов историко-краеведческой и обществоведческой направленности с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся. Данную деятельность производит тьютор, осуществляющий сопровождение обучающихся.

На третьем этапе происходит выстраивание индивидуального маршрута обучающегося. Работа происходит в индивидуальном или групповом формате. При этом совместно с обучающимися определяются цели и задачи их деятельности, предполагаемые результаты. Обучающиеся могут определить только промежуточные цели, заключающиеся в участии в олимпиадах и конкурсах для удовлетворения интереса в изучении истории и обществознания. Часть обучающихся могут выдвинуть более перспективные цели максимального пополнения «багажа» знаний по указанным образовательным предметам, возможно, с целью превращения их в предмет своей будущей профессиональной деятельности. Еще одним аспектом целеполагания может являться подготовка обучающихся старших классов к будущей учебной деятельности в вузах. На этом же этапе определяется перечень олимпиад и конкурсов, интересных обучающимся для их творческой деятельности. Необходимо учитывать, что планирование может происходить как на учебный год, так и на большую перспективу.

Пятый этап заключается в текущей деятельности по подготовке и участию в олимпиадах и конкурсах обществуведческой направленности в соответствии с индивидуальным маршрутом. Одновременно с этим происходит формирование и пополнение индивидуального портфолио обучающегося. На данном этапе деятельность тьютора по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам сопровождается с доминирующей самостоятельной деятельностью. При этом большую значимость приобретает консультативная помощь тьютора по определению инструментов подготовки, выбору источников для подготовки и другим сложным вопросам.

Шестой этап заключается в подведении итогов деятельности за учебный период, анализе соответствия достигнутых результатов поставленным целям. Происходит выявление проблем, трудностей, планирование на следующий учебный период с учетом выявленных трудностей и нацеленностью на их преодолению.

© 2016, Загуменнов Д.А., Ульянова Е.Л., Чертина Е.В., Киреева В.М.

Деятельность творческой лаборатории МОУ Лицей
№ 2 Краснооктябрьского района Волгограда в рамках
тьюторского сопровождения обучающихся
«Организация олимпиадной и проектной
деятельности и ее роль в р

© 2016, Zagumennov D.A., Ulyanova E.L., Chertina E.V., Kireeva V.M.

The activity of creative laboratory of Lyceum 2 of
Volgograd within the framework of tutor support of
students "Organization of activity with subject
olympiads and projects and its role in the dev