DOI: 10.17117/na.2016.01.02.152

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.152.pdf>

Поступила (Received): 24.01.2016

Ерденова А.К., Жолымбаев О.М. Преемственность дошкольного, школьного и вузовского образования в условиях реализации проекта «Дом знаний»

Yerdenova A.K., Zholymbaev O.M.
**Continuity of preschool, school and university education in the
conditions of realization of the project "House of knowledge"**

В статье обосновано обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим ресурсам и технологиям; реализация программы 12-летней модели обучения РК

Ключевые слова: малокомплектная школа, интеграция, педагогическое образование, «Дом знаний», 12-летняя модель обучения

The article is justified to ensure equal access for all participants in the educational process to the best resources and technologies; implementation of a program of 12-year-old model of education of RK

Key words: low-complete school integration, teacher education, "House of Knowledge", 12-year-old model of education

Ерденова Айгерим Курмангалиевна

Магистр, старший преподаватель
Государственный университет им. Шакарима
г. Семей, ул. Глинки, 20 А

Yerdenova Aigerim Kurmangalieвна

Master, Senior lecturer
State university named Shakarim
Semey, Glinki st., 20 A

Жолымбаев Оралтай Муратканович

Кандидат физико-математических наук, доцент,
заведующий кафедрой
Государственный университет им. Шакарима
г. Семей, ул. Глинки, 20 А

Zholymbaev Oraltai Muratkanovich

Candidate of Physico-mathematical Sciences,
Associate Professor, Head of Department
State university named Shakarim
Semey, Glinki st., 20 A

Необходимость качественных изменений в системе школьного образования определена в Казахстане Государственной программой развития образования в РК на 2011-2020 годы. Так, в данном программном документе указано, что «планируется разработать и внедрить новый стандарт 12-летнего образования, основанный на компетентностном подходе». Так, педагоги Государственного университета имени Шакарима города Семей приняли Послание Президента и Государственную программу, как призыв к действию.

Мы прекрасно понимаем, что переход на 12-летнее обучение позволит выдвинуть новые цели, отвечающие современным требованиям, и интегрировать систему образования Казахстана в мировое образовательное пространство. Поэтому и разработали данный инновационный проект, отвечающий всем требованиям нынешнего времени, который позволит обеспечить равный доступ всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и

технологиям, и обеспечит функционирование системы обучения в течение всей жизни.

Повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики. Обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; реализация программы 12-летней модели обучения; обеспечение функционирования системы обучения в течение всей жизни.

Осуществления перехода на 12-летнюю модель обучения с обновлением содержания образования; решение проблемы малокомплектных школ; обеспечение вузов абитуриентами, подготовленных к формированию компетенций в системе высшей школы, отвечающих потребностям индустриально-инновационного развития страны; создание условий для обучения в течение всей жизни, образование для всех; обеспечение интеграции дошкольного, школьного и вузовского образования.

Согласно Государственной программы развития образования в РК на 2011-2020 годы будет обеспечено участие школьников Казахстана в международных исследованиях качества образования: PISA (оценка математической грамотности и грамотности чтения и естествознания 15-16 – летних учащихся), TIMSS (оценка качества математического и естественнонаучного образования учащихся 4 и 8 классов).

Соответственно, для достижения поставленных целей необходимо: обеспечить кадрами организации дошкольного воспитания и обучения; осуществить переход на 12-летнюю модель обучения с обновлением содержания образования; решить проблему малокомплектных школ. А достижения задач будут измеряться, например, такими показателями, как увеличение доли школ с естественно-математическим направлением от общего количества профильных школ.

Подушевое финансирование на первом этапе будет осуществляться именно для профильных школ. В 2013 году система подушевого финансирования общего среднего образования апробировалась на базе 4-х профильных школ. Для этого разработались нормативные правовые документы по системе подушевого финансирования.

Также немаловажно, что в 2015 году согласно Государственной программы развития образования в РК на 2011-2020 годы количество «опорных школ» – ресурсных центров для МКШ достигнет 160.

Создание и функционирование "Дома знаний" при Государственном университете имени Шакарима г. Семей позволит решить сразу несколько задач: осуществление перехода на 12-летнюю модель обучения с обновлением содержания образования; решение проблемы малокомплектных школ; обеспечение вузов абитуриентами, подготовленных к формированию компетенций в системе высшей школы, отвечающих потребностям индустриально-инновационного развития страны; создание условий для обучения в течение всей жизни, образование для всех; обеспечение интеграции дошкольного, школьного и вузовского образования.

На сегодняшний день, предварительная структура "Дома знаний" включает в себя профильные классы, ресурсный центр, репетиторскую школу, подготовительное отделение для репатриантов, центр дошкольного воспитания и обучения. Таким образом, "Дом знаний" объединит под своей образовательной крышей всех участников учебного процесса, начиная с 3-х лет и старше.

Целью "Дома знаний" является реальное повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики.

Основанием для разработки проекта послужили Послание Лидера нации и Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, поэтому срок реализации проекта определен с 2014 по 2020 год.

Так, планируется, что дети в возрасте с 3 до 6 лет будут обеспечены дошкольным воспитанием и обучением, а доля учащихся, успешно освоивших образовательную учебную программу по естественно-математическим дисциплинам составит 95%. Кроме того, благодаря "Дом знаний" будет обеспечен доступ обучающихся в малокомплектных школах ко всем образовательным ресурсам. Немаловажно, что станет возможным и обеспечение учебно-методическим комплексом по предметам, разработанным совместно учителями школ и профессорско-преподавательским составом вуза.

Список используемых источников:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы.
2. Государственная практика. План нации – 100 шагов. Современное государство для всех.
3. Научный проект: «Научно-методические основы подготовки будущих учителей естественно-математических дисциплин для малокомплектной школы».
4. ГОСО РК от 23.08.2012, №1080.
5. Адильгазина Г.З. Педагогические основы подготовки учителя к управлению процессом обучения в малокомплектной школе: теория и практика. Усть-Каменогорск: Изд-во ВКГУ, 1997. 180 с.
6. Авдеев Ф.С. Научно-методические основы профессиональной подготовки будущего учителя математики сельской малокомплектной школы. Моск.пед.гос.ун-т им. В.И. Ленина, 1994.
7. Тюленова О.Н. Интегративная модель образования для сельской малокомплектной школы (на примере дисциплин естественнонаучного цикла): дис. к.п.н. Воронеж, 2006.

© 2016, Ерденова А.К., Жолымбаев О.М.
Преемственность дошкольного, школьного и
вузовского образования в условиях реализации
проекта «Дом знаний»

© 2016, Yerdenova A.K., Zholymbaev O.M.
Continuity of preschool, school and university
education in the conditions of realization of the
project "House of knowledge"