DOI: 10.17117/na.2016.01.02.149

<http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.149.pdf>

Поступила (Received): 02.01.2016

Егорова И.С., Ширина Т.Г. Современный взгляд на обучение иностранному языку в детстве

Egorova I.S., Shirina T.G.
Modern view on training in a foreign
language in the childhood

В статье рассматривается вопрос обучения иностранному языку в детстве. Представлены преимущества обучения иностранного языка в раннем возрасте, а также особенности влияния иностранного языка на общее развитие ребенка
Ключевые слова: раннее обучение иностранного языка, игровая деятельность, коммуникативное обучение

In article the question of training in a foreign language in the childhood is considered. Advantages of training of a foreign language at early age, and also feature of influence of a foreign language on the general development of the child are presented
Key words: early learning of a foreign language, game activity, communicative learning

Егорова Ирина Сергеевна

Студент

Новгородский государственный университет им.
Ярослава Мудрого
г. Великий Новгород, ул. Большая Санкт-
Петербургская, 41

Egorova Irina Sergeevna

Student

Novgorod state university named Yaroslav Mudriy
Veliky Novgorod, B.St. Petersburgskaya st., 41

Ширина Татьяна Геннадьевна

Старший преподаватель

Новгородский государственный университет им.
Ярослава Мудрого
г. Великий Новгород, ул. Большая Санкт-
Петербургская, 41

Shirina Tatjana Gennadjevna

Senior teacher

Novgorod state university named Yaroslav Mudriy
Veliky Novgorod, B.St. Petersburgskaya st., 41

На сегодняшний день значение иностранного языка трудно переоценить. В связи с расширением международных связей, как результата создания единого европейского образовательного пространства, знание хотя бы одного иностранного языка раскрывает новые возможности получения не только качественного образования международного уровня, но перспективной работы.

Учитывая культ иностранных языков в современном мире, количество изучающих иностранный язык с каждым днём увеличивается. Актуальным становится вопрос «когда же все-таки лучше начинать изучение иностранного языка?». По мнению многих психологов, таких как Л.С. Выгодский, Л.В. Щерба, изучение иностранного языка благоприятно влияет на развитие родной речи.

Не зря наиболее благоприятным периодом для начала обучения иностранным языкам психологи определяют возраст с 2 до 8 лет.

В силу психических и физиологических особенностей развития, принято считать, что обучение иностранного языка наиболее эффективно именно в раннем возрасте, когда для ребенка развитие речи является приоритетным по отношению к другим психическим процессам. Соответственно, в процессе овладения родным языком можно легко обучиться и нескольким языкам. Именно потому, в билингвальных семьях, где родители говорят на разных языках, ребенок без труда осваивает два языка одновременно.

Под ранним обучением иностранного языка Горлова Н.А. понимает «обучение, осуществляемое на основе интуитивно-практического подхода в период с момента рождения ребенка до его обучения в школе» [2,с.11].

Однако, существует мнение, что раннее обучение иностранным языкам усложняет содержание дошкольного образования, и даже лишает ребенка детства. Мы согласны с мнением Мкртычевой Н.С., что «при правильной организации занятий, иностранный язык развивает детей, повышая их образовательный и культурный уровень» [4,с.439]. Действительно, в процессе изучения иностранного языка с раннего возраста развивается логика, мышление, эрудиция, творческая активность, формируется представление о своей культуре и речи. Таким образом, можно сказать, что раннее обучение качественно влияет на интеллектуальное и психологическое развитие ребенка.

Одним из наиболее актуальных и действенных методов является обучение иностранного языка именно в игровой форме [4,с.441]. Крупнейший теоретик игровой деятельности Эльконин Д.Б. выделяет в игре четыре важнейшие для ребенка функции: средство развития мотивационно-потребностной сферы; средство познания; средство развития умственных действий; средство развития произвольного поведения [6]. Игровая деятельность оказывает влияние на развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Занятия в группе сверстников способствуют их социализации: развивая уверенность в себе, знакомя с принципами здоровой конкуренции, с помощью которой они узнают вкус победы или поражения.

В процессе обучения иностранному языку, не маловажно учитывать эмоциональный фактор. Так, например, Комарова Н.П. отмечает, что дети лучше всего запоминают иностранные слова, называющие то, что им интересно и имеет для них эмоциональную значимость. Театральная, музыкальная, литературная или другая деятельность детей при обучении иностранному языку не только вызывает их неподдельный интерес и желание к обучению, но также оказывает положительное воздействие на развитие их личностных способностей [3,с.14].

Кроме того, в обучении иностранному языку, очень важно ориентироваться на этапы развития познавательной деятельности ребенка. Учитель должен определять сюжеты и ситуации, интересные для ребенка, связанные с его жизненным опытом, стимулирующие его познавательный интерес. Например, учитывая тот факт, что к четырем годам ребенок усваивает понятие «Я – чело-

век», а не стол или стул (2-3 года), и не кошка или собака (3-4 года), нельзя допускать использование таких заданий «Представь, что ты собака. Расскажи о себе». Задания такого рода тормозят познавательное развитие ребенка. В этот период необходимо создавать такие сюжеты и ситуации, которые будут направлены на познание образа «я – человек» и характера взаимодействия между людьми [1,с.34].

Важной особенностью обучения иностранному языку, на наш взгляд, является отсутствие прямого заучивания, и непринужденное «включение иностранной речи в привычную для детей игровую деятельность». Такой принцип называется «коммуникативный подход», или «коммуникативное обучение». Как следует из названия, такое обучение направлено именно на возможность легкого общения. Большое внимание здесь уделяется таким основным видам деятельности, как говорение и восприятие речи на слух, а чтение и письмо отходят на второй план. Устная речь достаточно сильно отличается от письменной, здесь нет сложных грамматических конструкций, а предложения, в основном, простые. Поэтому коммуникативное обучение считается более эффективным для раннего возраста, с целью приобщения и восприятия иностранной речи [5,с.371].

Подводя итог, резюмируем, что для эффективного изучения иностранного языка подходит именно ранний возраст. Иностранный язык в детстве можно рассматривать как хорошую возможность для действительно коммуникативного обучения через игровую деятельность. А широкое распространение изучения иностранных языков в раннем возрасте может способствовать повышению интеллектуального и культурного развития будущего поколения.

Список используемых источников:

1. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку дошкольников как система, реализующая личностный подход // Иностранные языки в школе. М. 2001. №3. С. 32-37.
2. Горлова Н.А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. 2000. № 5. С. 11-17.
3. Комарова Э.П., Трегубова Е.Н. Эмоциональный фактор: понятие, роль и формы интеграции в целостном обучении иностранному языку // Иностранные уроки в школе. 2000. №6.
4. Мкртычева Н.С., Тонкошнур П.С. Влияние изучения иностранных языков на развитие ребенка // Молодой ученый. 2012. №4. С. 439-441.
5. Салихова Г.М. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам // Молодой ученый. 2014. №16. С. 371-372.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999. 360 с.